

De invloed van leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie bij het opstellen van een schooladvies

Masterscriptie Saskia Kors

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Universiteit | Rijksuniversiteit Groningen |
| Faculteit | Gedrags- en Maatschappijwetenschappen |
| Studie | Master Onderwijswetenschappen |
| Cursus | Masterscriptie – PAMAOW04.2021-2022 |
| Student | Saskia Kors |
| Studentnummer | S4967399 |
| 1 ^e beoordelaar | prof. dr. M. J. Warrens |
| 2 ^e beoordelaar | dr. N. Renting |
| Datum van inleveren | 30-5-2022 |
| Aantal woorden | 10584 |

Samenvatting

Aanleiding voor de huidige studie zijn de mogelijke vooringenomen attitudes wat betreft de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie die leerkrachten in het basisonderwijs mee kunnen nemen bij het afgeven van een schooladvies. Door middel van kwalitatief onderzoek met een binnen-personen design, waarbij is gewerkt met vignetten in combinatie met een Thinking Aloud Method, is onderzocht in welke mate basisschoolleerkrachten de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie gebruiken bij het afgeven van een schooladvies. Tevens is onderzocht in hoeverre deze leerlingkenmerken anders worden gewogen wanneer leerkrachten al dan niet beschikken over een Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarmee leerkrachten op basis van cognitieve gegevens uit leerlingvolgsystemen Cito, Dia en Boom tot een schooladvies kunnen komen. Als laatste is onderzocht in hoeverre basisschoolleerkrachten verschillen in hoe zij de leerlingkenmerken laten meewegen bij het afgeven van een schooladvies. Dit onderzoek richtte zich op basisschoolleerkrachten (N=8) in de regio Oost-Groningen. De cognitieve prestaties werden door de leerkrachten het meest genoemd en gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Van de niet-cognitieve prestaties werd de prestatiemotivatie het meest genoemd en gebruikt. De prestatiemotivatie werd minder genoemd en gebruikt wanneer docenten beschikten over een Plaatsingswijzer. In een aantal gevallen kregen leerlingen met dezelfde cognitieve scores, maar met verschillende niet-cognitieve leerlingkenmerken, een ander schooladvies. Deze leerlingen werden voornamelijk anders geplaatst op basis van de cognitieve scores of de prestatiemotivatie.

Introductie

Elk jaar maken ongeveer 190.000 leerlingen de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2018; Dienst Uitvoering Onderwijs, 2021). Deze overstap wordt gemaakt op basis van een schooladvies dat wordt afgegeven door de basisschoolleerkracht. De Boer et al. (2010) stellen dat het schooladvies de verwachting is die de basisschoolleerkracht heeft met het oog op de toekomstige prestaties van een leerling. Schooladviezen worden voornamelijk opgesteld op basis van kennis over de prestaties van de leerling (e.g., Boone & Van Houtte, 2013; Luyten & Bosker, 2004). In het Nederlandse onderwijssysteem is het schooladvies leidend voor de uiteindelijke leerroute die de leerling vanaf de brugklas van het voortgezet onderwijs zal gaan volgen (PO-raad & VO-raad, 2021). Daardoor bepaalt het schooladvies voor een groot deel het uiteindelijke uitkomstniveau van de leerling op de middelbare school (Tieben & Wolters, 2010; Dustmann, 2004). Het uiteindelijke leertraject van een leerling is namelijk sterk afhankelijk van het opleidingsniveau in de eerste ja(a)r(en) van het voortgezet onderwijs (Lenhard & Schröppel, 2014; Tolsma & Wolbers, 2010).

Aangezien de keuzes die in een vroeg stadium van de onderwijsloopbaan gemaakt worden voor een groot deel leidend zijn voor de uiteindelijke leerroute, is het van belang dat er door basisschoolleerkrachten een accuraat schooladvies wordt afgegeven. Korpershoek et al. (2016) stellen daarbij dat het afgeven van een accuraat schooladvies ervoor zorgt dat een leerling zich op zowel cognitief als niet-cognitief gebied (zelfstandigheid en motivatie) optimaal kan ontplooiën. Geven en collega's (2018) definiëren een accuraat schooladvies als een advies dat overeenkomt met de daadwerkelijke prestaties van een leerling. Wanneer er door een basisschoolleerkracht een inaccuraat schooladvies wordt afgegeven, houdt dit in dat een leerling op een te hoog of te laag niveau in het voortgezet onderwijs wordt geplaatst, wat uiteindelijk kan resulteren tot het afstromen naar een lager niveau of het opstromen naar een hoger niveau (Korpershoek et al., 2016). Volgens de Inspectie van het Onderwijs (2021) komt het opstromen naar een hoger niveau bij leerlingen die een te laag schooladvies hebben gekregen echter in beperkte mate voor. Wat betekent dat deze leerlingen uiteindelijk deels zullen uitstromen op een voor hen te laag niveau.

Hoewel verschillende onderzoeken laten zien dat de cognitieve prestaties van de leerling verreweg de belangrijkste voorspeller zijn voor de hoogte van het schooladvies (e.g., Inspectie van het Onderwijs, 2014; Haller, 1985; Oakes & Guiton, 1995), worden er in de praktijk bij het vaststellen van het schooladvies mogelijk ook andere kenmerken van leerlingen meewogen, waaronder de sociaaleconomische status (SES) van de ouders van een

leerling (e.g., Timmermans, 2018; Bamberg et al., 2010; Klapproth et al., 2012; Oakes & Guiton 1995; OECD, 2010), het geslacht van de leerling (Timmermans et al., 2015) en de etniciteit van een leerling (Timmermans et al. 2015; De Boer et al., 2010). Volgens De Boer en collega's (2010) speelt ook de prestatiemotivatie van een leerling mogelijk een rol bij het afgeven van een schooladvies. Gemiddeld genomen krijgen meer gemotiveerde leerlingen een iets hoger schooladvies, ook wanneer zij gelijk presteren.

Om leerlingen op een passend niveau te plaatsen, maken verschillende basisscholen in Noord-Nederland op dit moment gebruik van de Plaatsingswijzer (<https://www.plaatsingswijzer.nl>). Dit instrument ondersteunt leerkrachten bij het afgeven van een accuraat schooladvies. Door meerjarige gegevens van de onderdelen begrijpend lezen, rekenen, wiskunde, technisch lezen en spelling uit de leerlingvolgsystemen Cito, Dia en Boom te koppelen aan een onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs, wordt het voor de basisschoolleerkracht inzichtelijk gemaakt welk advies voor de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) realistisch is. Het advies dat vanuit de Plaatsingswijzer ontstaat, is enkel gebaseerd op de cognitieve prestaties van de leerlingen en er wordt expliciet geen rekening gehouden met andere leerlingkenmerken. Vertekende schooladviezen die ontstaan vanuit het meewegen van de niet-cognitieve leerlingkenmerken, zoals opleidingsniveau van ouders, zouden mogelijk voorkomen kunnen worden wanneer basisschoolleerkrachten gebruik maken van de Plaatsingswijzer. Daardoor zou de nauwkeurigheid van de afgegeven schooladviezen kunnen verbeteren. Aangezien de effectiviteit van de Plaatsingswijzer in het reduceren van verschillen in adviezen tussen groepen leerlingen tot dusverre nog niet wetenschappelijk onderzocht is, wordt er in deze studie gepoogd op kwalitatieve wijze te onderzoeken of de Plaatsingswijzer zorgt voor een vermindering van mogelijke biasvorming door leerkrachten bij het afgeven van een schooladvies. Daarbij is het aansluitend interessant om te weten in welke mate er verschillen zijn tussen leerkrachten wat betreft de mate waarin zij de bepaalde leerlingkenmerken laten meewegen bij het afgeven van een schooladvies.

Literatuurstudie

Schooladviezen

Schooladviezen worden in verschillende Europese landen zoals Nederland, Luxemburg en Duitsland gebruikt om leerlingen te plaatsen in de verschillende onderwijsniveaus van het voortgezet onderwijs (Pit-ten Cate & Glock, 2018). Vanuit het primair onderwijs kunnen leerlingen in Nederland in het voortgezet onderwijs doorstromen naar de volgende schooltypen: het praktijkonderwijs, vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-

gemengd/theoretisch (soms ook wel mavo genoemd), havo en vwo (Dijks et al.,2020; Timmermans, 2018). De indeling in verschillende onderwijsniveaus zorgt ervoor dat leerlingen met een vergelijkbaar prestatieniveau bij elkaar in de klas komen.

Praktijkonderwijs is er voor de leerlingen voor wie een vmbo-opleiding niet direct mogelijk is. Leerlingen worden hier voorbereid op werk en/of instromen naar het middelbaar beroepsonderwijs. Het praktijkonderwijs duurt gemiddeld vijf jaar en stopt vaak wanneer een leerling achttien wordt. Het vmbo is onderverdeeld in drie leerwegen en kent in de eerste twee jaar algemene vakken waarna er in de bovenbouw een specialisatie, ook wel een beroepsprofiel genoemd, wordt gekozen. Leerlingen uit het vmbo worden voorbereid op het middelbaar beroepsonderwijs. Vmbo-leerlingen die de gemengde/theoretische leerweg volgen, hebben eveneens een mogelijkheid om door te stromen naar de havo. Havo staat voor hoger algemeen voorbereidend onderwijs en duurt vijf jaar. Aan het einde van het derde leerjaar, na het volgen van de algemene vakken, wordt ook binnen de havo een profiel gekozen. Havoleerlingen worden voorbereid op het hoger onderwijs, maar kunnen ook doorstromen naar het vwo. Het vwo bereidt leerlingen voor op het wetenschappelijke onderwijs en duurt zes jaar. Ook binnen dit onderwijsniveau kiezen de leerlingen één of meerdere profielen na het derde leerjaar (Rijksoverheid, n.d.).

Om een schooladvies af te geven dienen leerkrachten een nauwkeurige inschatting te maken van de capaciteiten en leermogelijkheden van een leerling, waarna dit uiteindelijk vertaalt dient te worden in een schooladvies (Ministerie van OCW, 2016). Dit advies is voornamelijk gebaseerd op de cognitieve vaardigheden van een leerling, maar volgens de Inspectie van Onderwijs zijn leerkrachten vaak geneigd om de niet-cognitieve eigenschappen van een leerling eveneens mee te nemen bij het opstellen van een schooladvies (Inspectie van Onderwijs, 2014). De relatie tussen cognitieve en niet-cognitieve factoren is tamelijk gecompliceerd, aangezien de variabelen elkaar ook zouden kunnen beïnvloeden (Driessen & Doesborgh, 2005). De prestatiemotivatie van een leerling zou bijvoorbeeld invloed kunnen hebben op de cognitieve prestaties.

Naast de inschatting van het schooladvies door de leerkracht in groep 8, wordt er in het primair onderwijs gewerkt met gestandaardiseerde eindtoetsen, waaronder bijvoorbeeld de Centrale eindtoets, de IEP Eindtoets en Dia-eindtoets (Slob, 2018). Door een aanpassing in beleid wordt, sinds 2015, de eindtoets afgenomen nadat een leerkracht een schooladvies heeft afgegeven. Dit betekent concreet dat het schooladvies van een leerkracht nog naar boven bijgesteld kan worden wanneer de eindtoets beter is gemaakt dan het afgegeven advies. Bijstellen naar beneden behoort niet tot de mogelijkheden (Geven, 2018). Doordat middelbare

scholen geen leerlingen mogen plaatsen enkel op basis van een eindtoets, kan dit betekenen dat er een hogere waarde hangt aan de voorspellende schooladviezen van een leerkracht, waardoor zij wellicht hogere schooladviezen zullen afgeven (Dijks et al., 2020).

Vooroordelen en Stereotyperingen

Onderzoek van Krolak-Schwerdt et al. (2018) heeft aangetoond dat leerkrachten in hun oordeel over leerlingen stereotyperingen en vooroordelen meenemen die gerelateerd kunnen worden aan de sociale achtergrond van een leerling. Vooroordelen kunnen gedefinieerd worden als de gevoelens en houdingen die men heeft ten aanzien van een sociale groep of een individu op basis van zijn/haar lidmaatschap aan een bepaalde groep (Singh, 2015; Stangor & O'Brien, 2010). Wanneer mensen geloven dat leden van een bepaalde groep een bepaalde eigenschap bezitten, wordt er gesproken over stereotypering (e.g., Greenwald & Babajij, 1995; Wilson, Lindsey & Schooler, 2000). Peterson en collega's (2016) stellen dat vooroordelen en stereotyperingen zowel positief als negatief kunnen zijn en op een expliciet en impliciet niveau bestaan. Waar expliciete vooroordelen en stereotyperingen bewust gevormd worden, worden impliciete vooroordelen en stereotyperingen onbewust gevormd (Gawronski & Bodenhausen, 2006; Geven et al., 2018). Stereotypen en vooroordelen worden volgens Peterson et al. (2016) meestal met elkaar geassocieerd. In dit onderzoek is er dan ook voor gekozen om stereotypen en vooroordelen onder dezelfde noemer, vooringenomen attitudes, te scharen.

Verschillende onderzoeken laten zien dat vooringenomen attitudes invloed kunnen hebben op de verwachtingen die leerkrachten hebben van hun leerlingen. Zo brengt onderzoek van Pit-ten Cate en Glock (2018) in kaart dat leerkrachten mogelijk vooringenomen attitudes hebben wat betreft de SES van een leerling. Van den Bergh et al. (2010) concluderen in hun onderzoek dat het verschil in verwachtingen van leerlingen, gebaseerd op de etniciteit, groter is naarmate de negatieve impliciete vooringenomen attitudes van de leerkracht groter zijn. Ook onderzoek van Peterson et al. (2016) laat zien dat impliciete bevooroordeelde attitudes van leerkrachten gerelateerd kunnen worden aan een etnische vooringenomenheid. Nürnberger en collega's (2016) deden onderzoek naar schooladviezen in het Duitse schoolsysteem en suggereren aan de hand van hun bevindingen dat leraren impliciete vooringenomen attitudes hebben wat betreft geslacht. Zo kregen jongens eerder een wiskundige richting geadviseerd en meisjes eerder een talige richting. Onderzoek van De Boer et al. (2010) stelt dat de verwachtingen die leerkrachten hebben ten aanzien van leerlingen met een hogere prestatie-motivatie positief bevooroordeeld zijn. Vooringenomen attitudes kunnen dan dus ook invloed hebben op de verwachtingen die leerkrachten hebben,

maar ook op de wijze waarop zij al dan niet verschillend handelen en op de schooladviezen die zij geven (e.g. Nürnberger et al., 2016; Van den Bergh et al., 2010).

Sociaaleconomische status (SES)

Pit-ten Cate en Glock (2018) concludeerden dat leerkrachten mogelijk vooringenomen attitudes hebben die gerelateerd kunnen worden aan de sociaaleconomische status van een leerling. Om de SES van een leerling te bepalen wordt in Nederland het opleidingsniveau van ouders gezien als een belangrijke indicator (Timmermans et al., 2018). Ook Galobardes en collega's (2006) stellen dat het opleidingsniveau van ouders in onderzoek veelvuldig wordt gebruikt als indicator voor SES, daarom wordt SES binnen dit onderzoek dan ook bepaald op basis van het opleidingsniveau van de ouders van de leerling.

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat basisschoolleerkrachten leerlingen waarvan de ouders een laag opleidingsniveau hebben vaker een lager schooladvies geven dan gelijk presterende leerlingen waarvan de ouders een hoger opleidingsniveau hebben (e.g., Inspectie van het Onderwijs 2018; Chzhen et al., 2018). Ook Timmermans et al. (2018) concluderen in hun onderzoek dat wanneer er wordt gekeken naar leerlingen met gelijke prestaties maar met een verschil in SES, leerlingen met een lage SES minder kansen hebben om hogere schooladviezen te krijgen. Daarnaast blijkt uit onderzoek van Jacob en Tieben (2009) eveneens dat leerlingen met hoger opgeleide ouders meer gebruik maken van de mogelijkheid om binnen het voortgezet onderwijs op te stromen naar een hoger niveau dan leerlingen met lager opgeleide ouders.

De verschillen in het afgeven van schooladviezen die betrekking hebben tot SES kunnen om verschillende redenen ontstaan. Zo kan het zijn dat leerkrachten rekening houden met het vermogen en de middelen vanuit ouders om leerlingen te ondersteunen (e.g. Ditton et al., 2005; Böhmer et al., 2017), wat betekent dat zij impliciete al dan expliciete vooringenomen attitudes meenemen bij het afgeven van een schooladvies. Daarbij wordt er aangenomen dat ouders met een hogere sociaaleconomische status mogelijk effectiever met de school kunnen communiceren, omdat ze over een goede taalvaardigheid beschikken, mogelijk meer kennis hebben over het onderwijssysteem en hun waarden en gewoonten mogelijk sterker overeenkomen met de waarden en gewoonten van de school (Barg, 2012; Lareau, 2015).

Etniciteit

Ook ten aanzien van de etnische achtergrond van een leerling kunnen leerkrachten vooringenomen attitudes hebben die meegenomen worden in het schooladvies. Zo concludeerden Glock et al. (2015) dat schooladviezen die worden afgegeven aan leerlingen

die behoren tot een etnische minderheid vaker inaccuraat zijn, in vergelijking met de schooladviezen van leerlingen die niet tot een etnische minderheid behoren. Van den Bergh et al. (2010) stellen dat het verschil in verwachtingen van leerlingen, gebaseerd op de etniciteit, groter is naarmate de negatieve impliciete vooringenomen attitudes van de leerkracht groter zijn.

Onderzoek van Glock et al. (2013) laat zien dat allochtone leerlingen in Luxemburg in het nadeel zijn wanneer er schooladviezen worden afgegeven. Onderzoek van Timmermans et al. (2015) laat echter zien dat verschillende leerkrachten de neiging hebben om hogere schooladviezen af te geven aan leerlingen met een Turkse/Marokkaanse/andere leerlingen met een lage sociale achtergrond, terwijl andere leerkrachten juist de neiging hebben om deze leerlingen een lager schooladvies te geven. Vanuit de wetenschappelijke literatuur zijn er dan ook verschillende bevindingen. Volgens Geven et al. (2018) kan dit verschil in bevindingen ten aanzien van de etniciteit van een leerling, verklaard worden door het land waarbinnen het onderzoek is uitgevoerd, door de verschillende onderzoeksopzetten en doordat leerkrachten de neiging hebben om leerlingen die behoren tot een etnische minderheid soms te onder- of overschatten. Onderzoek van Timmermans et al. (2018) stelt dat de vooringenomen attitudes die Nederlandse leerkrachten mogelijk hebben ten aanzien van de etniciteit van een leerling veranderen. Waar leerkrachten in 1995 de neiging hadden om hogere schooladviezen af te geven aan leerlingen die behoren tot een etnische minderheid, nam dit in de loop van de jaren af en verdween dit in de periode tot 2014 uiteindelijk.

Gender

Verschillende onderzoeken laten zien dat leerkrachten mogelijk ook vooringenomen attitudes/verwachtingen hebben ten aanzien van het geslacht van een leerling (e.g. Nürnberger, 2016; De Boer et al. 2010). Uit onderzoek van Klapproth en Fisscher (2019) blijkt bijvoorbeeld dat jongens minder snel een hoger schooladvies krijgen dan meisjes wanneer hun prestaties op de basisschool achteruit zijn gegaan. Ook onderzoek van De Boer et al. (2010) laat zien dat leerkrachten hogere verwachtingen hebben van meisjes dan van jongens, wat ertoe kan leiden dat meisjes vaker hogere schooladviezen krijgen in vergelijking tot jongens. Daarbij toont ook onderzoek van Timmermans et al. (2016) aan dat er een verschil in de verwachtingen van leerkrachten is wanneer er onderscheid wordt gemaakt tussen jongens en meisjes. Werkgewoonten van een leerling blijken een sterke associatie te hebben met de verwachting die een leerkracht van een leerling heeft, waarbij onderzoek van Timmermans et al. (2016) aantoont dat leerkrachten positievere percepties hebben van de werkgewoonten van meisjes dan van jongens. Waar er vanuit de wetenschappelijke literatuur

wat betreft SES in relatie tot schooladviezen veel consistente bewijzen zijn, is dit bij gender niet volledig het geval. Onderzoek van Timmermans et al. (2018) toont, in tegenstelling tot eerdere onderzoeken, namelijk aan dat er geen significante verschillen in de afgegeven schooladviezen zijn wanneer het gaat om geslacht.

Prestatiemotivatie

Onderzoek van De Boer et al. (2010) stelt dat de verwachtingen die leerkrachten hebben ten aanzien van leerlingen met een hogere prestatiemotivatie positief bevooroordeeld zijn. Ook ten aanzien van de prestatiemotivatie kunnen leerkrachten dus vooringenomen attitudes hebben. Ook in andere onderzoeken, waar variabelen die gerelateerd kunnen worden aan de prestatiemotivatie onderzocht werden, komt dit naar voren. Zo bleken leerkrachten in het onderzoek van Boone en Van Houtte (2013) namelijk rekening te houden met het gedrag van een leerling bij het afgeven van een schooladvies en ook Krolak-Schwerdt et al. (2017) concluderen dat de verwachtingen die leerkrachten hebben van het werkgedrag van leerlingen gerelateerd kunnen worden aan de schooladviezen die uiteindelijk worden afgegeven. Geven et al. (2018) stellen dat leerkrachten hogere schooladviezen geven aan leerlingen die meer moeite doen voor school dan aan leerlingen die minder moeite doen. Ook het onderzoek van Timmermans et al. (2016) laat zien dat leerkrachten geneigd zijn om hogere schooladviezen af te geven aan leerlingen die goede werkgewoonten laten zien.

Hoewel verschillende onderzoeken aantonen dat de verwachtingen die leerkrachten hebben ten aanzien van de prestatiemotivatie van een leerling kunnen leiden tot een verschil in schooladviezen (e.g. Boone en Van Houtte, 2013; Krolak-Schwerdt, 2017), is er in de wetenschappelijke literatuur lang niet zo veel bewijs voor dit verschil in schooladviezen te vinden wanneer we het bijvoorbeeld vergelijken met de SES van een leerling. De prestatiemotivatie lijkt dan ook van invloed te zijn op de afgegeven schooladviezen, maar wordt nog niet onderbouwd met veel bewijs.

Plaatsingswijzer

Op basis van meerjarige gegevens uit de leerlingvolgsystemen van Cito, Dia en Boom wordt er in de Plaatsingswijzer, voor de basisschoolleerkracht, inzichtelijk gemaakt welk schooladvies realistisch is voor de overstap naar het vo. Het advies dat vanuit de Plaatsingswijzer ontstaat, is enkel gebaseerd op de cognitieve prestaties van de leerlingen en er wordt expliciet geen rekening gehouden met andere leerlingkenmerken. Het instrument richt zich dan ook op de vaardigheidsscores van de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling die in het instrument vanaf groep 6 in beeld worden gebracht. Door middel van de Plaatsingswijzer krijgen leerkrachten een overzicht van alle

behaalde vaardigheidsscores op de toetsen, die weer gekoppeld kunnen worden aan scores binnen de Plaatsingswijzer. Zoals af te lezen in Figuur 1 werkt het instrument met plusscores (geel), basisscores (groen), twijfelscores (zwart), bespreekscores (blauw) en onvoldoende scores voor een specifiek niveau binnen het vo (rood). Wanneer een leerkracht gebruik maakt van de Plaatsingswijzer krijgt hij/zij een overzicht van deze scores voor alle niveaus in het vo. Doormiddel van de scores en bijbehorende kleuren krijgt een leerkracht een overzichtelijk beeld van de betekenis van deze score voor een specifiek niveau in het vo. Leerkrachten die gebruik maken van het instrument krijgen de instructie om begrijpend lezen en rekenen en wiskunde het zwaarst mee te laten wegen in het uiteindelijke schooladvies.

| | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 172 | | 238 | | | | M6 | M6 | 280 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | | | AVI | AVI | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 191 | 184 | | 247 | | | E6 | Plus | 333 | 326 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | | AVI | AVI | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | | | | | | Plus | | | |
| | Toetsversie | | | | | | | AVI | | | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Figuur 1. Voorbeeld van een Plaatsingswijzer.

De Plaatsingswijzer werkt met vier verschillende profielen waarop geadviseerd kan worden, te weten: het basisprofiel, het plusprofiel, het bespreekprofiel en het disharmonische profiel. Wanneer de Plaatsingswijzer een basisprofiel (basisscores) laat zien, betekent dit dat de leerling voldoet aan de vereisten van een desbetreffend onderwijsniveau in het vo (v.b. havo of vwo). Wanneer het instrument een plusprofiel (plusscores) laat zien betekent dit dat een leerling boven de vereisten van een specifiek onderwijsniveau in het vo (v.b. havo of vwo) zit en wellicht in de toekomst zou kunnen opstromen. Het bespreekprofiel (bespreekscores) laat een profiel zien waarin een leerling niet volledig aan de vereiste normen voldoet voor een bepaald onderwijsniveau, maar waar een leerkracht door een schriftelijke onderbouwing kan aangeven dat een leerling wel een plek zou moeten krijgen op dit onderwijsniveau. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij een leerling die tijdelijk niet tot leren kon komen, waardoor het presteren op school negatief beïnvloed is. Ook bij het laatste profiel, het disharmonische profiel, voldoet een leerling niet aan alle eisen van het bepaalde

onderwijsniveau. Bij dit specifieke profiel wordt er echter een verklaring gevonden in een gediagnosticeerde leerstoornis, zoals dyslexie. Tevens kan er sprake zijn van een diagnose op sociaal-emotioneel gebied, zoals een Autisme Spectrum Stoornis. Ook bij dit profiel dient een leerkracht een schriftelijke onderbouwing aan te leveren (<https://www.plaatsingswijzer.nl>). De Plaatsingswijzer koppelt de scores van leerlingen dus aan verschillende profielen, waarna leerkrachten zelf nog moeten beslissen welk profiel met bijbehorend onderwijsniveau het uiteindelijke schooladvies voor een leerling gaat worden. Niet alleen basisprofielen zorgen dus voor een uiteindelijk schooladvies. Ook leerlingen met bijvoorbeeld een bespreekprofiel kunnen met een onderbouwing van de leerkracht op een desbetreffend onderwijsniveau in het vo geplaatst worden.

Deze studie

Verschillende onderzoeken laten zien dat er een relatie is tussen de leerlingkenmerken SES, gender, etniciteit en prestatiemotivatie en het uiteindelijke schooladvies. Er is echter nog nooit kwalitatief wetenschappelijk onderzoek aan de hand van vignetten uitgevoerd om te meten in hoeverre basisschoolleerkrachten de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie – naast de cognitieve prestaties – laten meewegen bij de totstandkoming van een schooladvies. Daarnaast is er nog nooit wetenschappelijk onderzocht in hoeverre basisschoolleerkrachten de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie – naast de cognitieve prestaties – laten meewegen bij het afgeven van een schooladvies wanneer zij gebruik kunnen maken van een tool zoals de Plaatsingswijzer. Vertekende schooladviezen die eventueel ontstaan bij het meewegen van de niet-cognitieve leerlingkenmerken zouden mogelijk deels voorkomen kunnen worden wanneer er gebruik gemaakt wordt van de Plaatsingswijzer. Verder zou gebruik van de Plaatsingswijzer de nauwkeurigheid van de afgegeven schooladviezen kunnen verbeteren. Er wordt in deze studie gepoogd te onderzoeken in hoeverre basisschoolleerkrachten de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie – naast de cognitieve prestaties – laten meewegen bij het afgeven van een schooladvies én of het gebruik van de Plaatsingswijzer zorgt voor verschillen in meegenomen leerlingkenmerken bij het afgeven van een schooladvies. Tevens wordt er gepoogd te onderzoeken in welke mate er eventuele verschillen zijn tussen leerkrachten wat betreft de zwaarte van het laten meewegen van een bepaald leerlingkenmerk bij het afgeven van een schooladvies. Om dit te onderzoeken zijn de volgende onderzoeksvragen opgesteld:

1. In welke mate gebruiken basisschoolleerkrachten de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie naast de cognitieve prestaties bij het afgeven van een schooladvies?
2. In hoeverre worden de meegenomen leerlingkenmerken anders gewogen bij het afgeven van een schooladvies wanneer basisschoolleerkrachten wel of niet kunnen beschikken over de Plaatsingswijzer?
3. In hoeverre zijn er verschillen tussen hoe basisschoolleerkrachten (en daaraan gelieerde scholen) leerlingkenmerken meewegen bij het afgeven van een schooladvies?

Methode

Onderzoeksdesign

Om antwoord te krijgen op de onderzoeksvragen is er een kwalitatief onderzoek uitgevoerd met een binnen-personen design, waarbij gewerkt is met vignetten in combinatie met Thinking Aloud Method (Long & Bourg, 1996). Vignetten worden volgens Wason et al. (2002) gedefinieerd als korte beschrijvingen van realistische gebeurtenissen die in hypothetische situaties een reactie van de respondent vereisen. Wilks (2004) stelt dat het gebruik van vignetten een goed instrument is binnen de sociale wetenschap om houdingen, percepties, overtuigingen en normen van personen te onderzoeken. Er is voor dit instrument gekozen omdat het praktisch onuitvoerbaar is om met bestaande leerlingen te werken, vanwege mogelijke ethische bezwaren. Daarnaast is het middels vignetten makkelijker om de afgegeven schooladviezen met elkaar te vergelijken, gezien het feit dat de leerkrachten over dezelfde informatie beschikken. Er zijn hierdoor geen selectieproblemen wat ten goede komt aan de interne validiteit van dit onderzoek.

Er is binnen dit onderzoek gekozen voor een binnen-personen design, omdat je respondenten binnen deze methode zowel hypothetische leerlingen met als zonder Plaatsingswijzer kan laten adviseren en het verschil tussen beide condities zo in kaart kunt brengen. Iedere basisschoolleerkracht heeft binnen het onderzoek random vignetten van vier hypothetische leerlingen met Plaatsingswijzer geadviseerd en random vier vignetten van hypothetische leerlingen zonder Plaatsingswijzer geadviseerd. De volgorde waarin de vignetten met en zonder de Plaatsingswijzer zijn aangeboden verschilden per respondent om te controleren voor het volgorde-effect (Scheepers et al, 2016). Zo heeft de helft van de basisschoolleerkrachten eerst de vignetten zonder Plaatsingswijzer geplaatst en daarna de vignetten met Plaatsingswijzer en de andere helft van de leerkrachten heeft dit andersom gedaan.

De vignetten zijn middels Thinking Aloud Method voorgelegd aan de leerkrachten. Thinking Aloud Method is een methode waarbij participanten hardop denken, waardoor de onderzoeker attitudes en meningen van proefpersonen kan achterhalen (Long & Bourg, 1996). Binnen dit onderzoek is er gebruik gemaakt van de concurrent think-aloud method naar het ontwerp van Ericsson en Simon (1993). Concurrent think-aloud method is een hardopdenkmethode waarbij participanten specifiek tijdens het uitvoeren van een taak hun acties en denkprocessen verwoorden. De taak die de participanten binnen dit onderzoek hebben meegekregen is het afgeven van een schooladvies voor hypothetische groep 8-leerlingen. Ericsson en Simon (1993) stellen dat het belangrijk is dat er wordt voldaan aan de onderstaande procedurele factoren, om Concurrent think-aloud method zo op een betrouwbare en valide manier uit te voeren.

1. Er is sprake van een minimale interactie tussen de onderzoeker en de participant. De onderzoeker mag alleen bij stiltes de participant herinneren aan het hardop denken. Herinneringen dienen kort en niet-directief te zijn, zoals bijvoorbeeld ‘blijf praten’.
2. De participant dient geoefend te hebben met Concurrent think-aloud method alvorens de start van het onderzoek.
3. Er dient gebruik gemaakt te worden van algemene en neutrale taken.

Binnen dit onderzoek zijn bovenstaande punten in acht gehouden door enkel minimale interactie met de basisschoolleerkracht te hebben tijdens het uitvoeren van de taak en door iedere basisschoolleerkracht voorafgaand aan het onderzoek te laten oefenen met het afgeven van een schooladvies bij een hypothetische leerling. Door leerkrachten te laten oefenen is ook gepoogd de onnatuurlijkheid en de ongemakkelijkheid van het hardop denken te verminderen.

Instrument

Binnen dit onderzoek zijn 16 vignetten ontworpen. De 16 vignetten in dit onderzoek bestaan uit hypothetische groep 8-leerlingen die ieder een schooladvies dienden te krijgen voor het vo. Ieder vignet bevat exact dezelfde hoeveelheid informatie en geeft een omschrijving van een hypothetische leerling op het gebied van geslacht, SES, etniciteit, prestatiemotivatie en cognitieve prestaties. Binnen de vignetten is systematisch gevarieerd met de omschrijvingen van de leerlingkenmerken, zoals te zien in Tabel 1. De uitgewerkte vignetten met bijbehorende ontwikkelde Plaatsingswijzers zijn te vinden in Bijlage 2 en 3.

Tabel 1*Overzicht van de informatie op de 16 vignetten*

| Naam* | Geslacht | Opleidingsniveau ouders | Etniciteit | Prestatie motivatie | Cognitieve prestaties |
|------------------|-----------------|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| Ahmed Salhi | Jongen | Vader: universitair Moeder: mbo | Marokkaanse | 1 | havo/vmbo tl |
| Amy Visser | Meisje | Vader: mbo Moeder: mbo | Nederlandse | 5 | vmbo tl/kader |
| Annemijn de Jong | Meisje | Vader: universitair Moeder: hbo | Nederlandse | 1 | vwo/havo |
| Deniz Kaya | Meisje | Vader: mbo Moeder: lager onderwijs | Turkse | 5 | havo/vmbo tl |
| Esra Demir | Jongen | Vader: lager onderwijs Moeder: lager onderwijs | Turkse | 2 | havo/vmbo tl |
| Gabriël Smit | Jongen | Vader: lager onderwijs Moeder: mbo | Nederlandse | 4 | vmbo tl/kader |
| Jordy van Dijk | Jongen | Vader: mbo Moeder: lager onderwijs | Nederlandse | 2 | vwo/havo |
| Laila Tahiri | Meisje | Vader: hbo Moeder: hbo | Marokkaanse | 5 | havo/vmbo tl |
| Levi de Vries | Jongen | Vader: universitair Moeder: universitair | Nederlandse | 4 | vwo/havo |
| Nadia Al numan | Meisje | Vader: lager onderwijs Moeder: lager onderwijs | Syrische | 5 | vmbo tl/kader |
| Noortje Jansen | Meisje | Vader: hbo Moeder: hbo | Nederlandse | 3 | kader/basis |
| Said Mohamed | Jongen | Vader: hbo Moeder: hbo | Syrische | 1 | kader/basis |
| Samir Ali | Jongen | Vader: mbo Moeder: mbo | Syrische | 2 | vmbo tl/kader |
| Susanna Bakker | Meisje | Vader: mbo Moeder: mbo | Nederlandse | 3 | vwo/havo |
| Tim van den Berg | Jongen | Vader: universitair Moeder: hbo | Nederlandse | 3 | kader/basis |
| Zahra Khaled | Meisje | Vader: hbo Moeder: universitair | Syrische | 4 | kader/basis |

* De keuze van de namen van de hypothetische leerlingen correspondeert met het gekozen geslacht, de etniciteit van de leerling en het opleidingsniveau van ouders.

Zoals af te lezen in Tabel 1 is de helft van de vignetten meisje en is de andere helft jongen. Het geslacht van een leerling is binnen de vignetten random toebedeeld. De helft van de jongens is gebalanceerd toebedeeld aan hoogopgeleide ouders en de andere helft is gebalanceerd toebedeeld aan laagopgeleide ouders. Ditzelfde is gebeurd bij meisjes. Hoogopgeleide ouders zijn gedefinieerd als ouders die tenminste een hbo-opleiding hebben gedaan en laagopgeleide ouders zijn gedefinieerd als ouders die als hoogste opleiding een mbo-opleiding hebben gevolgd. De helft van de vignetten heeft een Nederlandse etniciteit, de andere helft heeft een andere dan Nederlandse etniciteit. De etnische achtergrond van de leerlingen is Nederlands, Turks, Marokkaans of Syrisch. De buitenlandse achtergrond is gekozen op basis van gegevens van het Centraal Planbureau voor de Statistiek. De twee grootste buitenlandse groepen in Nederland zijn de Turken en de Marokkanen (CBS, 2022). De snelst groeiende etnische groep in Nederland is de Syrische (CBS, 2016). Om deze redenen is gekozen voor deze drie buitenlandse etnische groepen. De namen van de leerlingen zijn ontworpen op een manier waarop deze passend zijn bij het geslacht van de leerling, de etniciteit van de leerling en het opleidingsniveau van ouders (Onland & Bloothoof, 2008).

De prestatiemotivatie van de hypothetische leerlingen in de vignetten is ingedeeld in een schaal van 1 t/m 5. Wanneer een vignet een 1 scoort dan is er sprake van een lage prestatiemotivatie en komt de pijl in het vignet in het rood te staan. Wanneer een vignet een 5 scoort dan is er sprake van een hoge prestatiemotivatie en zit de leerling in het donkergroen, zoals te zien in Figuur 2. De hoogte van de prestatiemotivatie is random toebedeeld. Drie leerlingen scoren een 1, drie leerlingen scoren een 2, drie leerlingen scoren een 3, drie leerlingen scoren een 4 en vier leerlingen scoren een 5.

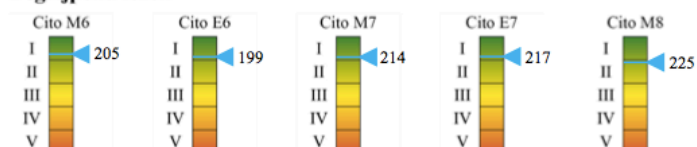
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Annemijn de Jong
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: WO+
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Nederlandse

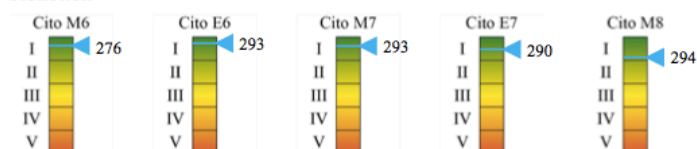
Motivatie



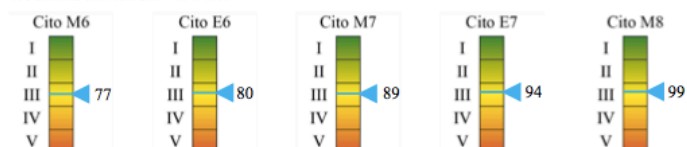
Begrijpend lezen



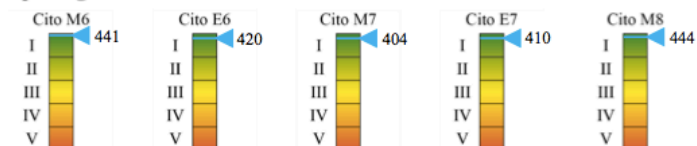
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



Figuur 2. Voorbeeld van een vignet.

De cognitieve prestaties van de hypothetische leerlingen zijn steeds gekoppeld aan twee verschillende onderwijsniveaus voor het voortgezet onderwijs, om zo ‘twijfelgevallen’ te creëren. Dit betekent dat vier vignetten cognitieve prestaties bevatten die horen bij vwo/havo, vier vignetten bevatten cognitieve prestaties die passen bij havo/vmbo tl, vier vignetten bevatten cognitieve prestaties die passen bij vmbo tl/vmbo kader en vier vignetten bevatten cognitieve prestaties die passen bij vmbo kader/vmbo basis. De cognitieve prestaties van de hypothetische leerlingen zijn opgesteld door scores van bestaande leerlingen te vergelijken met de Cito-scores die horen bij een bepaald onderwijsniveau. Van daaruit zijn scores gekozen die passend zijn voor grensgevallen binnen een specifiek onderwijsniveau. De ontwikkelde scores zijn gekoppeld aan de vaardigheidsscores vanuit Cito. Tevens zijn de

scores gekoppeld aan de algemene I t/m V categorie, zie Figuur 3. De ontworpen vignetten zijn voor gebruik binnen het onderzoek voorgelegd aan een ervaren leerkracht die hierop enige suggesties binnen de cognitieve prestaties heeft gegeven om de hypothetische leerlingen nog meer tot twijfelgevallen te categoriseren.

I – V

| | |
|------------|------------------------------------|
| I 20% | 20% hoogst scorende leerlingen |
| II 20% | 20% boven het landelijk gemiddelde |
| III 20% | 20% landelijk gemiddelde |
| IV 20% | 20% onder het landelijk gemiddelde |
| V 20% | 20% laagst scorende leerlingen |

Figuur 3. I/V indeling aan de hand van vaardigheidsscores van Cito.

Respondenten

Er hebben in totaal acht basisschoolleerkrachten deelgenomen aan dit onderzoek (N=8), waarvan vier mannelijke en vier vrouwelijke leerkrachten. Vijf van de deelnemende leerkrachten werken tussen de 2 en 5 jaar in het basisonderwijs. De andere drie leerkrachten hebben allen meer dan 5 jaar ervaring in het basisonderwijs. Twee van deze leerkrachten werken al meer dan 20 jaar in het po. Er is gepoogd om basisschoolleerkrachten uit de regio Oost-Groningen te laten deelnemen, omdat de onderzoeker hier een groot netwerk aan basisschoolleerkrachten heeft. Criteria voor basisschoolleerkrachten om deel te nemen aan dit onderzoek zijn: (1) de basisschoolleerkracht geeft les aan groep 7 of groep 8, (2) de basisschoolleerkracht heeft ten minste één keer eerder leerlingen een schooladvies voor het voorgezet onderwijs gegeven en (3) de basisschoolleerkracht beheerst de Nederlandse taal goed.

Procedure

De ethische commissie van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen heeft in december 2021 toestemming gegeven voor het uitvoeren van het onderzoek, waarna is begonnen met de werving van de participanten. De

acht geworven leerkrachten, hebben in de maanden februari en maart 2022 deelgenomen aan het onderzoek. Alle leerkrachten zijn binnen deze periode individueel betrokken geweest bij het onderzoek door het uitvoeren van de plaatsingstaak middels het hardop denken. De deelnemende basisschoolleerkrachten hebben middels een toestemmingbrief toestemming gegeven voor deelname aan het onderzoek, voor het maken van geluidsopnamen en gebruik van de informatie vanuit de hardop-denkmethode. De leerkrachten wisten dat zij te allen tijde hun deelname aan het onderzoek mochten afbreken. Na het invullen van het toestemmingsformulier heeft iedere leerkracht een oefenvignet gekregen en geoefend met de taak en het hardop denken, waarna gestart werd met het daadwerkelijke onderzoek. Iedere basisschoolleerkracht heeft random acht vignetten beoordeeld, door ieder vignet (iedere hypothetische leerling) een schooladvies te geven. Bij vier vignetten beschikten de basisschoolleerkrachten wel over Plaatsingswijzers, bij de andere vier vignetten diende er een advies gegeven te worden zonder dat de basisschoolleerkrachten beschikten over Plaatsingswijzers. Het onderzoek is bij alle respondenten uitgevoerd in privé-tijd en vond plaats op de school waar de desbetreffende leerkracht werkzaam is.

Analyses

De denkprocessen van de basisschoolleerkrachten zijn allereerst volledig op woordniveau getranscribeerd, waarna zij zijn gecodeerd in het programma Atlas.ti. De analyse van de transcripten is door de onderzoeker uitgevoerd middels de Constructive grounded theory van Charmaz (2006). In de daarbij behorende eerste fase zijn de woorden, zinnen en delen van data gecodeerd, waarna de meest belangrijke en meest voorkomende codes in de meer gefocuste selectieve fase zijn verzameld voor het organiseren en het integreren van de data. Er is gebruik gemaakt van de Multi-valued coding, wat betekent dat een woord, zin of deel van de data meerdere codes kan krijgen. Voorafgaand aan het coderen is er een voorlopige codeboom gemaakt worden op basis van de theoretische onderbouwing, waarin de domeinen SES, geslacht, etniciteit, prestatiemotivatie en cognitieve prestaties zijn verwerkt. De categorie van de cognitieve scores is een bijzondere categorie, omdat daarin ook de scores van begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen/DMT en spelling zijn meegenomen. Tijdens het coderen zijn er nog codes die ontbraken aan de voorlopige codeboom toegevoegd, wanneer thema's werden ontdekt waarvoor nog geen code was ontwikkeld.

In de eerste fase van de Constructive grounded theory is Open Coding/Initial Coding toegepast (Saldaña, 2009/2013). Dit betekent dat de labels van de codeboom toegekend worden aan woorden, zinnen of delen van data. Er is voor deze manier van coderen gekozen,

omdat dit past binnen de Constructive grounded theory en omdat de methode volledig openstaat voor de eerste beoordeling van de onderzoeker. Vervolgens is er in de tweede fase van de Constructive grounded theory axiaal gecodeerd. In dit stadium zijn de denkprocessen met dezelfde code met elkaar vergeleken op verschillen en overeenkomsten en worden codes die bij elkaar horen gekoppeld aan een overkoepelende code. Data die binnen het proces van Initial Coding is opgesplitst, wordt binnen deze stap aan elkaar gekoppeld om de data te kunnen organiseren (Charmaz, 2006; Saldaña, 2009/2013).

Na het coderen zijn alle codes ingedeeld in een categorie genoemd tijdens het afgeven van een schooladvies en gebruikt tijdens het afgeven van een schooladvies. Gebruikte codes hebben de code gebruikt gekregen, wanneer zij als argument dienden voor het afgegeven schooladvies. In de resultaten wordt gesproken over totale aantallen van genoemde en gebruikte leerlingkenmerken over alle vignetten en alle leerkrachten. Na deze splitsing is tijdens de analyse ook een splitsing gemaakt tussen vignetten met en zonder Plaatsingswijzer. Zowel de genoemde leerlingkenmerken als de gebruikte leerlingkenmerken zullen gepresenteerd worden, omdat leerkrachten wellicht niet alle leerlingkenmerken expliciet gebruiken als argument bij het afgeven van een schooladvies, maar een leerlingkenmerk wellicht wel noemen waardoor ze het mogelijk onbewust laten meewegen bij het afgeven van een schooladvies.

Resultaten

Onderzoeksvraag 1

Tabel 2 toont een overzicht van het totale aantal genoemde leerlingkenmerken. In de tabel zijn de verschillende leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit, prestatiemotivatie en de cognitieve scores af te lezen. Om tot deze totale aantallen te komen, is er per docent en per vignet gekeken welke leerlingkenmerken genoemd werden tijdens het hardop denken. Een uitwerking van deze fase is te vinden in Bijlage 5.

Tabel 2

Totale aantal genoemde leerlingkenmerken uitgesplitst naar zonder en met Plaatsingswijzer, en percentages tussen haakjes

| Leerlingkenmerk | Totaal | Zonder Plaatsingswijzer | Met Plaatsingswijzer |
|---------------------|-------------|-------------------------|----------------------|
| SES | 45 (3,8%) | 25 (5,2%) | 20 (2,8%) |
| Geslacht | 35 (2,9%) | 19 (3,9%) | 16 (2,3%) |
| Etniciteit | 35 (2,9%) | 20 (4,1%) | 15 (2,1%) |
| Prestatiemotivatie | 131 (11%) | 64 (13%) | 67 (9,5%) |
| Cognitieve scores | 505 (42%) | 189 (39%) | 316 (44,7%) |
| Begrijpend lezen | 141 (11,8%) | 52 (10,7%) | 89 (12,6%) |
| Rekenen/wiskunde | 130 (10,9%) | 51 (10,5%) | 79 (11,2%) |
| Technisch lezen/DMT | 91 (7,6%) | 35 (7,2%) | 56 (7,9%) |
| Spelling | 78 (6,5%) | 29 (6%) | 49 (6,9%) |
| Totaal | 1191 | 484 | 707 |

De cognitieve prestaties van leerlingen zijn in totaal expliciet 505 keer genoemd. Dit is 42% van het totale aantal genoemde leerlingkenmerken. Onder de cognitieve prestaties is ook het aantal keer noemen van begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, technisch lezen/DMT en spelling meegenomen. Begrijpend lezen werd door alle leerkrachten samen 141 keer (11,8%) genoemd en is daarmee de meest genoemde specifieke cognitieve prestatie. Een leerkracht noemde begrijpend lezen als volgt: *‘Begrijpend lezen is toch wel echt achteruitgegaan, maar ze kon het wel.’* Een andere leerkracht: *‘Begrijpend lezen vindt hij moeilijk, allemaal vijf scores.’* Rekenen en wiskunde werd 130 keer (10,9%) genoemd. Opvallend is dat begrijpend lezen en rekenen vaker worden genoemd dan technisch lezen/DMT (7,6%) en dat begrijpend lezen en rekenen en wiskunde vaak in combinatie wordt genoemd. *‘Ik denk dat ze puur kale rekensommen, dat ze dat goed kan. Trucjes leren, cijferen en dat soort dingen en dat zie je in groep zes wel, maar als het talig wordt dan zakt ze terug.’* Een andere leerkracht vertelde het volgende: *‘Ik twijfel tussen TL en havo, omdat ze bij begrijpend lezen een mooie sprong heeft gemaakt en ook met rekenen en wiskunde.’* Ook spelling werd minder genoemd dan begrijpend lezen en rekenen. Technisch lezen/DMT werd 91 keer (7,6%) genoemd en spelling werd 78 keer (6,5%) genoemd. Een docent zei het volgende over spelling: *‘Ja, spelling inderdaad. Dat ligt tegen de twee aan dus dat is een twijfelscore. Daarboven in groep zeven wel passend voor havo, maar ook niet over de gehele linie, dus dat is toch wel twijfelachtig.’*

Naast de cognitieve scores zijn ook de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie genoemd door de leerkrachten. SES werd door alle leerkrachten samen 45 keer genoemd. Een van de leerkrachten vertelde hier het volgende over: *'Ik zit nog wel even met deze leerling dat de ouders beide hbo hebben gedaan. Ja, hebben die ouders tijd voor haar? Ken je de ouders natuurlijk niet goed genoeg voor. Zouden het ouders zijn die bijvoorbeeld heel goed zijn, dan zou het baten.'* Het leerlingkenmerk geslacht werd in totaal 35 keer (2,9%) genoemd. Hetzelfde geldt voor het leerlingkenmerk etniciteit. De prestatiemotivatie werd in totaal 131 keer (11%) genoemd en is daarmee het kenmerk dat naast de cognitieve prestaties het meest werd genoemd door alle leerkrachten samen. Een van de leerkrachten vertelde het volgende over de prestatiemotivatie: *'Als deze jongen start in de havo – en de overgang van groep acht naar de havo is ontzettend groot, ook qua eigen motivatie, zelfstandigheid – is de kans te groot dat hij terug zal zakken.'* Een andere docent vertelde: *'Als ik kijk naar de motivatie, die ik zelf altijd wel belangrijk vind, dan is hij nauwelijks gemotiveerd en dan wordt de mavo al een behoorlijke uitdaging.'*

Tabel 3 laat een overzicht zien van alle gebruikte leerlingkenmerken over alle vignetten en alle leerkrachten bij het afgeven van een schooladvies. Eveneens als in Tabel 2 zijn de aantallen leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit, prestatiemotivatie en de cognitieve scores af te lezen in Tabel 3.

Tabel 3

Totale aantal gebruikte leerlingkenmerken, uitgesplitst naar zonder en met Plaatsingswijzer en percentages tussen haakjes

| Leerlingkenmerk | Totaal | Zonder Plaatsingswijzer | Met Plaatsingswijzer |
|------------------------|------------|----------------------------|-------------------------|
| SES | 4 (2,6%) | 1 (1,5%) | 3 (3,6%) |
| Geslacht | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Etniciteit | 1 (0,7%) | 0 (0%) | 1 (1,2%) |
| Prestatiemotivatie | 31 (20,4%) | 18 (26,5%) | 13 (15,5%) |
| Cognitieve scores | 76 (50%) | 32 (47,1%) | 44 (52%) |
| Begrijpend lezen | 21 (13,8%) | 9 (13,2%) | 12 (14,3%) |
| Rekenen/wiskunde | 16 (10,5%) | 7 (10,3%) | 9 (10,7%) |
| Technisch lezen/DMT | 1 (0,7%) | 0 (0%) | 1 (1,2%) |
| Spelling | 2 (1,3%) | 1 (1,5%) | 1 (1,2%) |
| Totaal | 152 | 68 | 84 |

De categorie van de cognitieve scores is, ook hier, net zoals bij het aantal genoemde leerlingkenmerken, het grootst. Dit betekent dus dat leerkrachten voor een groot deel cognitieve scores gebruiken bij het afgeven van een schooladvies. Een van de leerkrachten gaf de volgende argumentatie voor het afgeven van een schooladvies, gekoppeld aan cognitieve scores:

‘Ik zou haar mavo-advies geven, omdat ze daar gewoon een goede basisscore haalt op rekenen en in de voorgaande jaren één keer een twijfelscore, maar overall gezien is dat wel prima. Begrijpend lezen is nu een plusscore, maar heeft ze wel in een keer een hele grote sprong gemaakt in vaardigheidsscore. Dus ik denk dat zij op de mavo meer op haar plek is dan op de havo, omdat ze daar gewoon te veel bespreekcores ook in het verloop van haar rekenen laat zien en ook in haar begrijpend lezen. Ja, dus dat wordt een mavo.’

Begrijpend lezen wordt door de leerkrachten 21 keer (13,8%) meegenomen bij het afgeven van een schooladvies. Binnen de cognitieve scores is dit de grootste categorie, van de

vier gebruikte vaardigheden, die door de leerkrachten wordt meegenomen om een schooladvies af te geven. Rekenen en wiskunde volgt, want deze categorie wordt 16 keer (10,5%) meegenomen. Technisch lezen wordt slechts 1 keer expliciet meegenomen in het schooladvies en spelling slechts 2 keer. De prestatie-motivatie is, net zoals bij het aantal genoemde leerlingkenmerken, ook de grootste categorie van de anders dan cognitieve scores bij het aantal gebruikte leerlingkenmerken. In totaal wordt de prestatie-motivatie van een leerling 31 keer (20,4 %) gebruikt voor het afgeven van een schooladvies. Een van de leerkrachten nam prestatie-motivatie op de volgende manier mee bij het afgeven van een schooladvies: *'De mate van motivatie maakt voor mij dat ik deze leerling toch naar de havo zou sturen.'* Een andere leerkracht nam de prestatie-motivatie als volgt mee: *'Als je puur kijkt naar de motivatie die nauwelijks aanwezig is en de scores die ze haalt, dan zou ik dit kind op kader plaatsen.'* SES is bij de genoemde niet-cognitieve leerlingkenmerken de tweede grootste categorie (3,8%) en is dat ook bij de gebruikte leerlingkenmerken (2,6%). SES wordt echter slechts 4 keer gebruikt bij het adviseren. Een leerkracht nam SES op de volgende manier mee in de advisering: *'Maar we gaan wel hoog inzetten, vwo. Ouders kunnen hem namelijk ook goed ondersteunen met hun opleiding.'* Etniciteit wordt slechts één keer gebruikt bij het adviseren en geslacht wordt helemaal niet gebruikt door de leerkrachten.

Bij zowel de genoemde leerlingkenmerken als bij de gebruikte leerlingkenmerken worden de cognitieve prestaties van de leerling het meest waargenomen. De cognitieve prestaties worden 42% genoemd en 50% gebruikt. Wat betekent dat het gebruiken van de cognitieve kenmerken meer gebeurt dan het enkel noemen. Begrijpend lezen en rekenen worden daarbij vaker genoemd en gebruikt dan technisch lezen en spelling. Opvallend is wel dat deze verschillen tussen begrijpend lezen en rekenen aan de ene kant en technisch lezen/DMT en spelling aan de andere kant, procentueel gezien groter zijn bij het gebruiken van een leerlingkenmerk. Technisch lezen wordt slechts één keer gebruikt (0,7%), maar wel 90 keer genoemd (7,6%) door de leerkrachten. Bij de niet-cognitieve leerlingkenmerken wordt de prestatie-motivatie duidelijk meer genoemd en gebruikt dan SES, geslacht en etniciteit. Geslacht wordt door de leerkrachten uiteindelijk helemaal niet gebruikt (0%) voor advisering, hoewel het tijdens het hardop denken wel 35 keer (2,9%) door de leerkrachten genoemd wordt.

Onderzoeksvraag 2

Naast het totale aantal genoemde en gebruikte leerlingkenmerken, is er ook gekeken naar een verschil tussen vignetten zonder en met een Plaatsingswijzer. Het aantal keer noemen/gebruiken bij vignetten zonder Plaatsingswijzer is af te lezen in de derde kolom en

het aantal keer noemen/gebruiken bij vignetten met Plaatsingswijzer is af te lezen in de vierde kolom van Tabel 2 en Tabel 3. De categorie van de cognitieve scores is bij zowel de vignetten waarbij geen Plaatsingswijzer is gebruikt, als bij de vignetten waarbij wel een Plaatsingswijzer is gebruikt het meest genoemd. Opvallend is dat bij de vignetten waarbij wel een Plaatsingswijzer is gebruikt de cognitieve scores beduidend meer worden genoemd dan bij de vignetten zonder Plaatsingswijzer. Wanneer gekeken wordt naar procentuele verschillen, is hier een verschil van ruim 5% te zien. Dit betekent dat de cognitieve scores procentueel meer worden gebruikt bij vignetten met een Plaatsingswijzer. Ook de specifieke cognitieve scores worden meer genoemd bij vignetten met een Plaatsingswijzer, dan bij vignetten zonder een Plaatsingswijzer hoewel de verschillen tussen met en zonder procentueel gezien niet heel groot zijn. Het grootste verschil zit bij het begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt 12,6% keer genoemd bij de vignetten met Plaatsingswijzer en 10,7% keer genoemd bij de vignetten zonder Plaatsingswijzer. Een leerkracht zegt hier het volgende over bij een leerling zonder Plaatsingswijzer: *'Begrijpend lezen scoort hij zwak, eerst was het goed en daarna steeds zwakker.'* Een andere leerkracht met Plaatsingswijzer zegt het volgende: *'Op havo heeft ze voor begrijpend lezen een basisscore.'* De prestatiemotivatie wordt procentueel minder genoemd bij vignetten met Plaatsingswijzer, dan bij de vignetten zonder Plaatsingswijzer. Ook de overige drie niet-cognitieve leerlingkenmerken, SES, geslacht en etniciteit, worden minder genoemd bij vignetten met Plaatsingswijzer. Waar alle, ook de specifieke, cognitieve prestaties bij vignetten met een Plaatsingswijzer meer worden genoemd, worden juist de niet-cognitieve leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie procentueel minder vaak genoemd wanneer docenten bij een vignet de beschikking hadden over een Plaatsingswijzer. Hoewel er verschillen tussen met en zonder Plaatsingswijzer waargenomen zijn, zijn de verschillen procentueel gezien wel relatief klein.

Net zoals bij de totale aantallen, is er ook bij deze onderzoeksvraag een splitsing in genoemd en gebruikt gemaakt. Tabel 3 brengt in kolom 3 en 4 het gebruik van leerlingkenmerken bij advisering tussen vignetten met en zonder Plaatsingswijzer in beeld. De cognitieve scores worden door de leerkrachten het meest gebruikt bij het afgeven van een schooladvies bij zowel de vignetten zonder (47,1%) als bij de vignetten met Plaatsingswijzer (52%). Een leerkracht neemt de cognitieve scores als volgt mee: *'Voor de mavo had hij meer in de drie moeten zitten en dat zit hij nu niet, dus geef ik hem het advies kader.'* Bij de vignetten met Plaatsingswijzer wordt procentueel gezien echter wel meer gebruik gemaakt van de cognitieve scores dan bij de vignetten zonder. Begrijpend lezen is, binnen de cognitieve scores, het meest gebruikte leerlingkenmerk bij zowel de vignetten zonder (13,2%)

als bij de vignetten met Plaatsingswijzer (14,3%). Rekenen en wiskunde is na begrijpend lezen het meest gebruikte leerlingkenmerk bij beide groepen. Technisch lezen/DMT wordt bijna niet gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Bij één vignet met Plaatsingswijzer is het specifieke leerlingkenmerk gebruikt. Bij de vignetten zonder Plaatsingswijzer is Technisch lezen/DMT helemaal niet gebruikt om tot een schooladvies te komen. Spelling is bij zowel de vignetten zonder Plaatsingswijzer (1,5%) als bij de vignetten met Plaatsingswijzer (1,5%) één keer gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Na de cognitieve scores is de prestatiemotivatie het meest gebruikte leerlingkenmerk bij advisering. Opvallend is dat de prestatiemotivatie meer wordt meegenomen bij de vignetten zonder Plaatsingswijzer, namelijk 18 keer (26,5%), dan bij de vignetten met Plaatsingswijzer waar het 13 keer (15,5%) wordt meegenomen. De etniciteit wordt slechts één keer gebruikt bij het afgeven van een schooladvies en dit gebeurt alleen bij een vignet met Plaatsingswijzer. Geslacht wordt helemaal niet meegenomen bij beide groepen. SES wordt 3 keer gebruikt bij advisering bij vignetten met een Plaatsingswijzer (3,6%) en 1 keer bij vignetten zonder Plaatsingswijzer (1,5%).

Bij de genoemde leerlingkenmerken worden alle niet-cognitieve leerlingkenmerken procentueel gezien minder genoemd bij vignetten met Plaatsingswijzer, dan bij vignetten zonder. De cognitieve leerlingkenmerken worden daarentegen juist meer genoemd bij vignetten met Plaatsingswijzer. Bij het gebruiken van de leerlingkenmerken is dit niet exact hetzelfde. De cognitieve scores en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en technisch lezen/DMT worden procentueel gezien meer gebruikt bij vignetten met Plaatsingswijzer, maar voor spelling geldt dit niet. Het gaat hier echter om een zeer klein procentueel verschil, waarbij spelling bij zowel met als zonder Plaatsingswijzer beide slechts één keer is genoemd. De niet-cognitieve scores etniciteit en SES worden meer gebruikt bij vignetten met Plaatsingswijzer. De prestatiemotivatie wordt zowel minder genoemd als gebruikt bij vignetten met Plaatsingswijzer. Geslacht wordt minder genoemd bij vignetten met Plaatsingswijzer, maar wordt helemaal niet gebruikt in advisering (bij zowel vignetten met als zonder Plaatsingswijzer niet).

Onderzoeksvraag 3

Voor de derde onderzoeksvraag zijn de verschillende genoemde en gebruikte leerlingkenmerken per leerkracht in kaart gebracht. In Tabel 4 is een overzicht te zien van de genoemde leerlingkenmerken per leerkracht.

Tabel 4*Genoemde leerlingkenmerken per leerkracht, met percentages tussen haakjes*

| Leerlingkenmerk | L1* | L2 | L3 | L4 | L 5 | L 6 | L 7 | L 8 |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| SES | 4 (3%) | 2 (1,2%) | 3 (3,9%) | 11 (7%) | 8 (4,9%) | 8 (3,1%) | 1 (1,1%) | 8 (5,4%) |
| Geslacht | 5 (3,8%) | 2 (1,2%) | 0 (0%) | 6 (3,8%) | 6 (3,7%) | 8 (3,1%) | 0 (0 %) | 8 (5,4%) |
| Etniciteit | 4 (3%) | 4 (2,4%) | 1 (1,3%) | 8 (5,1%) | 5 (3%) | 3 (1,2%) | 2 (2,3%) | 8 (5,4%) |
| Prestatiemotivatie | 22 (16,7%) | 11 (6,6%) | 9 (11,7%) | 18 (11,5%) | 24 (14,6%) | 20 (7,8%) | 10 (11,2%) | 17 (11,4%) |
| Cognitieve scores | 52 (39,4%) | 75 (45,2%) | 35 (45,5%) | 60 (38,2%) | 64 (39%) | 122 (47,5%) | 41 (46,1%) | 56 (37,6%) |
| Begrijpend lezen | 23 (17,4%) | 24 (14,5%) | 9 (11,7%) | 19 (12,1%) | 13 (7,9%) | 29 (11,3%) | 11 (12,4%) | 13 (8,7%) |
| Rekenen/wiskunde | 17 (12,9%) | 22 (13,2%) | 8 (10,4%) | 14 (8,9%) | 15 (9,1%) | 31 (12,6%) | 9 (10,1%) | 14 (9,4%) |
| Technisch lezen / DMT | 3 (2,3%) | 13 (7,8%) | 4 (5,2%) | 12 (7,6%) | 18 (11%) | 19 (7,4%) | 8 (9%) | 14 (9,4%) |
| Spelling | 2 (1,5%) | 13 (7,8%) | 8 (10,4%) | 9 (5,7%) | 11 (6,7%) | 17 (6,6%) | 7 (7,9%) | 11 (7,4%) |
| Totaal | 132 | 166 | 77 | 157 | 164 | 257 | 89 | 149 |

* L = Leerkracht

Zoals af te lezen in Tabel 4 is het leerlingkenmerk cognitieve scores bij alle leerkrachten het kenmerk dat het vaakst wordt genoemd (37,6-47,5%). Bij vijf van de acht leerkrachten is het specifieke leerlingkenmerk begrijpend lezen, dat onder andere valt onder de cognitieve scores, het vaakst genoemde leerlingkenmerk binnen de cognitieve scores. Bij de leerkrachten waarbij dit niet het geval is, is rekenen en wiskunde of technisch lezen/DMT het grootste leerlingkenmerk binnen de cognitieve scores. Bij zes van de acht leerkrachten wordt technisch lezen vaker genoemd dan spelling. Bij de niet-cognitieve leerlingkenmerken wordt de prestatiemotivatie door alle leerkrachten het vaakst genoemd. Opvallend is dat leerkrachten onderling in de meest uiterste gevallen behoorlijk verschillen in de genoemde

aantallen van leerlingkenmerken. Zo heeft leerkracht 3 de cognitieve scores slechts 35 keer genoemd, waar leerkracht 6 de cognitieve scores 122 keer noemt. Ook binnen verschillende leerlingkenmerken is er een groot verschil in percentages waar te nemen. Bij spelling, bijvoorbeeld, wordt de categorie in het laagste geval 1,5% genoemd en in het hoogste geval 10,4%.

Tabel 5

Gebruikte leerlingkenmerken per leerkracht, met percentages tussen haakjes

| Leerlingkenmerk | L1* | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | L7 | L8 |
|--------------------------|---------------|--------------|------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| SES | 1 (3%) | 1 (3,2%) | 0 (0%) | 1 (5,6%) | 1 (9,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Geslacht | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Etniciteit | 0 (0%) | 1 (3,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Prestatiemotivatie | 5 (15,2%) | 6 (19,4%) | 2 (20%) | 4 (22,2%) | 3 (27,3%) | 2 (7,7%) | 3 (33,3%) | 6 (42,9%) |
| Cognitieve scores | 15 (45,5%) | 13 (42%) | 7 (70%) | 8 (44,4%) | 7 (63,6%) | 14 (53,8%) | 6 (66,7%) | 6 (42,9%) |
| Begrijpend lezen | 8 (24,2%) | 5 (16,1%) | 1 (10%) | 3 (16,7%) | 0 (0%) | 3 (11,5%) | 0 (0%) | 1 (7,1%) |
| Rekenen/wiskunde | 4 (12,1%) | 5 (16,1%) | 0 (0%) | 2 (11,1%) | 0 (0%) | 4 (15,4%) | 0 (0%) | 1 (7,1%) |
| Technisch lezen / DMT | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (3,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Spelling | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (7,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Totaal | 33 | 31 | 10 | 18 | 11 | 26 | 9 | 14 |

* L = Leerkracht

Tabel 5 brengt de gebruikte leerlingkenmerken bij het afgeven van een schooladvies per docent in beeld. Ook hier worden de cognitieve scores bij iedere leerkracht het meest waargenomen, wat betekent dat de cognitieve scores bij iedere leerkracht het meest gebruikt worden voor het afgeven van een schooladvies. Begrijpend lezen wordt bij drie van de acht

leerkrachten meer gebruikt dan rekenen en wiskunde. Vier leerkrachten nemen begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in eenzelfde hoeveelheid mee, waarvan twee leerkrachten beide leerlingkenmerken niet specifiek meenemen. Eén leerkracht neemt rekenen en wiskunde meer mee dan begrijpend lezen. Technisch lezen/DMT wordt maar door 1 leerkracht meegenomen in de advisering en spelling slechts twee keer. Deze enkele gevallen van gebruik werden waargenomen bij dezelfde leerkracht. Opvallend is dat geslacht door geen enkele leerkracht gebruikt wordt. SES wordt door de helft van de leerkrachten gebruikt bij de advisering en etniciteit bij slechts één leerkracht. Van de niet-cognitieve leerlingkenmerken wordt de prestatiemotivatie bij iedere leerkracht het meest gebruikt, waarbij iedere leerkracht het minstens 2 keer gebruikt, maar er wel grote procentuele verschillen te zien zijn.

Opvallend is het verschil in leerkrachten wanneer we kijken naar het uiteindelijke afgegeven schooladvies. Een uitwerking hiervan is te vinden in Bijlage 7. Vier van de acht leerkrachten gaven leerlingen met dezelfde cognitieve scores ook allemaal hetzelfde schooladvies. Twee van deze vier leerkrachten hadden echter niet vier keer twee leerlingen met dezelfde cognitieve prestaties. Zij hadden drie keer twee leerlingen met dezelfde cognitieve prestaties en twee leerlingen met verschillende cognitieve prestaties. Een van de acht leerkrachten, leerkracht 1, gaf twee leerlingen met dezelfde cognitieve scores beide een ander schooladvies, waarbij er sprake was van een verschil van 1 schoolniveau. Deze twee leerlingen verschilden enkel op geslacht en etniciteit, maar juist deze leerlingkenmerken gebruikte de leerkracht niet bij het afgeven van een schooladvies. Een van de schooladviezen werd afgegeven aan de hand van de cognitieve scores en het andere advies aan de hand van de prestatiemotivatie. De leerkracht beschikte bij beide leerlingen over een Plaatsingswijzer. Twee van de acht leerkrachten gaven vier leerlingen met dezelfde cognitieve scores een ander schooladvies. Ook bij deze adviezen was er sprake van een verschil van 1 schoolniveau. Leerkracht 7 gaf twee leerlingen die verschilden op geslacht en etniciteit een ander schooladvies. De leerkracht deed dit ook bij twee leerlingen die verschilden op geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie. In beide gevallen kreeg een van de leerlingen een advies op basis van de cognitieve prestaties en de andere leerling op basis van de prestatiemotivatie. Leerkracht 8 gaf vier leerlingen met dezelfde cognitieve prestaties andere schooladviezen. De leerkracht deed dit bij leerlingen die verschilden op geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie. Deze leerkracht nam zowel geslacht als etniciteit niet mee bij het afgeven van een schooladvies, maar gebruikte prestatiemotivatie wel 6 keer. Bij drie van de anders geplaatste leerlingen zijn de leerlingen uiteindelijk geplaatst op basis van de prestatiemotivatie. Een van de acht leerkrachten gaf alle leerlingen een ander schooladvies, waar er sprake was van

gelijke cognitieve prestaties. Deze leerkracht nam prestatiemotivatie 2 keer mee bij het afgeven van een schooladvies en gebruikte de cognitieve scores 7 keer, waarvan begrijpend lezen 1 keer gebruikt is.

Conclusie

In deze masterscriptie is onderzoek gedaan naar de invloed van de leerlingkenmerken SES, geslacht, etniciteit en prestatiemotivatie, naast de cognitieve prestaties bij het opstellen van een schooladvies, waarna onderscheid gemaakt is tussen het al dan niet beschikken over een Plaatsingswijzer. Door leerkrachten doormiddel van hardop denken een schooladvies te laten geven aan fictieve leerlingen in de vorm van vignetten zijn de drie onderzoeksvragen die in deze masterscriptie centraal stonden beantwoord.

Bij het afgeven van een schooladvies maken leerkrachten, naast de cognitieve prestaties, voornamelijk gebruik van de prestatiemotivatie van een leerling. De cognitieve scores werden door leerkrachten het meest genoemd (42%) en gebruikt (50%), maar de prestatiemotivatie werd ook opvallend veel genoemd (11%) en gebruikt (20,4%) bij het afgeven van een schooladvies. De leerlingkenmerken SES, geslacht en etniciteit werden beduidend minder vaak genoemd en gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. De prestatiemotivatie wordt van de niet-cognitieve leerlingkenmerken door de leerkrachten in dit onderzoek het meest gebruikt. Omdat deze categorie voor 20,4% wordt gebruikt bij het afgeven van een schooladvies, sluit dit aan bij eerdere onderzoeken, waarin wordt geconcludeerd dat de prestatiemotivatie van een leerling kan leiden tot een verschil in schooladvies (e.g. Boone en Van Houtte, 2013; Krolak-Schwerdt, 2017). Het leerlingkenmerk geslacht is door de leerkrachten wel genoemd, maar niet gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Dit sluit aan bij het onderzoek van Timmermans et al. (2018) waarin geconcludeerd werd dat er geen significante verschillen in de afgegeven schooladviezen zijn wanneer het gaat om geslacht. SES wordt door de leerkrachten 4 keer gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Hoewel verschillende onderzoeken (e.g., Inspectie van het Onderwijs 2018; Chzhen et al., 2018) aantonen dat de schooladviezen vaker negatief uitpakken voor leerlingen waarvan de ouders een laag opleidingsniveau hebben een lager schooladvies geven dan gelijk presterende leerlingen waarvan de ouders een hoger opleidingsniveau hebben, kan dit onderzoek dat niet bevestigen. Het huidige onderzoek brengt enkel in kaart dat SES 45 keer (3,8%) genoemd werd bij het afgeven van een schooladvies en 4 keer (2,6%) gebruikt werd. Dit suggereert dat SES weinig wordt meegenomen bij het afgeven van een schooladvies. Het maakt niet inzichtelijk of dit positief dan wel negatief wordt meegenomen en of dit gebeurt bij leerlingen van hoogopgeleide ouders of bij leerlingen van laagopgeleide

ouders. De negatieve bevindingen van Glock et al. (2013) met betrekking tot de etniciteit van leerlingen worden niet teruggevonden in het huidige onderzoek voor leerlingen uit de regio Oost-Groningen. De etniciteit van een leerling wordt door de leerkrachten namelijk maar 1 keer gebruikt bij het afgeven van een schooladvies, waarbij niet is gekeken in hoeverre dit positief of negatief is meegenomen.

Hoewel de cognitieve scores van alle leerlingkenmerken het meest worden genoemd en gebruikt bij zowel vignetten met als bij vignetten zonder Plaatsingswijzer, gebeurt het noemen en gebruiken meer bij vignetten met Plaatsingswijzer. Dit zou kunnen omdat leerkrachten hier meer informatie hebben en ook meer informatie meenemen in het hardop denken, waardoor zij de cognitieve scores automatisch meer kunnen benoemen. Hoewel er verschillen worden waargenomen, gaat het wel om procentuele kleine verschillen bij zowel het noemen (39-44,7%) als gebruiken (47,1-52%). Begrijpend lezen is bij zowel het noemen als het gebruiken bij de vignetten met en zonder Plaatsingswijzer de grootste categorie binnen de cognitieve scores. Rekenen is de tweede grootste categorie. Zowel begrijpend lezen als rekenen en wiskunde worden meer gebruikt bij het afgeven van een schooladvies bij vignetten met Plaatsingswijzer dan bij vignetten zonder Plaatsingswijzer. Leerkrachten die gebruik maken van het instrument krijgen de instructie om begrijpend lezen en rekenen en wiskunde het zwaarst mee te laten wegen in het uiteindelijke schooladvies (Plaatsingswijzer, 2017). De uitkomsten van dit onderzoek suggereren dat (een deel van de) leerkrachten deze instructie waarschijnlijk opvolgen. De prestatiemotivatie, het meest gebruikte leerlingkenmerk voor het afgeven van een schooladvies binnen dit onderzoek, wordt meer gebruikt bij vignetten zonder Plaatsingswijzer. Dit suggereert dat prestatiemotivatie minder wordt meegenomen bij het afgeven van een schooladvies wanneer er gebruikt wordt gemaakt van de Plaatsingswijzer. Tegelijkertijd worden de leerlingkenmerken SES en etniciteit juist meer gebruikt bij vignetten met Plaatsingswijzer. Vanuit deze studie lijkt het erop dat de prestatiemotivatie mogelijk minder wordt meegenomen bij het afgeven van een schooladvies wanneer leerkrachten beschikken over een Plaatsingswijzer. Dit geldt niet voor de leerlingkenmerken SES en etniciteit.

De manier waarop basisschoolleerkrachten leerlingkenmerken meewegen bij het afgeven van een schooladvies verschilt, hoewel er wel een overkomst te zien is in de mate waarop een leerlingkenmerk wordt genoemd en gebruikt. Zo nemen alle leerkrachten de cognitieve vaardigheden het meest mee en is de prestatiemotivatie bij alle leerkrachten het grootste niet-cognitieve leerlingkenmerk. De ene leerkracht praatte echter veel meer tijdens het hardop denken dan de andere leerkracht en noemde en gebruikte daarmee meer

leerlingkenmerken dan de andere. Door relatieve frequenties te gebruiken zijn de leerkrachten wel met elkaar te vergelijken en kan dus geconcludeerd worden dat de prestatiemotivatie het grootste niet-cognitieve leerlingkenmerken is dat door alle leerkrachten wordt genoemd en gebruikt bij het afgeven van een schooladvies. Bij de uiteindelijke afgegeven schooladviezen is een verschil in leerkrachten waargenomen. Bij leerkrachten die leerlingen met gelijke cognitieve scores anders adviseerden, gebeurde dit voornamelijk door argumentatie op basis van de prestatiemotivatie of argumentatie op basis van de cognitieve scores. Dit komt overeen met onderzoeken van Boone en Van Houtte (2013) en Krolak-Schwerdt (2017) die concludeerden dat de prestatiemotivatie van een leerling kan leiden tot een verschil in schooladvies.

Discussie

Beperkingen en aanbevelingen vervolgonderzoek

In het huidige onderzoek is gewerkt met de Concurrent think-aloud method (Ericsson & Simon, 1993). Hoewel gepoogd is om de onnatuurlijkheid en de ongemakkelijkheid van het hardop denken te verminderen en de leerkrachten zich te laten focussen op de taak en niet op het proces (door de basisschoolleerkrachten voorafgaand aan het onderzoek te laten oefenen met het afgeven van een schooladvies), is er een duidelijk verschil in de hoeveelheid hardop denken tussen de verschillende leerkrachten waargenomen. Ericsson en Fox (2011) stellen dat het bij het gebruik van de methode voor kan komen dat de respondenten niet alle gegevens delen met de onderzoeker tijdens het hardop denken, aangezien er van de deelnemers verwacht wordt dat ze prioriteit geven aan het oplossen van de taak en daarom sommige gedachten niet uitspreken. Gezien het feit dat er een groot docentverschil is tussen de hoeveelheid hardop denken, is het mogelijk dat sommige leerkrachten wellicht niet al hun gedachten hebben uitgesproken. Binnen dit onderzoek is gepoogd te corrigeren voor dit verschil door ook relatieve frequenties mee te nemen.

Daarnaast is er binnen dit onderzoek gewerkt met een kleine groep respondenten (N=8). Hoewel dit aantal voorafgaand aan het onderzoek was vastgesteld en er enkel leerkrachten uit het gepoogde onderzoeksgebied hebben deelgenomen, is de groep niet representatief voor alle groep 8-leerkrachten in Nederland, en vermoedelijk ook niet representatief voor alle groep 8-leerkrachten in Noord-Nederland. Het is daarom dan ook belangrijk om de getrokken conclusies te toetsen bij een grotere onderzoeksgroep, en idealiter allereerst een grotere groep die representatief is voor alle groep 8-leerkrachten in Noord-Nederland. Een derde beperking voor dit onderzoek is dat het coderen enkel door de onderzoeker is gedaan. Hoewel de onderzoeker enkele voorbeelden heeft voorgelegd aan haar

scriptiebegeleider, zou het inzetten van meerdere goede codeurs de betrouwbaarheid van het onderzoek wel kunnen vergroten.

Een andere beperking binnen dit onderzoek richt zich op de ontworpen vignetten. Hoewel gepoogd is om de vignetten zo veel mogelijk te laten lijken op een ‘echte’ leerling, door leerkrachten verschillende informatie te geven, gaven meerdere leerkrachten aan dat zij het lastig vonden om de leerling te plaatsen. Leerkrachten gaven aan de leerling niet te kennen en graag meer informatie te willen hebben. Verschillende leerkrachten benoemden dat zij graag met de leerling in gesprek zouden willen gaan, omdat dit voorafgaand aan de plaatsing van een echte leerling ook vaak gebeurt. Voor vervolgonderzoek zou het in eerste instantie wellicht goed kunnen zijn om te werken met uitgebreidere vignetten, zodat leerkrachten beschikken over meer specifieke informatie over de leerling. In deze uitgebreidere vignetten zou bijvoorbeeld meer informatie gegeven kunnen worden over de werkhouding van de leerling en over eventuele bijzondere situaties binnen de thuissituatie. In de meest ideale situatie wordt er in vervolgonderzoek gewerkt met echte leerlingen. Hoewel dit ethisch gezien lastiger is om uit te voeren, zou vervolgonderzoek zich allereerst kunnen richten op opnames van plaatsingsgesprekken met leerkracht, leerling en ouders. Vanuit deze gesprekken zou waargenomen kunnen worden welke leerlingkenmerken tijdens dergelijke gesprekken meegenomen worden. Verder zouden gesprekken tussen leerkrachten over specifieke leerlingen geanalyseerd kunnen worden, om ook hier te kijken welke leerlingkenmerken genoemd en gebruikt worden bij het afgeven van een schooladvies. Belangrijk om te benadrukken is dat er bij deze vorm van onderzoek toestemming nodig is van verschillende partijen, te weten: leerkrachten, leerlingen, ouders en de school.

Een volgende beperking binnen dit onderzoek richt zich op de literatuurstudie. Binnen de literatuurstudie van dit onderzoek komen verschillende onderzoeken naar voren die werken met andere cohorten. Hoewel deze verschillende cohorten veel informatie geven, kan het werken met verschillende cohorten ook een reden zijn waarom bepaalde studies elkaar tegenspreken. In vervolgonderzoek zou de literatuurstudie nog meer uitgewerkt kunnen worden voor een specifieke periode, waardoor dit accurater wordt.

Een laatste beperking binnen dit onderzoek heeft betrekking op het coderen en de uiteindelijke resultaten. Hoewel in kaart is gebracht welke leerlingkenmerken meegenomen worden bij het afgeven van een schooladvies, is er niet gekeken naar de manier waarop deze leerlingkenmerken worden meegenomen. Vervolgonderzoek zou, vanuit dezelfde data, nog inzichtelijk kunnen maken over leerkrachten bepaalde leerlingkenmerken positief dan wel negatief meenemen bij het afgeven van het uiteindelijke schooladvies.

Praktijk

Vanuit de literatuur zijn er zorgen over de mogelijke vooringenomen attitudes die leerkrachten wellicht meenemen bij het afgeven van een schooladvies (e.g. Boone en Van Houtte, 2013; Krolak-Schwerdt, 2017; Nürnberger et al., 2016; Van den Bergh et al., 2010). Voor huidige en aankomende leerkrachten is het daarom goed om zich bewust te zijn van deze mogelijke vooringenomenheid, voornamelijk gericht op de niet-cognitieve prestaties, die je als leerkracht kan hebben en eventueel mee kan nemen bij het afgeven van een schooladvies. Om kansengelijkheid te bevorderen, kunnen docenten zich bij het afgeven van een schooladvies dan ook het beste richten op de cognitieve prestaties van een leerling, waardoor er kansrijk wordt geadviseerd.

Verder blijkt vanuit deze studie dat de prestatiemotivatie van de niet-cognitieve leerlingkenmerken het meest wordt meegenomen bij het afgeven van een schooladvies, maar dat juist dit kenmerk minder wordt meegenomen wanneer er gebruik wordt gemaakt van de Plaatsingswijzer. Voor leerkrachten die gebruik maken van de Plaatsingswijzer en voor de ontwikkelaars van de tool is het goed om zich ook hiervan bewust te zijn bij het gebruiken en eventueel aanscherpen van de tool.

Literatuurlijst

- Bamberg, M., Barthelemy, M., Bertemes, J., Besch, E., Boehm, B., Brunner, M., ... Ugen, S. (2010). PISA 2009: Nationaler Bericht Luxemburg [PISA 2009: National Report Luxembourg]. Luxembourg: MENFP-SCRIPT et Université du Luxembourg: EMACS.
- Barg, K. (2012). The influence of students' social background and parental involvement on teachers' school track choices: reasons and consequences. *European Sociological Review*, 29(3), 565-579.
- De Boer, H., Bosker, R.J., & Van der Werf, M.P. (2010). Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 168. <https://doi.org/10.1037/a0017289>
- Böhmer, I., Gräsel, C., Krolak-Schwerdt, S., Hörstermann, T. & Glock, S. (2017). Teachers' school tracking decisions, in: D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds) *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Heidelberg, Springer).
- Boone, S., & Van Houtte, M. (2012). Why are teacher recommendations at the transition from primary to secondary education socially biased? A mixed-methods research. *British Journal of Sociology of Education*, 34(1), 20-38. <https://doi.org/10.1080/01425692.2012.704720>
- CBS. (2016, 21 november). Bevolking naar migratieachtergrond. <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2016/47/bevolking-naar-migratieachtergrond#:~:text=De%20vier%20grootste%20niet%2Dwesterse,geboorte%20van%20de%20tweede%20generatie>
- CBS. (2022). Hoeveel mensen met een migratieachtergrond wonen in Nederland? <https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/dossier-asiel-migratie-en-integratie/hoeveel-mensen-met-een-migratieachtergrond-wonen-in-nederland->
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications. <https://doi.org/10.1177/2050312118822927>
- Chzhen, Y., Rees, G., Gromada, A., Cuesta, J., & Brukauf, Z. (2018). *Innocenti Report Card 15. An unfair start: Inequality in children's education in rich countries*. Florence: UNICEF Office of Research - Innocenti.
- Dienst Uitvoering Onderwijs (2021, 6 november). *Aantal leerlingen primair onderwijs (po)*. Geraadpleegd van: https://duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/po/leerlingen-po/po-totaal/

- Dijks, M. A., Warrens, M. J., Fleur, E., Korpershoek, H., Wichgers, I. J. M., & Bosker, R. J. (2020). The predictive power of track recommendations in Dutch secondary education. *Pedagogische Studiën*, 97(4), 263-280.
- Ditton, H., Krüsken, J. & Schauenberg, M. (2005). Bildungsungleichheit – der Beitrag von Familie und Schule, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8, 285-304.
<https://doi.org/10.1007/s11618-005-0138-x>
- Driessen, G. & Doesborgh, J. (2005). Relaties tussen achtergrondkenmerken en competenties van leerlingen en hun advies voor voortgezet onderwijs. In: G. Driessen, G. Doesborgh, J., Ledoux, G., Overmaat, M., Roeleveld, J. & Veen, I. van der. *Van basis-naar voortgezet onderwijs*. Nijmegen: ITS. 39-70.
- Dustmann, C. (2004). Parental background, secondary school track choice, and wages. *Oxford Economic Papers*, 56(2), 209-230. <https://doi.org/10.1093/oenp/gpf048>
- Ericsson, K. A. & Simon, H.A. (1993). *Protocol Analysis: Verbal Reports as Data, Revised edition*. Cambridge: MIT Press
- Ericsson, K. A. & Fox, M. E. (2011). Thinking aloud is not a form of introspection but a qualitatively different methodology: reply to Schooler (2011). *Psychological Bulletin*, 137(2), 351-354.
- Galobardes, B., Shaw, M., Lawlor, D.A., Lynch, J. W., & Smith, G.D. (2006). Indicators of socioeconomic position (part 1). *Journal of Epidemiology & Community Health*, 60(1), 7-12. <https://doi.org/10.1136/jech.2004.023531>
- Gawronski, B. & Bodenhausen, G. V. (2006). Associative and propositional processes in evaluation: an integrative review of implicit and explicit attitude change. *Psychological Bulletin*, 132(5), 692-731. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.5.692>
- Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacherjudgements-expectations-and-trackrecommendations-a-review-study>
- Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & Böhmer, M. (2013). Beyond judgment bias: How students' ethnicity and academic profile consistency influence teachers' tracking judgments. *Social Psychology of Education*, 16(4), 555-573.
- Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., & Pit-ten Cate, I. M. (2015). Are school placement recommendations accurate? The effect of students' ethnicity on teachers' judgments and recognition memory. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 169-188.

- Greenwald, A. G., & Babaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem and stereotypes. *Psychological Review*, *102*, 4-27.
- Haller, E. J. (1985). Pupil race and elementary school ability grouping: are teachers biased against black children? *American Educational Research Journal*, *22*, 465–483.
<https://doi.org/10.3102/00028312022004465>
- Inspectie van het Onderwijs (2014). De kwaliteit van het basisschooladvies. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2018). Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo: bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2021). De Staat van het Onderwijs 2021. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Jacob, M., and N. Tieben. 2009. Social selectivity of track mobility in secondary Schools. A comparison of intra-secondary transitions in Germany and the Netherlands. *European Societies*, *11*(5), 747–73.
- Klapproth, F., Glock, S., Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S., & Martin, R. (2012). School placement decisions in Luxembourg: do teachers meet the Education Ministry's standards? *The Literacy Information and Computer Education Journal*, *1*(1), 765–771.
- Klapproth, F., & Fischer, B. D. (2019). Preservice teachers' evaluations of students' achievement development in the context of school-track recommendations. *European Journal of Psychology of Education*, *34*, 825-846. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0405-x>
- Korpershoek, H., Beijer, C., Spithoff, M., Naaijer, H. M., Timmermans, A. C., Van Rooijen, M., Vugteveen, J., & Opdenakker, M-C. (2016). Overgangen en aansluitingen in het onderwijs: Deelrapportage 1: reviewstudie naar de po-vo en de vmbo-mbo overgang. GION onderzoek/onderwijs.
- Krolak-Schwerdt, S., Pit-ten Cate, I. M., & Hörstermann, T. (2018). Teachers' judgments and decision-making: Studies concerning the transition from primary to secondary education and their implications for teacher education. *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education* (73-101). Cham: Springer.
- Lareau, A. (2015). Cultural knowledge and social inequality. *American Sociological Review*, *80*(1), 1-27.

- Lenhard, W., & Schröppel, D. (2014). Prediction of academic performance prior to intersections within a multi-tiered school system. *Educational Research and Evaluation, 20*(6), 454-468.
- Long, D. L. & Bourg, T. (1996) Thinking aloud: telling a story about a story. *Discourse processes, 21*, 329–339.
- Luyten, H., & Bosker, R.J. (2004) Hoe meritocratisch zijn schooladviezen? *Pedagogische Studiën, 81*(2), 89–103.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2016a, 15 februari). Overgang van leerlingen van primair naar voortgezet onderwijs [Overheidsdocument]. Geraadpleegd van: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brieven/2016/02/15/brief-over-overgang-van-leerlingen-van-primair-naar-voortgezet-onderwijs>
- Nürnberger, M., Nerb, J., Schmitz, F., Keller, J., & Sütterlin, S. (2016). Implicit gender stereotypes and essentialist beliefs predict preservice teachers' tracking recommendations. *The Journal of Experimental Education, 84*(1), 152-174. <https://doi.org/10.1080/00220973.2015.1027807>
- Oakes, J., & Guiton, G. (1995). Matchmaking: the dynamics of high school tracking decisions. *American Educational Research Journal, 32*, 3–33. <https://doi.org/10.3102/00028312032001003>
- OECD. (2010). PISA 2009 results: overcoming social background—equity in learning opportunities and outcomes (Vol II). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264091504en>
- Onland, D. & Bloothoof, G. (2008). Voornaamgroepen en sociaal-economische indicatoren. Universiteit Utrecht. <http://www.gerritbloothoof.nl/Publications/SKOrapport-voornamen.pdf>
- Peterson, E. R., Rubie-Davies, C., Osborne, D., & Sibley, C. (2016). Teachers' explicit expectations and implicit prejudiced attitudes to educational achievement: Relations with student achievement and the ethnic achievement gap. *Learning and Instruction, 42*, 123-140. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.01.010>
- Pit-ten Cate, I. M., & Glock, S. (2018). Teachers' attitudes towards students with high- and low-educated parents. *European Journal of Psychology of education, 21*, 725-742. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9436-z>
- PO-raad & VO-raad (2021, 6 november). *Schooladvies en plaatsingsadvies*. Geraadpleegd van: <https://www.vanponaarvo.nl/veelgestelde-vragen/>

Rijksoverheid, (n.d.). *Hoe zit het vwo in elkaar?* Geraadpleegd van:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/vraag-en-antwoord/hoe-zit-het-vwo-in-elkaar>

Saldaña, J. (2013). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (2e dr). Sage. (Originele bron gepubliceerd in 2009) <http://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2020/09/Saldana-2013-TheCodingManualforQualitativeResearchers.pdf>

Scheepers, P., Te Grotenhuis, M., Van Groenestijn, P. (2016). Grootschalig veldonderzoek. In P. Scheepers, H. Tobi, & H. Boeijs (Reds.), *Onderzoeksmethoden* (9e dr.) (pp. 153-206). Boom Uitgevers.

Singh, A. K. (2015). *Social psychology*. New Delhi, India: PHI Learning.

Slob, A. (2018). *Kamerbrief over schooladviezen en resultaten op eindtoets in schooljaar 2017-2018*. Government document, Den Haag, 29 november 2018.

Stangor, C., & O'Brien, J. (2010). Stereotyping. In J. Levine, & M. Hogg (Eds.), *Encyclopedia of group processes and intergroup relations* (857-862). Thousand Oaks, CA: SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781412972017.n265>

Tieben, N., & Wolbers, M. (2010). Success and failure in secondary education: Socio-economic background effects on secondary school outcome in the Netherlands, 1927–1998. *British Journal of Sociology of Education*, 31(3), 277–290. <https://doi.org/10.1080/01425691003700516>

Timmermans, A. C., Kuyper, H., & Van der Werf, M. P. C. (2015). Accurate, inaccurate, or biased teacher expectations: Do Dutch teachers differ in their expectations at the end of primary education? *British journal of educational psychology*, 85(4), 459-478. <https://doi.org/10.1111/bjep.12087>

Timmermans, A. C., De Boer, H., & Van der Werf, M. P. C. (2016). An investigation of the relationship between teachers' expectations and teachers' perceptions of student attributes. *Social Psychology of Education*, 19(2), 217-240. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9326-6>

Timmermans, A. C., De Boer, H., Amsing, H. T. A., & Van der Werf, M. P. C. (2018). Track Recommendation Bias: Gender, Migration Background and SES Bias over a 20-Year Period in the Dutch Context. *British Educational Research Journal*, 44(5), 847–874.

Tolsma, J., & Wolbers, M. H. J. (2010). Onderwijs als nieuwe sociale scheidslijn? De gevolgen van onderwijsexpansie voor sociale mobiliteit, de waarde van diploma's en het relatieve belang van opleiding in Nederlands. *Tijdschrift voor Sociologie*, 31(3), 239-259.

- Van den Bergh, L., Denessen, E., Hornstra, L., Voeten, M., & Holland, R. W. (2010). The implicit prejudiced attitudes of teachers: Relations to teacher expectations and the ethnic achievement gap. *American Educational Research Journal*, 47(2), 497-527. <https://doi.org/10.3102/0002831209353594>
- Wason K. D., Polonsky M. J. & Hyman M. R. Designing vignette studies in marketing. *Australasian Marketing Journal*. (2002) 10:41–58. [https://doi.org/10.1016/S1441-3582\(02\)70157-2](https://doi.org/10.1016/S1441-3582(02)70157-2)
- Wilks, T. (2004). The use of vignettes in qualitative research into social work values. *Qualitative Social Work*, 3(1), 78–87. <https://doi.org/10.1177%2F1473325004041133>
- Wilson, T. D., Lindsey, S., & Schooler, T. Y. (2000). A model of dual attitudes. *Psychological Review*, 107, 101-126. <https://doi.org/10.1037//0033-295X.107.1.101>

Bijlage 1: Toestemmingsbrief voor leerkrachten

Beste leerkracht,

Ieder schooljaar maken groep 8-leerlingen de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze overstap is een-op-een verbonden met het schooladvies dat een leerling krijgt. In het noorden van Nederland wordt de Plaatsingswijzer veelvuldig ingezet om het schooladvies te onderbouwen. De Plaatsingswijzer geeft aan welk schooltype in het voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past op basis van de scores die deze leerling heeft behaald op de gestandaardiseerde toets die de basisschool inzet (bijv. Cito, IEP of DIA). Gegeven dat de effectiviteit van de Plaatsingswijzer nog nooit wetenschappelijk onderzocht is, proberen we daar in dit onderzoek een eerste stap mee te maken. Uw deelname is essentieel omdat we hierdoor de effectiviteit van de Plaatsingswijzer kunnen onderzoeken en we leerlingen in de toekomst hopelijk steeds vaker een accuraat schooladvies kunnen geven.

Het onderzoek

Dit onderzoek wordt uitgevoerd door de Rijksuniversiteit Groningen binnen de master Onderwijswetenschappen. Op basis van een hardopdenkmethode, die ongeveer 40 minuten zal duren, zal worden onderzocht op welke manier de Plaatsingswijzer het keuzeprocess van een leerkracht bij het afgeven van schooladviezen beïnvloedt. Hiervoor krijgt u, indien u mee besluit te doen, acht hypothetische leerlingen te zien die elk een schooladvies moeten krijgen voor één van de niveaus van het voortgezet onderwijs. Vier van de hypothetische leerlingen zult u te zien krijgen met daarbij de gegevens ingevuld in de Plaatsingswijzer. De andere vier hypothetische leerlingen krijgt u te zien zonder Plaatsingswijzer. Tijdens het geven van schooladviezen aan de acht hypothetische leerlingen vragen we u te blijven vertellen welke overwegingen u maakt. U kunt deelnemen aan dit onderzoek ongeacht of u bekend bent of eerder heeft gewerkt met de Plaatsingswijzer. Wel wordt vereist dat u ten minste één keer eerder leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs hebt gegeven.

Vrijwillige deelname

Meedoen aan het onderzoek is geheel vrijwillig en de deelname aan het onderzoek kan op ieder moment door u stop worden gezet. Als u tijdens het interview niet meer verder wilt, kunt u dit aangeven bij de gespreksleider. U hoeft hierbij geen reden op te geven en stoppen van deelname heeft geen consequenties. Wanneer u deel wilt nemen aan dit onderzoek vragen wij u het onderstaande toestemmingsverklaringsformulier in te vullen en te ondertekenen.

Gebruik en bewaren gegevens

Geluidsopnames kunnen bij de analyse van het interview bijzonder nuttig zijn. Om die reden zult u gevraagd worden of een geluidsopname van het hardop denken gemaakt mag worden. De geluidsbestanden zullen enkel voor leden van het onderzoeksteam toegankelijk zijn en ook deze bestanden zullen vertrouwelijk worden behandeld. Alle antwoorden die u tijdens het interview geeft, worden vertrouwelijk behandeld. Dit betekent ook dat alleen het onderzoeksteam de uitgeschreven gesprekken in kan zien.

Uw naam zal in de documentatie van dit onderzoek niet worden gebruikt, waardoor de onderzoeksresultaten nooit naar u te herleiden zijn. Op deze manier blijft uw anonimiteit gewaarborgd. Als u vragen heeft over de privacy kunt u contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming van de Rijksuniversiteit Groningen (privacy@rug.nl).

Rechten

Als u na afloop van het interview niet langer deel wilt nemen aan het onderzoek, kunt u dit aangeven bij de onderzoekers door contact op te nemen met de onderzoeksleider (s.kors@student.rug.nl). Uw gegevens worden dan verwijderd uit de databestanden. Wanneer u uw gegevens in wilt zien of een rectificatie wilt maken, heeft u hier ten alle tijden recht op. Ook dit kunt u aangeven bij de onderzoeksleider.

Behoeftte aan meer informatie?

Mocht u nog meer informatie willen hebben over het onderzoek, dan kunt u contact opnemen met de onderzoeksleider (s.kors@student.rug.nl).

Met vriendelijke groet, namens het onderzoeksteam

Saskia Kors

Student Master Onderwijswetenschappen Rijksuniversiteit Groningen

s.kors@student.rug.nl

Anneke Timmermans

Universitair Hoofddocent Onderwijswetenschappen, GION Onderwijs/Onderzoek,

Rijksuniversiteit Groningen

a.c.timmermans@rug.nl

Toetstemmingsverklaringsformulier

Onderzoek naar schooladviezen

- Ik heb de informatiebrief gelezen.
- Ik geef toestemming voor deelname aan het onderzoek zoals beschreven in de informatiebrief.
- Ik weet dat meedoen aan het onderzoek geheel vrijwillig is. Ik weet dat ik de deelname op ieder moment kan stoppen. Daarvoor hoef ik geen reden te geven.
- Ik geef toestemming aan de onderzoekers om een geluidsopname van het interview te maken.
- Ik weet dat de gegevens worden bewaard zonder naam en altijd vertrouwelijk zullen worden behandeld.
- Ik weet dat ik de verzamelde gegevens uit dit onderzoek terug kan trekken door contact op te nemen met de onderzoeksleider Saskia Kors (s.kors@student.rug.nl)

Geef op basis van bovenstaande informatie toestemming (aankruisen wat van toepassing is):

Ja, ik geef toestemming.

Nee, ik geef geen toestemming.

Naam leerkracht: _____

Datum ondertekening: _____

Handtekening: _____

Bijlage 2: Ontworpen vignetten

Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Ahmed Salhi
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: WO+
 Opleiding Moeder: WO+
 Migratieachtergrond: Marokkaans

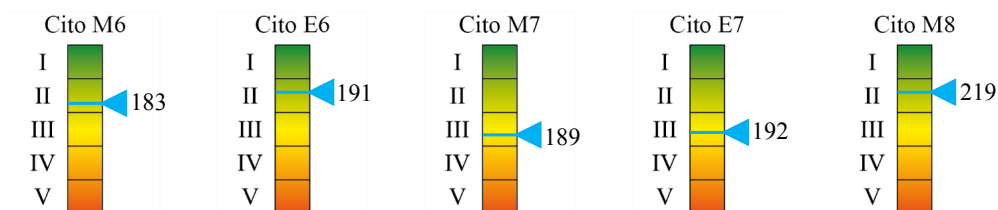
Motivatie



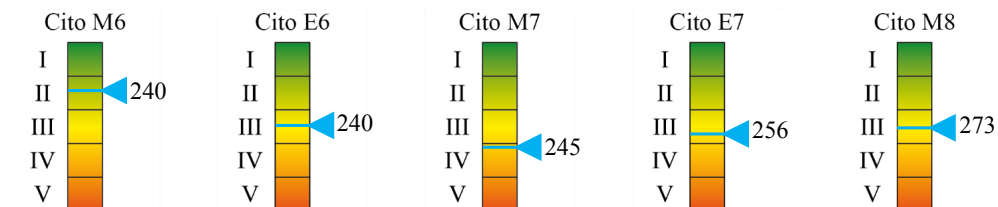
Erg gemotiveerd

Nauwelijks gemotiveerd

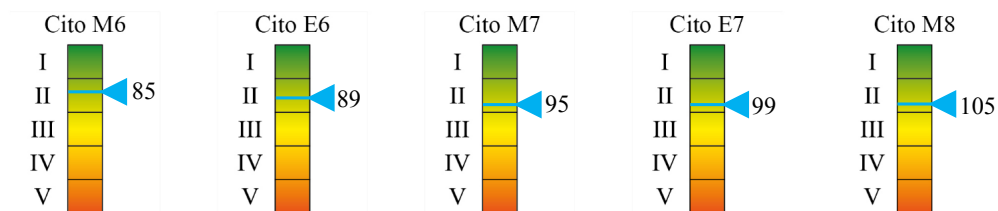
Begrijpend lezen



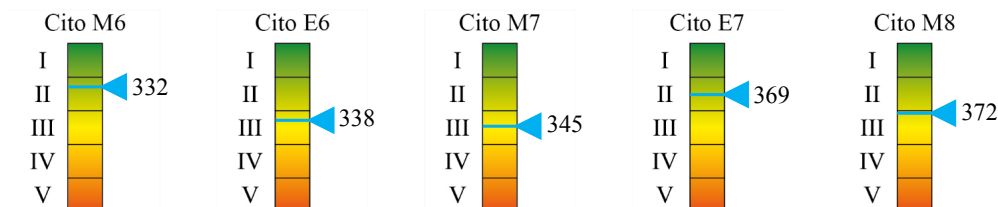
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



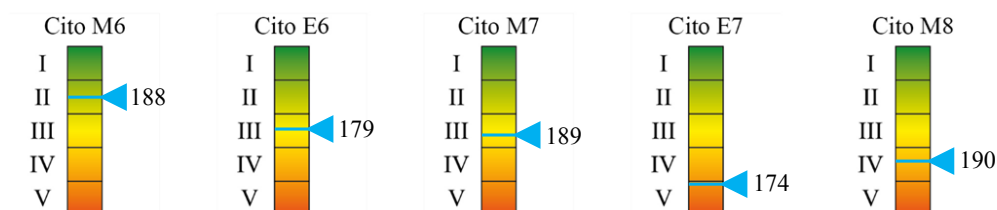
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Amy Visser
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: MBO
 Opleiding Moeder: MBO
 Migratieachtergrond: Nederlandse

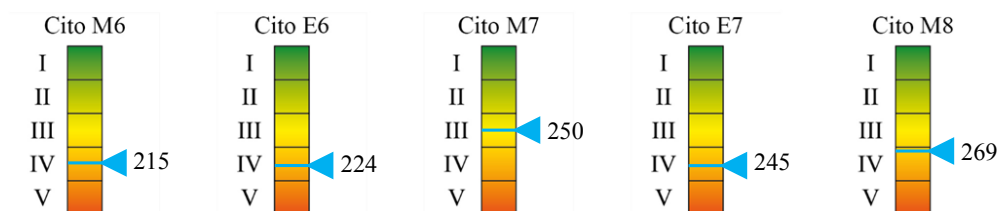
Motivatie



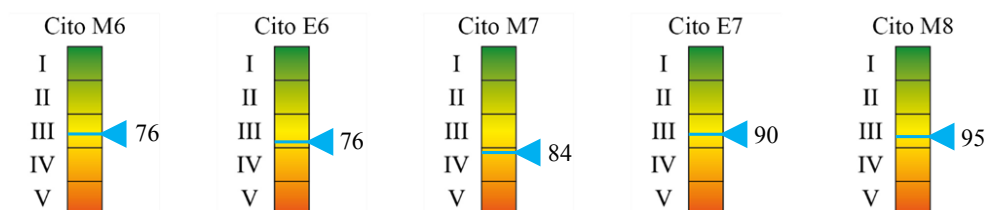
Begrijpend lezen



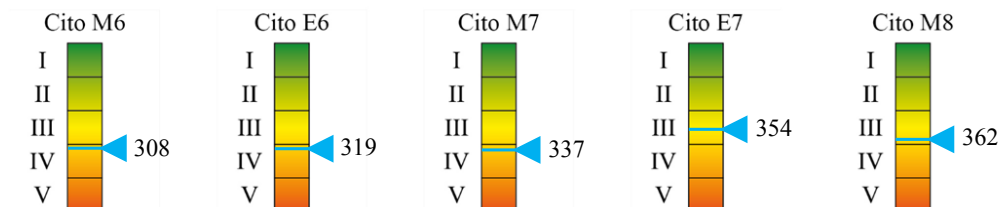
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



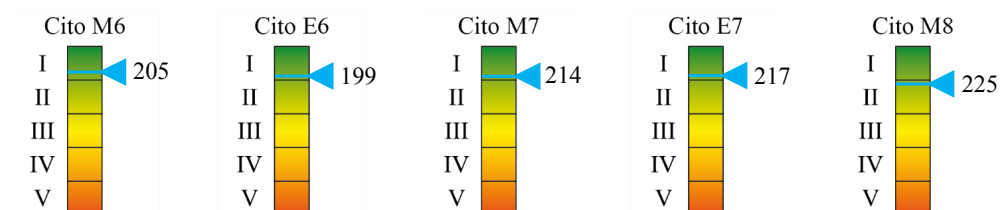
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Annemijn de Jong
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: WO+
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Nederlandse

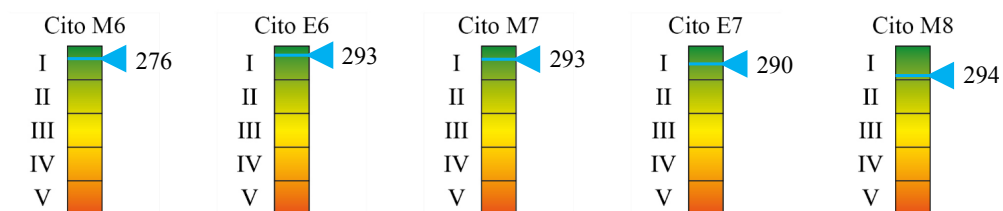
Motivatie



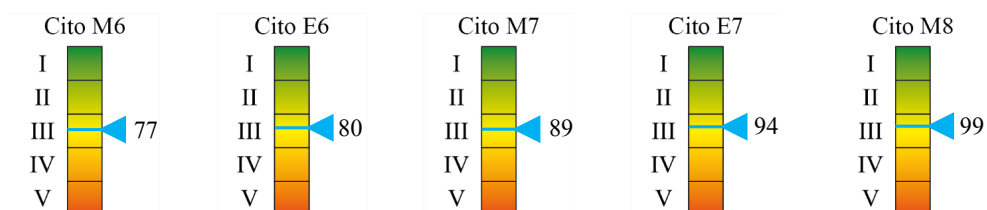
Begrijpend lezen



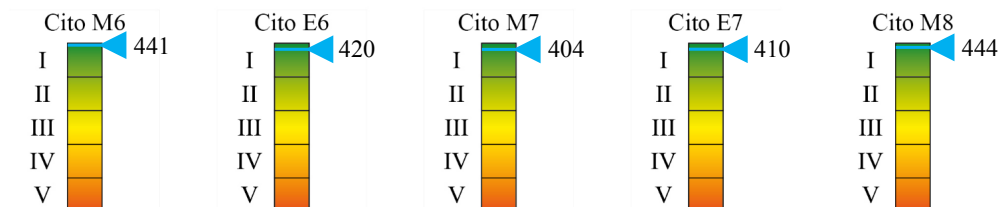
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



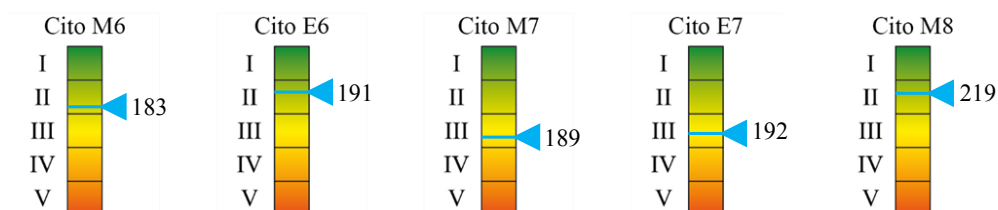
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Deniz Kaya
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: MBO
 Opleiding Moeder: Lager onderwijs
 Migratieachtergrond: Turkse

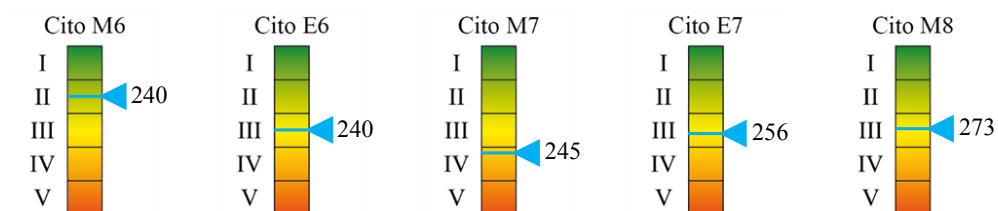
Motivatie



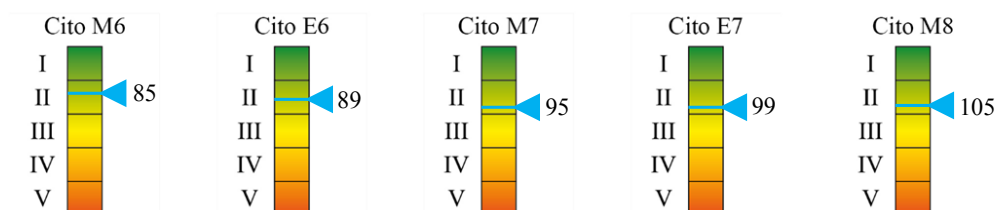
Begrijpend lezen



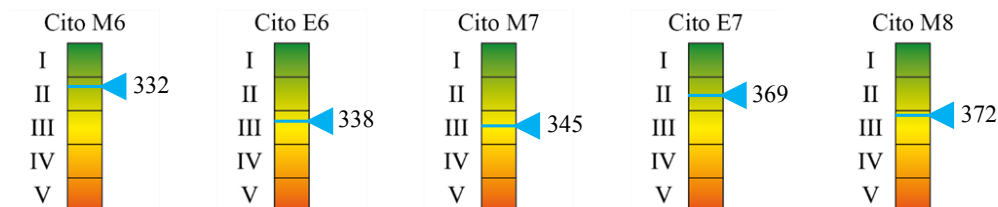
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



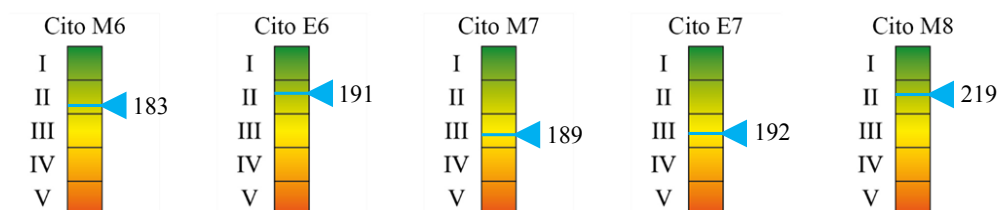
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Esra Demir
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: Lager onderwijs
 Opleiding Moeder: Lager onderwijs
 Migratieachtergrond: Turks

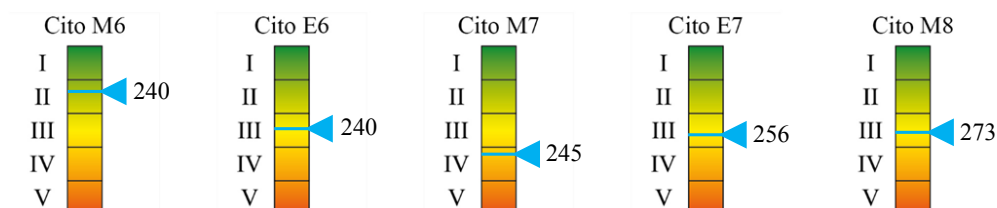
Motivatie



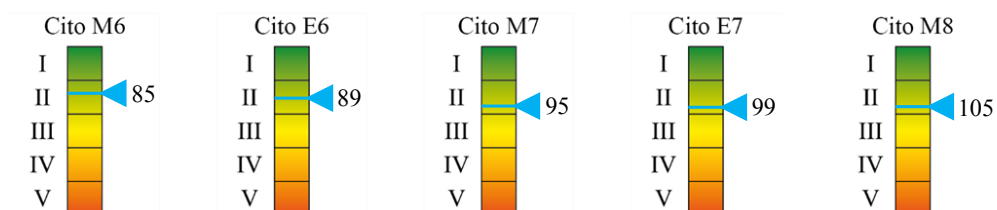
Begrijpend lezen



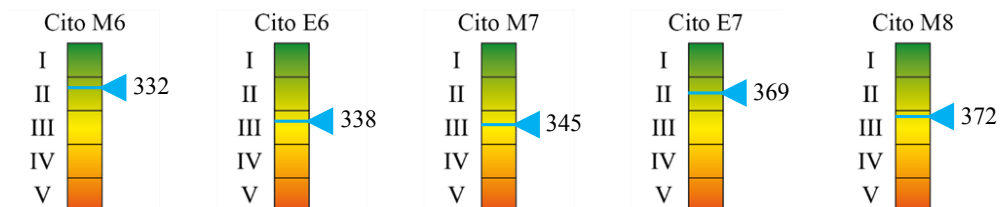
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



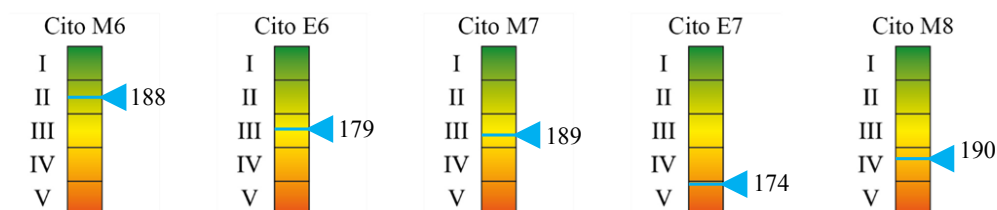
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Gabriël Smit
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: Lager onderwijs
 Opleiding Moeder: MBO
 Migratieachtergrond: Nederlands

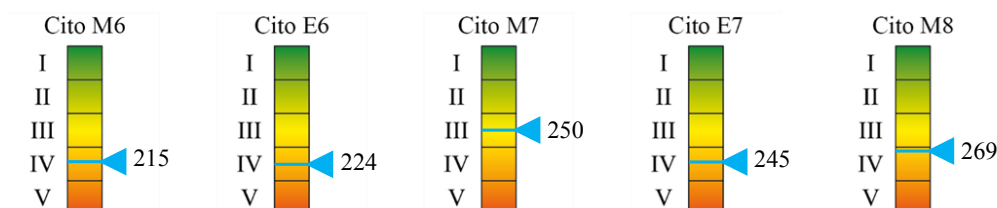
Motivatie



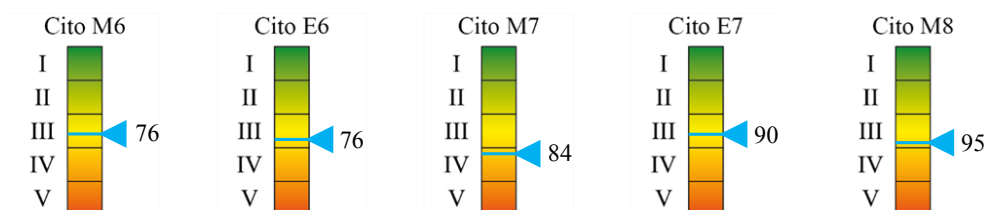
Begrijpend lezen



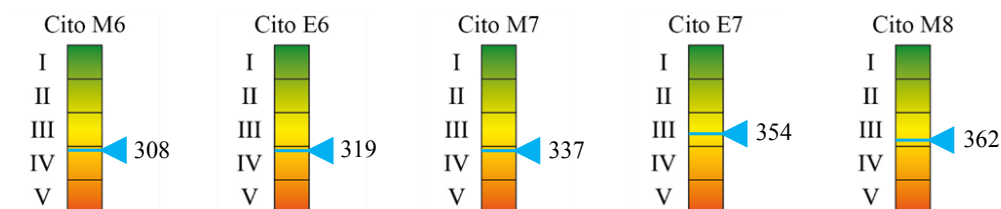
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



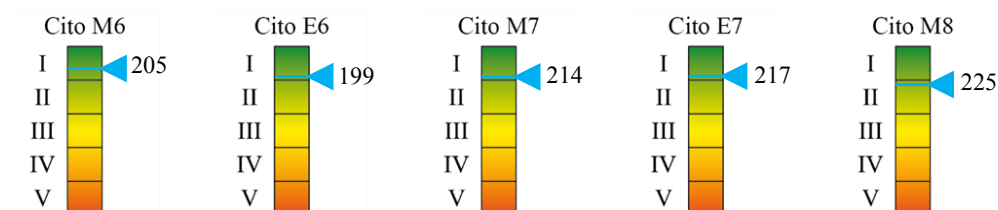
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Jordy van Dijk
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: MBO
 Opleiding Moeder: Lager onderwijs
 Migratieachtergrond: Nederlands

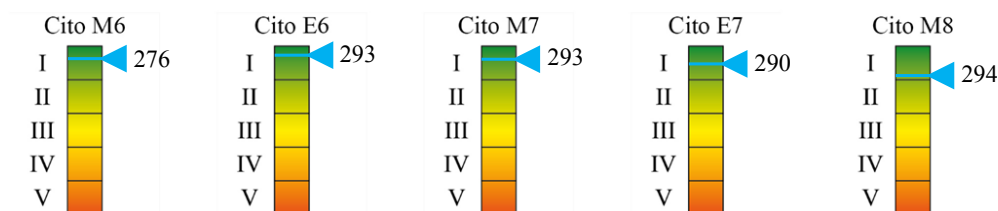
Motivatie



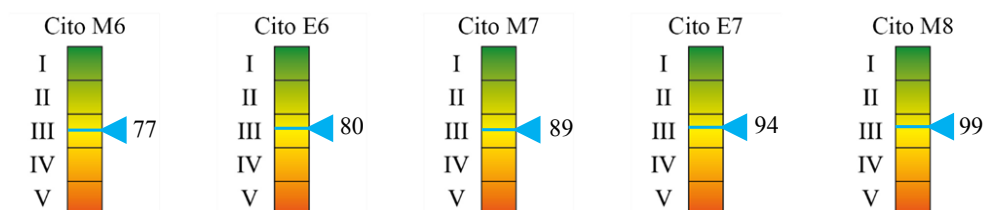
Begrijpend lezen



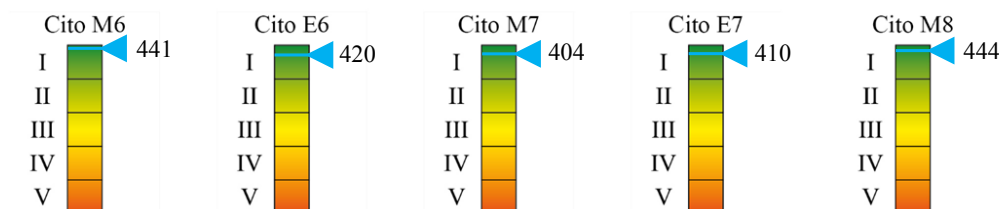
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



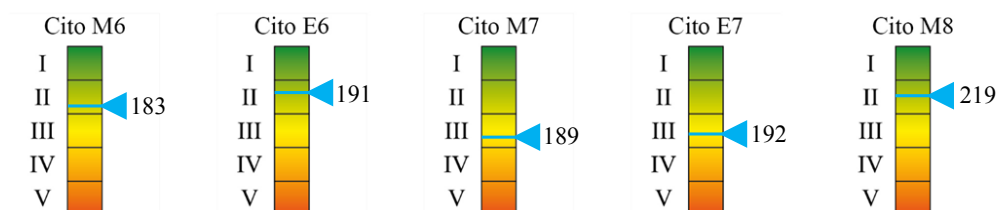
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Laila Tahiri
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: HBO
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Marokkaanse

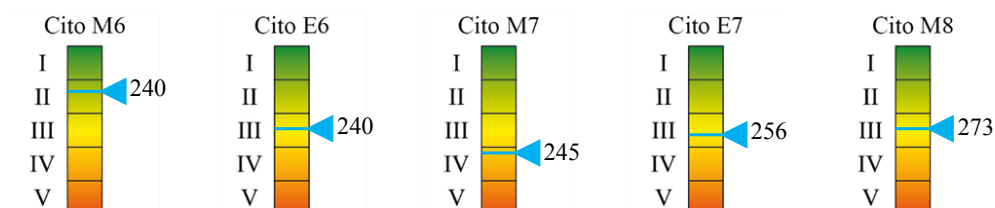
Motivatie



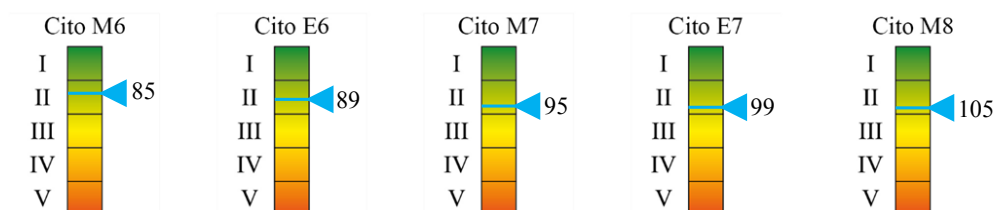
Begrijpend lezen



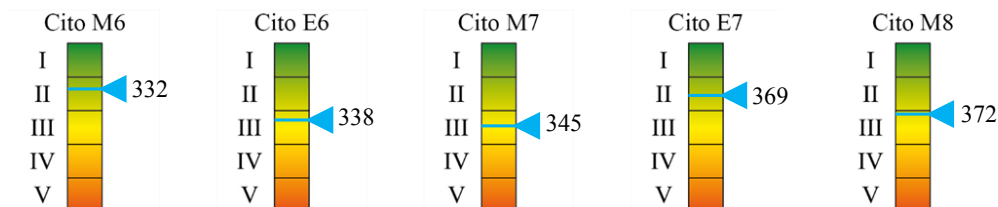
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



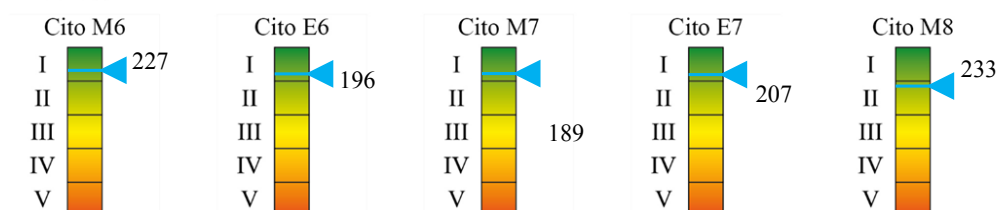
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Levi de Vries
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: WO+
 Opleiding Moeder: WO+
 Migratieachtergrond: Nederlands

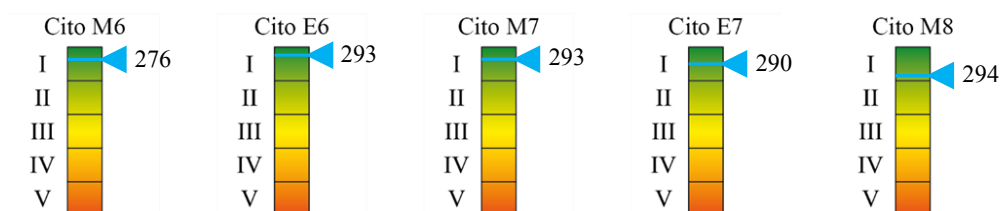
Motivatie



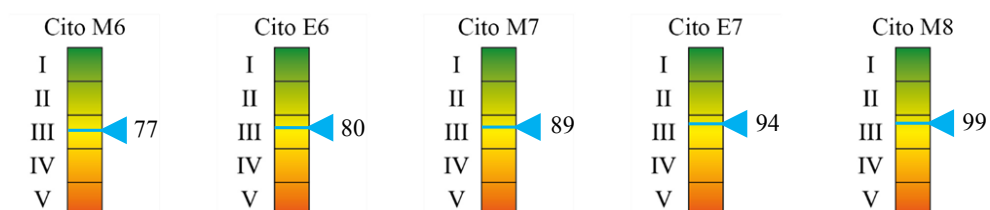
Begrijpend lezen



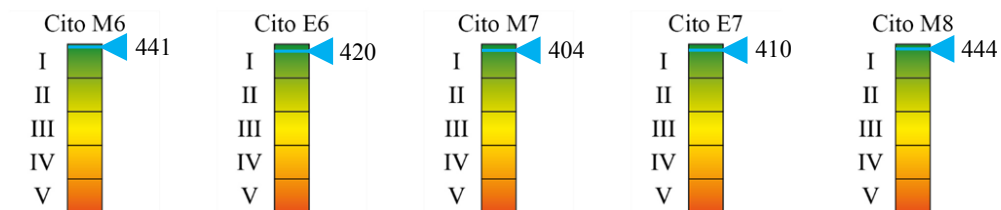
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



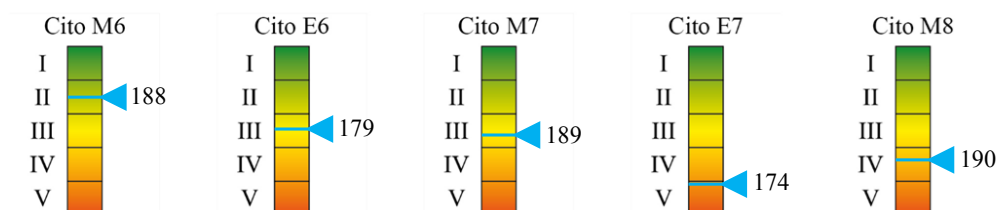
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Nadia Al numan
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: Lager onderwijs
 Opleiding Moeder: Lager onderwijs
 Migratieachtergrond: Syrische

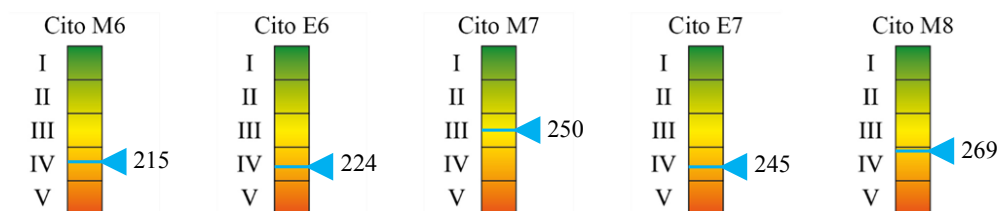
Motivatie



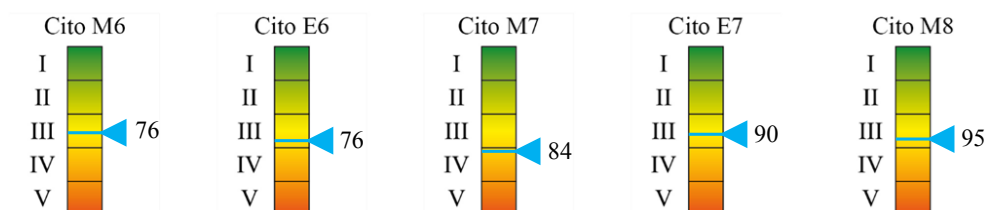
Begrijpend lezen



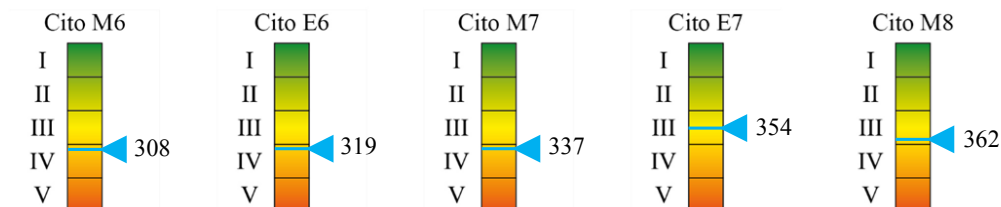
Rekenen



Technisch lezen - DMT



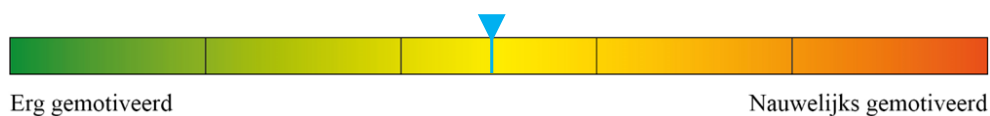
Spelling



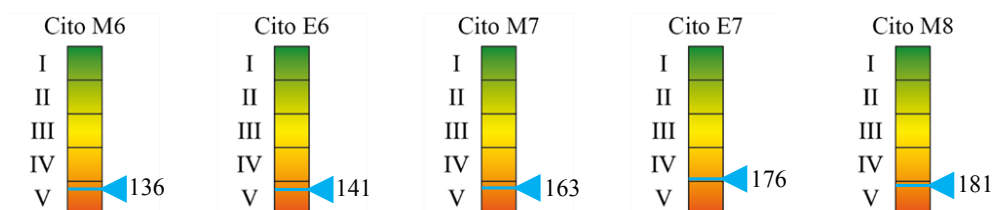
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Noortje Jansen
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: HBO
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Nederlandse

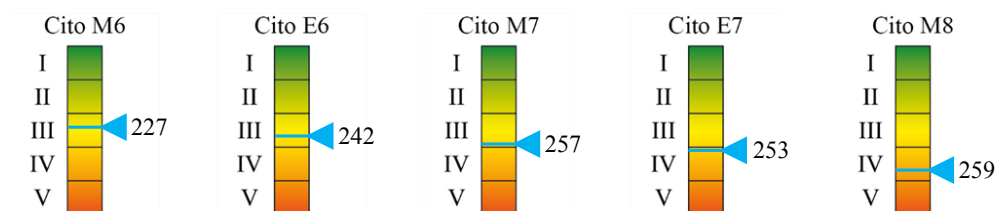
Motivatie



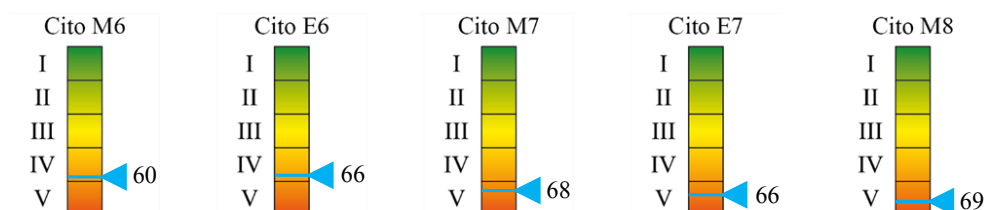
Begrijpend lezen



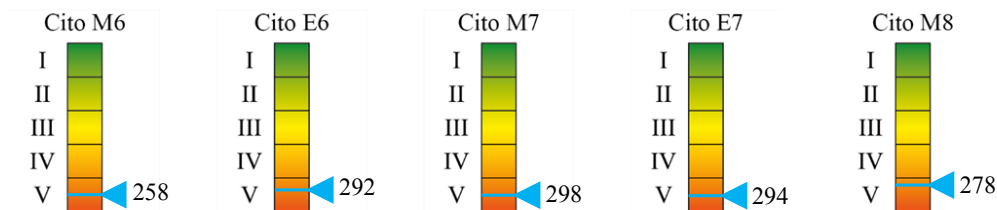
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



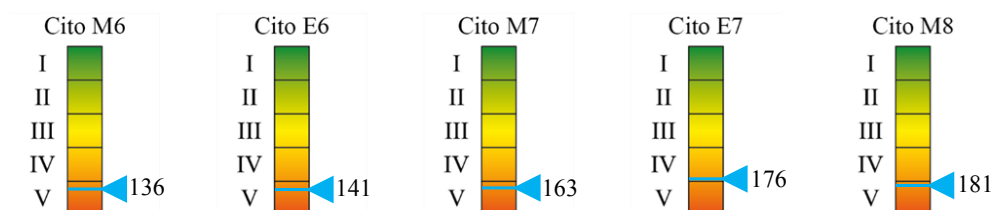
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Said Mohamed
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: HBO
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Syrisch

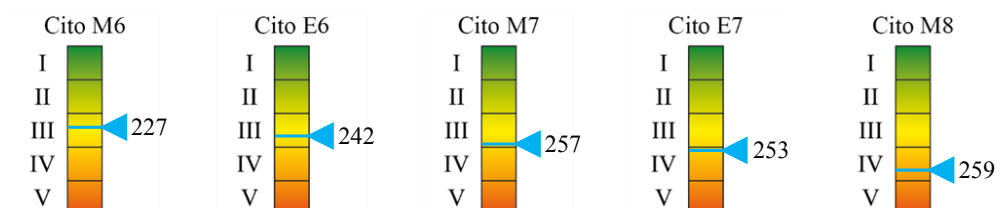
Motivatie



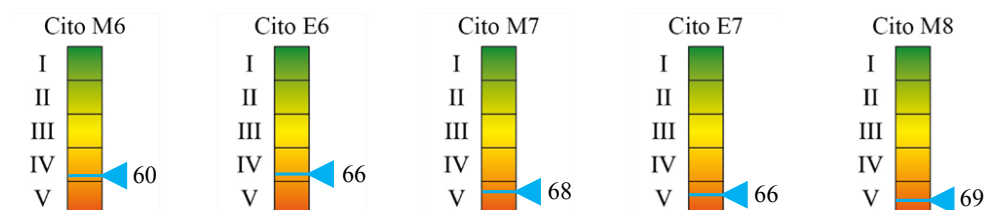
Begrijpend lezen



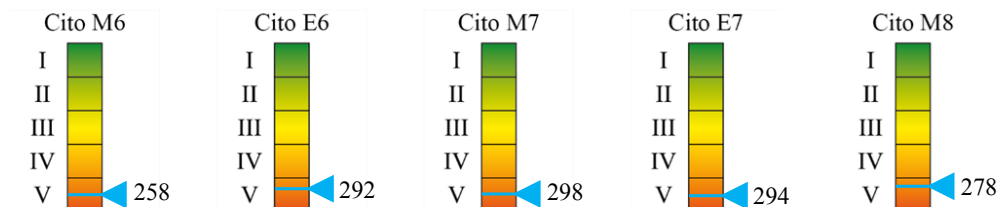
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



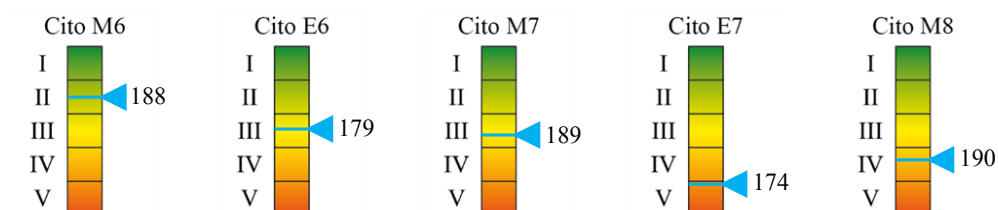
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Samir Ali
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: MBO
 Opleiding Moeder: MBO
 Migratieachtergrond: Syrisch

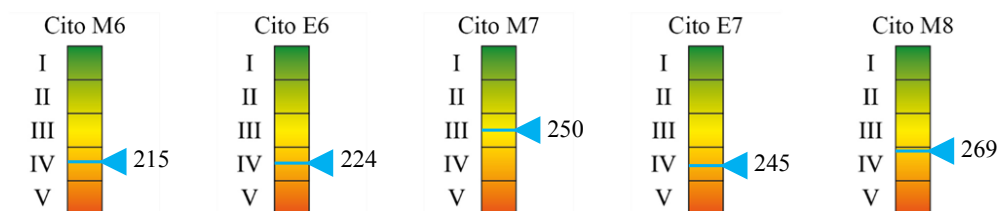
Motivatie



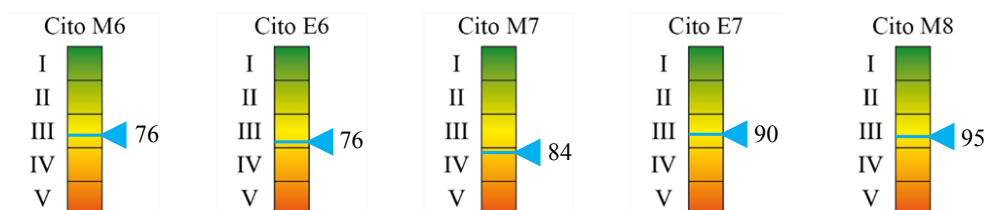
Begrijpend lezen



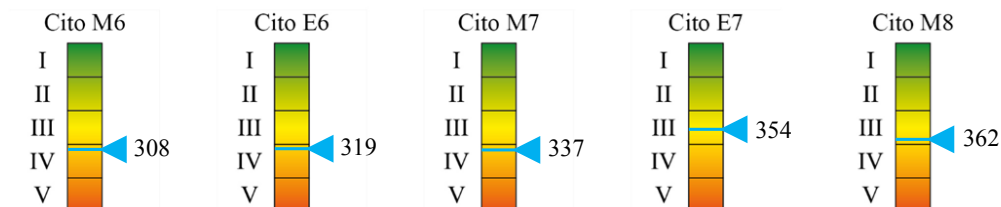
Rekenen



Technisch lezen - DMT



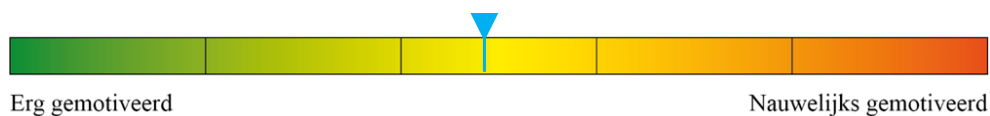
Spelling



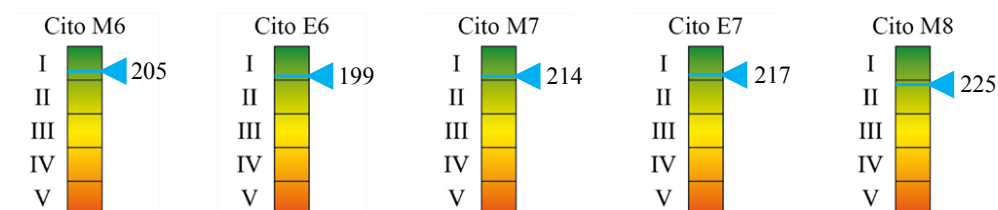
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Susanna Bakker
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: MBO
 Opleiding Moeder: MBO
 Migratieachtergrond: Nederlandse

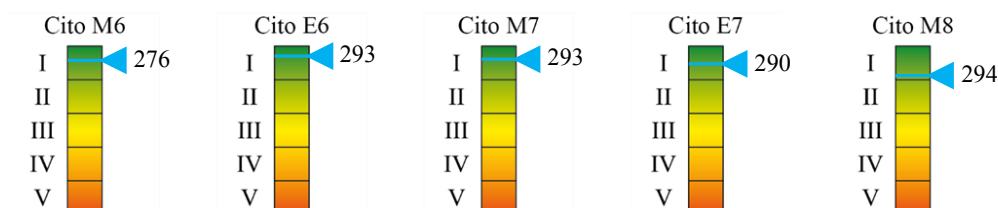
Motivatie



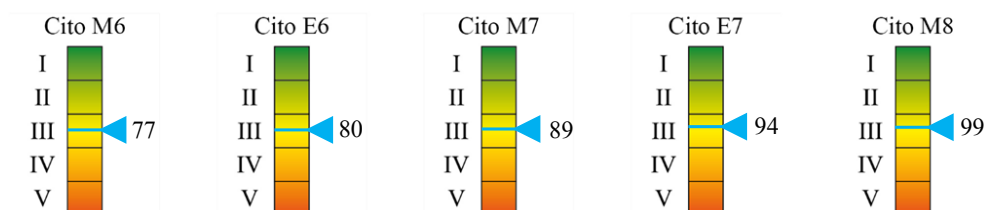
Begrijpend lezen



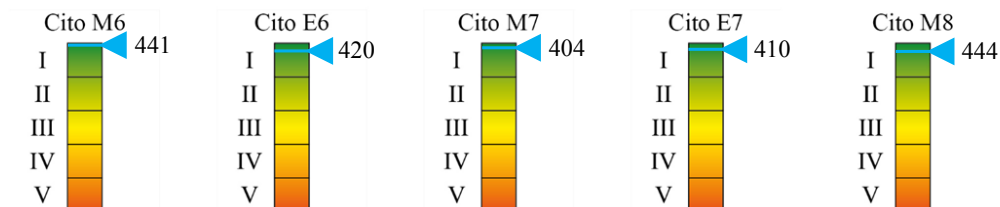
Rekenen



Technisch lezen - DMT



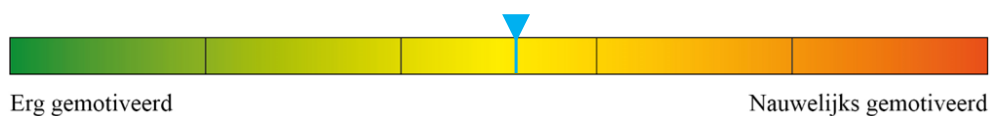
Spelling



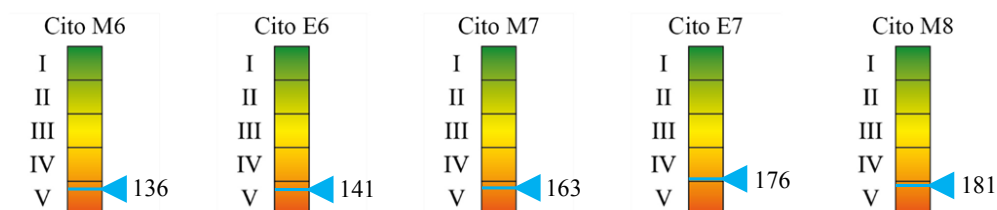
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Tim van den Berg
 Geslacht: Jongen
 Opleiding Vader: WO+
 Opleiding Moeder: HBO
 Migratieachtergrond: Nederlands

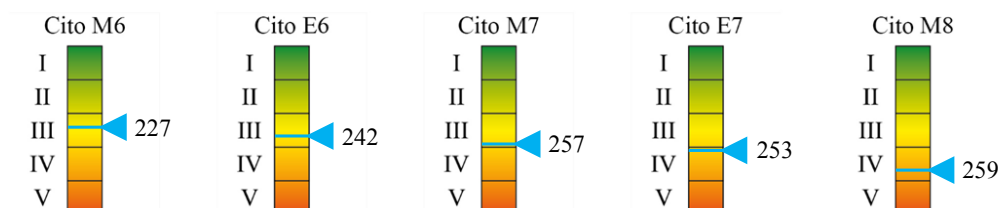
Motivatie



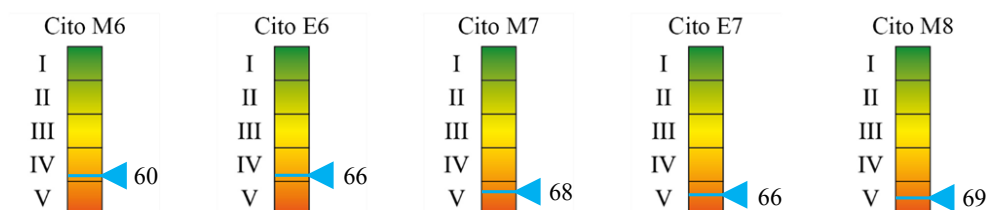
Begrijpend lezen



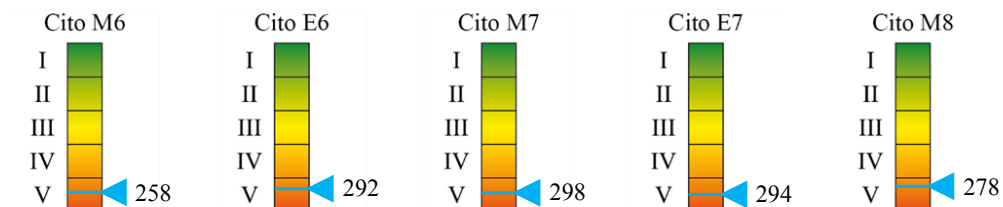
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



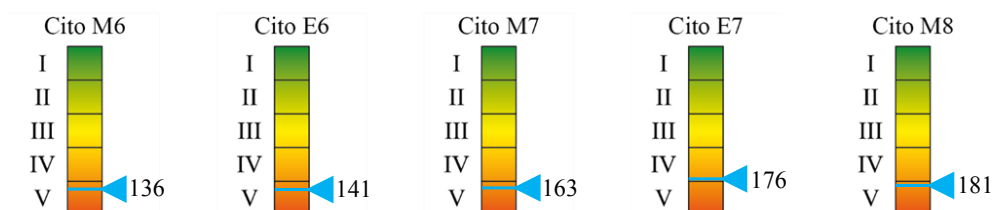
Schooladviesbeoordelingsformulier

Naam: Zahra Khaled
 Geslacht: Meisje
 Opleiding Vader: HBO
 Opleiding Moeder: WO+
 Migratieachtergrond: Syrische

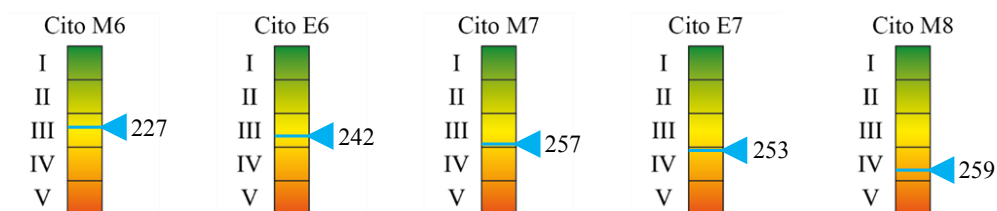
Motivatie



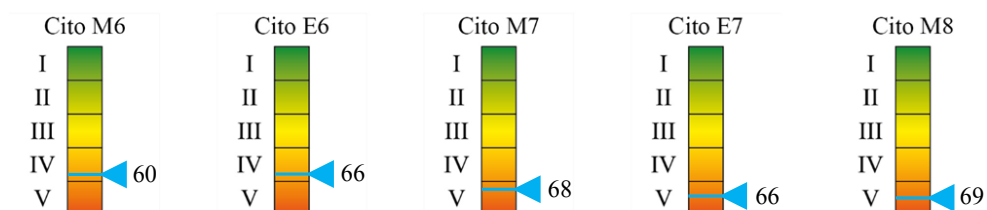
Begrijpend lezen



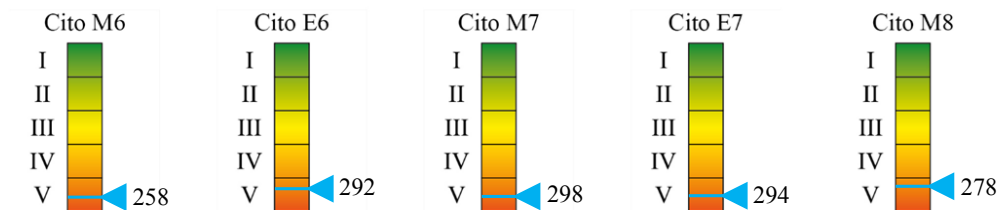
Rekenen



Technisch lezen - DMT



Spelling



Bijlage 3: Uitgewerkte Plaatsingswijzer bij ontworpen vignetten

Plaatsingswijzer Ahmed Salhi

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL VMBO - KL **VMBO - BL** PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Amy Visser

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Annemijn de Jong

| VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Deniz Kaya

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | | | | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | | | | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | | | | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL VMBO - KL **VMBO - BL** PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Esra Demir

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore
 Basisscore
 Twijfelscore
 Bespreekscore
 Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore
 Basisscore
 Twijfelscore
 Bespreekscore
 Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Gabriël Smit

| WVO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| WVO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| WVO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Jordy van Dijk

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL VMBO - KL **VMBO - BL** PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Laïla Tahiri

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 183 | 191 | 240 | 240 | 85 | 89 | | | 332 | 338 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 192 | 245 | 256 | 95 | 99 | | | 345 | 369 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 219 | | 273 | | 105 | | | | 372 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

⬆ Plusscore ⬆ Basisscore ⬆ Twijfelscore ⬆ Bespreekscore ⬆ Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|---|----------|---|--------------------|---|-----------|---|-----------------------|---|-------------------------|---|----------|--|----------|---|----------|---|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | | | | |
| CITO | | januari | | juni | | januari | | juni | | januari | | juni | | januari | | juni | | | |
| Groep 6 | Score | 183 | + | 191 | + | 240 | + | 240 | + | 85 | + | 89 | + | | | 332 | + | 338 | + |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | + | 192 | + | 245 | + | 256 | + | 95 | + | 99 | + | | | 345 | + | 369 | + |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | | |
| Groep 8 | Score | | | 219 | + | | | 273 | + | | | 105 | + | | | | | 372 | + |
| | Toetsversie | | | Cito 3.0 | | | | Cito 3.0 | | | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | |

+ Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|---|----------|---|--------------------|---|-----------|---|-----------------------|---|-------------------------|---|----------|--|----------|---|----------|---|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | | | | |
| CITO | | januari | | juni | | januari | | juni | | januari | | juni | | januari | | juni | | | |
| Groep 6 | Score | 183 | + | 191 | + | 240 | + | 240 | + | 85 | + | 89 | + | | | 332 | + | 338 | + |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | + | 192 | + | 245 | + | 256 | + | 95 | + | 99 | + | | | 345 | + | 369 | + |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | oktober | | januari | | | |
| Groep 8 | Score | | | 219 | + | | | 273 | + | | | 105 | + | | | | | 372 | + |
| | Toetsversie | | | Cito 3.0 | | | | Cito 3.0 | | | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | |

+ Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Levi de Vries

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | | | | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | | | | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|---------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | | | | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreksscore Onvoldoende voor dit niveau

VWO HAVO VMBO - TL **VMBO - KL** VMBO - BL PRO

| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plus score Basisscore Twijfelscore Bespreksscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Nadia Al numan

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Noortje Jansen

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

● Plus score
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

● Plus score
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

● Plus score
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|----------|----------|------|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | | |

+ Plusscore
 + Basisscore
 + Twijfelscore
 + Bespreekscore
 + Onvoldoende voor dit niveau

| | | VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | | |

+ Plusscore
 + Basisscore
 + Twijfelscore
 + Bespreekscore
 + Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Said Mohamed

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|----------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | Cito 3.0 | | |

● Pluscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|----------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | Cito 3.0 | | |

● Pluscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|----------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | Cito 3.0 | | |

● Pluscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|------|----------|------|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Samir Ali

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | | | | | 362 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | | | Cito 3.0 | |

● Plusscore ● Basisscore ● Twijfelscore ● Bespreekscore ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|-----------|----------|-----|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | WVO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|-----------|----------|-----|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | | |
| Groep 6 | Score | 188 | 179 | 215 | 224 | 76 | 76 | | | 308 | 319 | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | |
| Groep 7 | Score | 189 | 174 | 250 | 245 | 84 | 90 | | | 337 | 354 | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 190 | | 269 | | 95 | | | | 362 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Susanna Bakker

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 205 | 199 | 276 | 293 | 77 | 80 | | | 441 | 420 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 214 | 217 | 293 | 290 | 89 | 94 | | | 404 | 410 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 225 | | 294 | | 99 | | | | 444 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Tim van den Berg

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plussscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plussscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | |

Plussscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|----------|----------|------|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | VWO | | HAVO | | VMBO - TL | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|----------|-------------------------|----------|----------|--|
| | | Begrijpend lezen | | | | Rekenen & Wiskunde | | | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | | | 278 | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | | | Cito 3.0 | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

Plaatsingswijzer Zahra Khaled

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| VWO | | HAVO | VMBO - TL | VMBO - KL | VMBO - BL | PRO | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------|--------------------|----------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|----------|--|
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 | | | | | |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 | | | | | |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | | | | | |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 | | | | | |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 | | | | | |

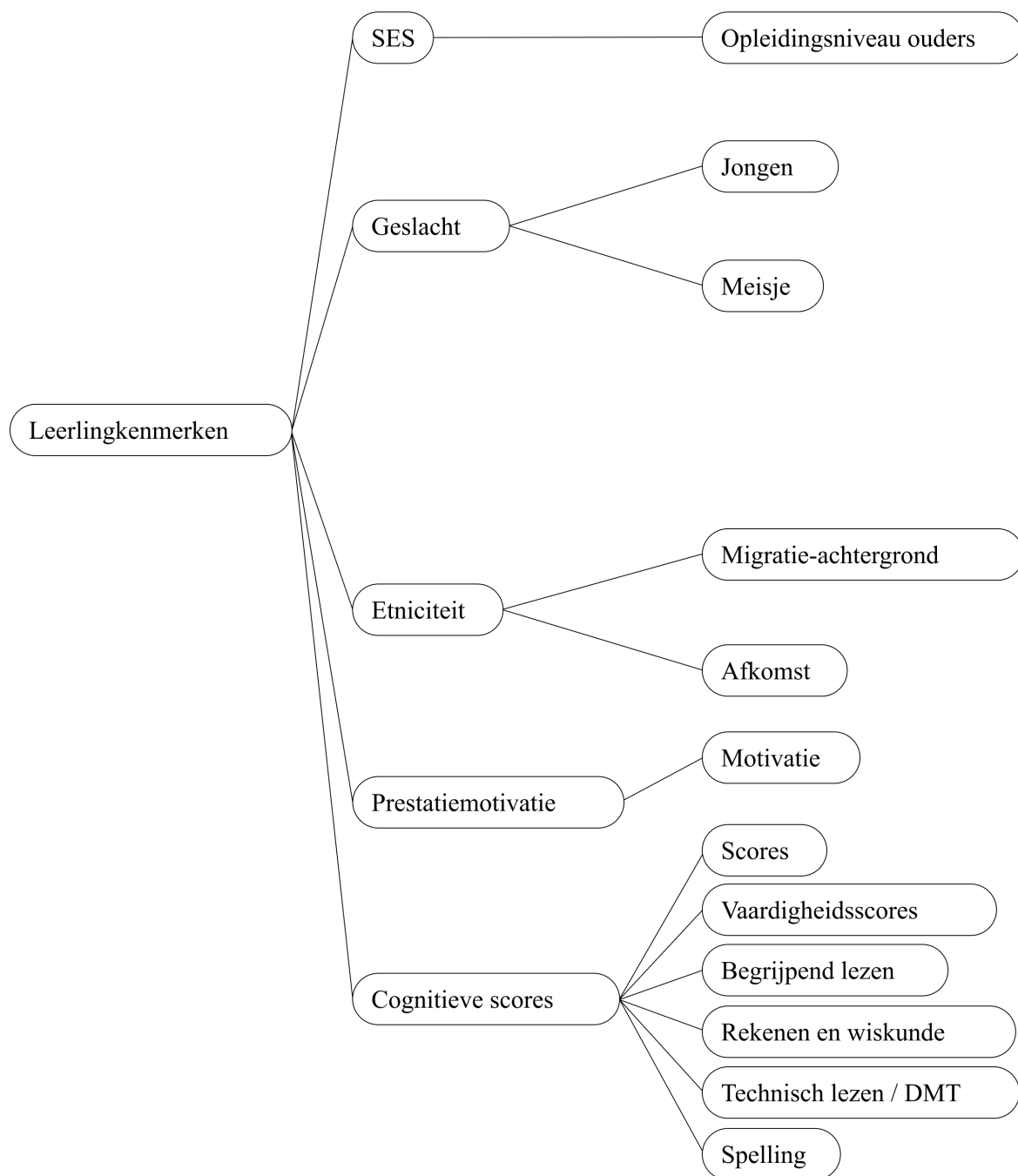
● Plusscore
 ● Basisscore
 ● Twijfelscore
 ● Bespreekscore
 ● Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

| | | VMBO - KL | | VMBO - BL | | PRO | | | | | |
|----------------|-------------|------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|-----------|-------------------------|---------|----------|----------|
| | | Begrijpend lezen | | Rekenen & Wiskunde | | Technisch lezen - DMT | | Technisch lezen - Tekst | | Spelling | |
| CITO | | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni | januari | juni |
| Groep 6 | Score | 136 | 141 | 227 | 242 | 60 | 66 | | | 258 | 292 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| Groep 7 | Score | 163 | 174 | 257 | 253 | 68 | 66 | | | 298 | 294 |
| | Toetsversie | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 3.0 | Cito 2018 | Cito 2018 | | | Cito 3.0 | Cito 3.0 |
| CITO | | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari | oktober | januari |
| Groep 8 | Score | | 172 | | 259 | | 69 | | | | 278 |
| | Toetsversie | | Cito 3.0 | | Cito 3.0 | | Cito 2018 | | | | Cito 3.0 |

Plusscore Basisscore Twijfelscore Bespreekscore Onvoldoende voor dit niveau

Bijlage 4: Definitieve codeboom

Bijlage 5: Genoemde leerlingkenmerken per leerkracht en vignet

| | | Leerkrachten | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vignetten * | Ahmed Salhi | | SES: 1, ETN: 1, PRM: 1, CSC: 9, BGL: 3, REW: 4, TL/DMT: 1 SPL: 1 | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 8, BGL: 1, REW: 3, TL/DMT: 1, SPL: 2 | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 1, CSC: 22, BGL: 5, REW: 6, TL/DMT: 3, SPL: 3 | ETN: 1, PRM: 3, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | |
| | Amy Visser | | GSL: 1, ETN: 1, CSC: 9, BGL: 3, REW: 2, TL/DMT: 2, SPL: 2 | | SES: 2, GSL: 1 ETN: 1, PRM: 3, CSC: 9, BGL: 3, REW: 2, TL/DMT: 2, SPL: 1 | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 1, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | CSC: 3, BGL: 2 | |
| | Annemijn de Jong | | CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1 SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 2, CSC: 10, BGL: 1, REW: 3, TL/DMT: 4, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 7, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 2, SPL: 1 |
| | Deniz Kaya | GSL: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 11, BGL: 4, REW: 4 | | SES: 1, PRM: 3, CSC: 6, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 4, CSC: 19, BGL: 5, REW: 5, TL/DMT: 4, SPL: 3 | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 9, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 3, SPL: 1 |
| | Esra Demir | SES: 1, PRM: 2, CSC: 5, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 1 | | CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 4, CSC: 14, BGL: 4, REW: 4, | CSC: 6, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | TL/DMT: 2, SPL: 2 | | |
| Gabriël Smit | SES: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 5, BGL: 4, REW: 1 | | CSC: 3, BGL: 1, REW: 1, SPL: 1 | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 3, CSC: 7, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 2, SPL: 1 | | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 1, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 |
| Jordy van Dijk | | | SES: 1, PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1 REW: 1 | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 14, BGL: 4, REW: 3, TL/DMT: 5, SPL: 2 | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 2, CSC: 12, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 3, SPL: 2 | CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1 | | |
| Laïla Tahiri | | PRM: 2, CSC: 15, BGL: 5, REW: 4, TL/DMT: 2, SPL: 2 | | SES: 1, ETN: 2, PRM: 2, CSC: 8, BGL: 1, REW: 2, TL/DMT: 1, SPL: 2 | SES: 1, ETN: 1, PRM: 7, CSC: 15, BGL: 4, REW: 3, TL/DMT: 4, SPL: 2 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | |
| Levi de Vries | | GSL: 1, PRM: 2, CSC: 14, BGL: 4, REW: 4, TL/DMT: 3, SPL: 3 | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 5, BGL: 1, TL/DMT: 2, SPL: 1 | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 4, CSC: 5, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 2, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 8, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 2, SPL: 2 | |
| Nadia Al numan | PRM: 4, CSC: 9, BGL: 5, REW: 2, TL/DMT: 1, SPL: 1 | PRM: 2, CSC: 13, BGL: 4, REW: 4, TL/DMT: 2, SPL: 2 | | SES: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 6, BGL: 5, REW: 1 | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 2, CSC: 10, BGL: 2, REW: 3, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 10, BGL: 2, REW: 3, TL/DMT: 1, SPL: 1 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| Noortje Jansen | SES: 1, PRM :3, CSC: 7, BGL: 3, REW: 3 | | PRM: 1, CSC: 7, BGL: 2, REW: 2, SPL: 3 | SES: 2, GSL: 1, PRM: 1, CSC: 4, BGL: 2, REW: 2 | SES: 1, PRM: 3, CSC: 13, BGL: 2, REW: 3, TL/DMT: 3, SPL: 3 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 1, CSC: 10, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 3, SPL: 3 |
| Said Mohamed | | SES: 1, ETN: 2, PRM: 2, CSC: 7, BGL: 3, REW: 2, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 5, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT; 1, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 |
| Samir Ali | ETN: 1, PRM: 2, CSC: 3, BGL: 1, REW: 1 | | SES: 1, ETN: 1, PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1 | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 5, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | ETN: 1, PRM: 2, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | |
| Susanna Bakker | GSL: 1, PRM: 3, CSC: 9, BGL: 4, REW: 2, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | PRM: 2, CSC: 7, BGL: 1, REW: 1 TL/DMT: 1, SPL: 1 | | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 2, CSC: 10, BGL: 2, REW: 2, TL/DMT: 1, SPL: 1 | PRM: 2, CSC:4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL:1 | |
| Tim van den Berg | | PRM: 2, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | SES: 2, GSL: 1, ETN: 1, PRM: 2, CSC: 6, BGL: 2, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | | SES: 1, GSL: 1, PRM: 2, CSC: 23, BGL: 6, REW: 6, TL/DMT: 3, SPL: 3 | CSC: 11, BGL: 3, REW: 3, TL/DMT: 2, SPL: 2 | |
| Zahra Khaled | SES: 1, GSL: 3, ETN: 1, PRM: 3, CSC: 3, REW: 2 | | PRM: 1, CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, | | | SES: 1, GSL: 1, ETN: 2, PRM: 3, CSC: 12, BGL: 3, | SES: 1, PRM: 3, CSC: 5, BGL: 1, REW: 1, | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|--|
| | | | | TL/DMT: 1, SPL: 1 | | | REW: 3, TL/DMT: 2, SPL: 2 | TL/DMT: 1, SPL: 1 | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|--|

* Alle vignetten waarbij een Plaatsingswijzer is gebruikt zijn groen gemarkeerd

Bijlage 6: Gebruikte leerlingkenmerken per leerkracht en vignet

| | | Leerkrachten | | | | | | | |
|-------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vignetten * | Ahmed Salhi | | PRM: 1, CSC: 1, REW: 1 | | PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | | CSC: 4, BGL: 1, REW: 1, TL/DMT: 1, SPL: 1 | PRM: 1 | |
| | Amy Visser | | PRM: 1, CSC: 2, BGL:1, REW: 1 | | CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | Zonder argumentatie | | CSC: 1 | |
| | Annemijn de Jong | | CSC: 1 | | | CSC: 1 | | | CSC: 1, PRM: 1 |
| | Deniz Kaya | CSC: 4, BGL: 2, REW: 2 | | PRM: 1, CSC: 1 | | | PRM: 1, CSC: 1 | | PRM: 1, CSC: 1 |
| | Esra Demir | CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | | CSC: 1 | | | CSC:1 | CSC: 1 | |
| | Gabriël Smit | SES:1, PRM: 1, CSC: 1, BGL: 1 | | CSC: 1 | | PRM: 1, CSC: 1 | | | CSC: 1 |
| | Jordy van Dijk | | | Zonder argumentatie | PRM: 1 | | CSC: 3, BGL: 1, REW: 1, SPL: 1 | CSC: 1 | |
| | Laïla Tahiri | | PRM: 2, CSC: 3, BGL: 1, REW: 1 | | CSC: 1 | PRM: 1, CSC: 1 | | | PRM: 1 |
| | Levi de Vries | | PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | | PRM: 1 | SES: 1, PRM: 1, CSC: 1 | | | PRM: 1 |
| | Nadia Al numan | PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1 | CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | | PRM: 1, CSC: 1, BGL: 1 | | PRM: 1, CSC: 1 | | PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 |
| | Noortje Jansen | PRM: 1, CSC: 2 BGL: 1, REW: 1 | | CSC: 1 | CSC: 1 | CSC: 1 | | | CSC: 1 |
| | Said Mohamed | | SES: 1, ETN: 1, CSC: 1, BGL: 1 | | | CSC: 1 | | | PRM: 1 |
| Samir Ali | CSC: 1 | | PRM: 1, CSC: 2, BGL: 1 | | CSC: 1 | | PRM: 1, CSC: 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------------|----------------|------------------------|----------------|--|---------------------------|--------|--|
| | Susanna Bakker | PRM: 1 CSC: 2 BGL: 2 | | CSC: 1 | | | CSC: 1, REW: 1 | CSC: 1 | |
| | Tim van den Berg | | PRM: 1, CSC: 1 | | SES: 1, CSC: 1 | | CSC: 1 | CSC: 1 | |
| | Zahra Khaled | PRM: 1, CSC: 1 | | Zonder argumentatie | | | CSC: 2, BGL: 1, REW: 1 | PRM: 1 | |

* Alle vignetten waarbij een Plaatsingswijzer

Bijlage 7: Overzicht van verkregen vignetten per respondent + gegeven advies

| Respondent 1 | | | |
|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Noortje | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 2 | Samir | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 3 | Esra | Zonder Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 4 | Zahra | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 5 | Nadia | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 6 | Susanna | Met Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 7 | Gabriël | Met Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 8 | Deniz | Met Plaatsingswijzer | mavo |

| Respondent 2 | | | |
|--------------|----------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Ahmed | Zonder Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 2 | Amy | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 3 | Annemijn | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 4 | Tim | Zonder Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 5 | Nadia | Met Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 6 | Levi | Met Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 7 | Said | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 8 | Laila | Met Plaatsingswijzer | mavo |

| Respondent 3 | | | |
|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Samir | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 2 | Deniz | Zonder Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 3 | Jordy | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 4 | Zahra | Zonder Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 5 | Noortje | Met Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 6 | Gabriel | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 7 | Susanna | Met Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 8 | Esra | Met Plaatsingswijzer | havo |

| Respondent 4 | | | |
|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Tim | Zonder Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 2 | Amy | Zonder Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 3 | Levi | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 4 | Laila | Zonder Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 5 | Jordy | Met Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 6 | Ahmed | Met Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 7 | Noortje | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 8 | Nadia | Met Plaatsingswijzer | mavo |

| Respondent 5 | | | |
|--------------|----------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Laila* | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 2 | Annemijn | Met Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 3 | Noortje | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 4 | Gabriel | Met Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 5 | Amy | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 6 | Samir | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 7 | Levi | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 8 | Said | Zonder Plaatsingswijzer | basis |

_ zijn hetzelfde wat betreft scores

* hier is geen leerling met dezelfde scores bij.

| Respondent 6 | | | |
|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Deniz | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 2 | Tim | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 3 | Esra | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 4 | Ahmed | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 5 | Nadia* | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 6 | Susanna | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 7 | Zahra | Zonder Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 8 | Jordy | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |

_ zijn hetzelfde wat betreft scores

* hier is geen leerling met dezelfde scores bij.

| Respondent 7 | | | |
|--------------|---------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Tim | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 2 | Jordy | Met Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 3 | Esra | Met Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 4 | Amy | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 5 | Susanna | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |
| Vignet 6 | Zahra | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 7 | Samir | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 8 | Ahmed | Zonder Plaatsingswijzer | havo |

| Respondent 8 | | | |
|--------------|----------|-------------------------|-------|
| Vignet 1 | Deniz | Met Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 2 | Nadia | Met Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 3 | Noortje | Met Plaatsingswijzer | basis |
| Vignet 4 | Levi | Met Plaatsingswijzer | havo |
| Vignet 5 | Gabriel | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 6 | Laila | Zonder Plaatsingswijzer | mavo |
| Vignet 7 | Said | Zonder Plaatsingswijzer | kader |
| Vignet 8 | Annemijn | Zonder Plaatsingswijzer | vwo |