

**Groepsbetrokkenheid vanuit het Perspectief van Studenten van
Academic Learning Communities: Begrip, Ervaringen en Beïnvloedende
Factoren**

Joost Haverkort

Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen

Master's Thesis PAMAOW04.2021-2022

Docent: Dr. M.N. Mascareño Lara

1 Juni 2022

Aantal woorden: 10.992

Abstract

Deze studie onderzoekt het relatief weinig onderzochte fenomeen van groepsbetrokkenheid op universiteiten. De onderzoeksvragen die hierbij centraal staan zijn wat het begrip van groepsbetrokkenheid is onder studenten, welke ervaringen van groepsbetrokkenheid zij omschrijven en welke factoren groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of belemmeren. Bachelor-studenten pedagogische wetenschappen die het vak Academic learning communities hebben gevolgd zijn gekozen als onderzoekspopulatie. Hiervoor is met behulp van een gelegenheidssteekproef kwalitatieve data verzameld door middel van semi-gestructureerde interviews (N = 8). De interviews zijn geanalyseerd door middel van een inductieve thematische analyse. De inductieve thematische analyse heeft geresulteerd in 15 met elkaar verbonden thema's gerelateerd aan groepsbetrokkenheid. Uit de resultaten blijkt dat er overlap bestaat onder de participanten tussen het begrip van individuele betrokkenheid en die van groepsbetrokkenheid. Leergemeenschappen blijken een toevoeging te zijn voor mogelijke ervaringen van groepsbetrokkenheid. Naast belemmerende en bevorderende factoren zijn er factoren die een combinatie van beide zijn of een algemene invloed op groepsbetrokkenheid hebben. Hoewel het voorkomen van groepsbetrokkenheid op universiteit mogelijk is, zitten studenten in de eerste plaats voor zichzelf op de universiteit. Een conclusie is daarom dat verwachtingen over het stimuleren en voorkomen van studie- of vakoverschrijdende vormen van groepsbetrokkenheid moeten worden getemperd.

Sleutelwoorden: groepsbetrokkenheid, leergemeenschappen, universiteiten

Inhoud

Titelblad	1
Abstract	2
Inleiding	5
Individuele betrokkenheid in het onderwijs	6
Groepsbetrokkenheid.....	7
(Betrokkenheid in) Leergemeenschappen	9
Onderwerp van studie	10
Methode	11
Overzicht.....	11
Participanten	12
Selectie participanten.....	13
Instrumenten.....	13
Dataverzameling.....	13
Ontwikkeling van het interviewschema	15
Beschrijving van het interviewschema	16
Procedure	17
Opname en omzetting van data	17
Data analyse	17
Borging methodologische integriteit.....	19

Resultaten.....	20
Thematisch raamwerk.....	20
Herkennen en beschrijven van vormen van betrokkenheid.....	22
Ervaringen van groepsbetrokkenheid.....	24
Factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden.....	29
Conclusie en Discussie.....	38
Beperkingen.....	43
Aanbevelingen voor vervolgonderzoek.....	44
Referenties.....	46
Bijlage A – interviewschema.....	52
Bijlage B – thema’s.....	54
Bijlage C – transcriptie interviews met codering.....	63
Participant R1.....	63
Participant R2.....	74
Participant R3.....	87
Participant R4.....	97
Participant R5.....	112
Participant R6.....	127
Participant R7.....	141
Participant R8.....	160

Groepsbetrokkenheid op Universiteiten

What they did was mash together cutting-edge technology from about a thousand years ago - warded locks -, with cutting-edge technology from a hundred years ago - pin tumbler locks - . Now either one of these technologies would alone be pretty trivial to defeat, but together they form something that is far better than the sum of its parts. (LockPickingLawyer, 2018, 0:27)

Bovenstaand citaat is een voorbeeld van wat bedoeld wordt met 'meer dan de som der delen'. LockPickingLawyer heeft een Youtube Kanaal waar hij sloten beschrijft en opent door te lockpicken, vaak binnen een minuut. Door niet alleen twee soorten sloten toe te voegen, maar ze echt te combineren, waren de makers van het hierboven genoemde slot (Bowley) in staat om een slot te creëren dat erg lastig te openen is zonder sleutel, zelfs voor de meest bekwame lockpickers. Samen zijn we in staat om beter te worden dan de som der delen.

De filosofische gedachte dat het totaal van een groep meer is dan de totale som van de individuele personen staat centraal in de sociaal-constructivistische theorie van Vygotsky. Elk groepslid heeft een unieke bijdrage en hierbij beïnvloeden ze elkaar. Deze wisselwerking vindt volgens Vygotsky plaats door middel van collectieve subjectiviteit, dat een aparte entiteit vormt (Liu & Matthews, 2005). Daarbij veronderstelt het constructivisme dat mensen effectiever leren wanneer zij betrokken zijn in het verkrijgen van informatie, zodat dit persoonlijke betekenis voor hen heeft (Rob & Rob, 2018). Dat betrokkenheid een centrale rol speelt in het begrijpen en verbeteren van hoe studenten leren is dan ook breed gedeeld (Ryu & Lombardi, 2015).

Binnen de wetenschappelijke literatuur zijn er diverse voorbeelden van conceptualiseringen en operationaliseringen van betrokkenheid in het onderwijs (Sinatra et al., 2015; York et al., 2015; Wang & Degol, 2014;). Hoewel er geen consensus is over de definitie en operationalisering ervan, zijn er wel overeenkomsten. Het concept van betrokkenheid is nauw verwant met motivatie, omdat de uitwerking van motivatie gekarakteriseerd wordt als betrokkenheid (Wang & Degol, 2014). Hoewel betrokkenheid kan worden waargenomen in observeerbaar gedrag, kan het ook op cognitief niveau plaatsvinden. Betrokkenheid bij het onderwijs wordt beschreven als participeren in het leerproces (Lu & Mustafa, 2021) en blijkt een positieve invloed te hebben op leerresultaten (Sinatra et al., 2015). Betrokkenheid is beschreven als multilevel en multidimensionaal (Fredericks et al., 2004; Wang & Degol, 2014). Vanwege de verschillende soorten betrokkenheid ontstaan er moeilijkheden bij het definiëren en differentiëren. Er is echter een gedeeld idee dat betrokkenheid positief gecorreleerd is met academisch succes (Wang et al., 2011; Lu & Mustafa, 2021). Samen met versterkte positieve emoties hebben academisch succes en betrokkenheid een wederkerige relatie (Kuh et al., 2006).

Individuele betrokkenheid in het onderwijs

Huidig onderzoek met betrekking tot individuele betrokkenheid onderscheidt de componenten van *gedragmatige*, *emotionele* en *cognitieve betrokkenheid*, en de toevoeging van een vierde component, *agentische betrokkenheid*, wordt gesuggereerd (Fredericks et al., 2004; Sinatra et al., 2015). Gedragsbetrokkenheid heeft betrekking op actieve participatie van studenten in hun leerproces. Algemene emotionele reacties op het ontvangen van onderwijs worden beschouwd als emotionele betrokkenheid. Persoonlijke investering in een onderwerp, dat verder gaat dan wat wordt gevraagd, is wat cognitieve

betrokkenheid vormt. Ten slotte is agentische betrokkenheid wanneer studenten bijdragen aan en sturen naar een nieuwe richting van de onderwijsinhoud. Vanwege de grote overlap tussen de soorten betrokkenheid, is het lastig om er onderscheid in te maken (Sinatra et al., 2015). Bovendien is er geen consensus onder onderzoekers over hoe de verschillende componenten van betrokkenheid met elkaar samenhangen (Symonds et al, 2019). Studies die zijn uitgevoerd die betrokkenheid meten, hebben vaak geresulteerd in het isoleren van een bepaald type betrokkenheid (Fredericks et al., 2004). Het meten van betrokkenheid wordt vaak geoperationaliseerd als de waarneembare manifestatie van de motivatie van een individu, en in het bijzonder gedragsmatige en emotionele betrokkenheid zijn relatief vaak en onafhankelijk bestudeerd (Kilday & Ryan, 2019).

Groepsbetrokkenheid

Groepsbetrokkenheid is een vertaling van het Engelse begrip *collective engagement*. Dit fenomeen is in de wetenschappelijke literatuur meestal beschreven in relatie tot arbeidsorganisaties en wetenschappelijke studies naar dit fenomeen zijn voornamelijk vanuit economische faculteiten gedaan (Fachruninisa et al., 2020; Kleinaltenkamp et al., 2019; Malik et al., 2020). Kleinaltenkamp et al. (2019) definiëren *collective engagement* als de door meerdere actoren gedeelde cognitieve, emotionele en gedragsmatige houdingen, die zich uiten in een interactieve inzet werkend aan een gericht doel. In deze definitie wordt groepsbetrokkenheid dus opgedeeld en beschreven in termen die aansluiten bij de verschillende soorten van individuele betrokkenheid zoals die in de onderwijskunde wordt gehanteerd. Wetenschappelijke publicaties met betrekking tot groepsbetrokkenheid gericht op onderwijs laten vaak een minder duidelijke, lossere of andere definitie van groepsbetrokkenheid zien. Groepsbetrokkenheid, of collectieve betrokkenheid, wordt in

deze context meer gebruikt in de relatie tussen onderwijs en de maatschappij. Voorbeelden hiervan zijn studies over ouderbetrokkenheid (Lawson & Alameda-Lawson, 2012; Posey-Maddox et al., 2016) en de rol van (wetenschappelijk) onderwijs in duurzaamheidsvraagstukken (Kohl et al., 2021; Stratoudakis et al., 2019). Er zijn niet veel studies naar groepsbetrokkenheid binnen het onderwijs zelf, die aansluiten bij de definitie van Kleinaltenkamp et al. (2019). Een reden dat groepsbetrokkenheid meer een onderwerp van onderzoek is bij arbeidsorganisaties is dat bij arbeidsorganisaties doelen voor de gehele organisatie door het management worden gesteld, en zij hierbij beleid maken om hiertoe te komen. Als dit beleid vervolgens wordt gedeeld door de werknemers, leidt dit tot sociale processen die makkelijk overdraagbaar zijn. Via deze sociale processen worden meningen van anderen eigengemaakt. Omdat betrokken werknemers productiever zijn arbeidsorganisaties er aan gelegen groepsbetrokkenheid te stimuleren, om zo tot gedeelde waarden te komen (Malik et al., 2020). Dit staat in contrast met (universitair) onderwijs, waar leerdoelen en leeruitkomsten terugvoeren naar de individuele student (Kettunen et al., 2013).

Een uitzondering is het onderzoek van Ryu en Lombardi (2015) over de interactie tussen individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid, waar zij betrokkenheid benaderen vanuit een socio-cultureel perspectief, in lijn met Vygotsky. Volgens Ryu en Lombardi kan groepsbetrokkenheid het tot een gezamenlijke begrip door middel van onderling overleg betekenen. Groepsbetrokkenheid kan daarmee zorgen voor meer mogelijkheden voor studenten om bij te dragen, door een rol aan te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. De wisselwerking tussen individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid vraagt volgens Ryu en Lombardi om verdergaand studie en begrip.

(Betrokkenheid in) Leergemeenschappen

Learning communities (leergemeenschappen) zijn gedefinieerd als met opzet gecreëerde groepen van studenten die actief betrokken zijn bij het leren van elkaar (Baños et al., 2019). Leergemeenschappen zijn meer uitgebreid gedefinieerd als bewust ontwikkelde gemeenschappen die bestaan om het individuele leren en het gezamenlijke leren van de groepsleden te bevorderen. Er is voortdurende interactie en samenwerking tussen de groepsleden bij het werken aan gezamenlijke leerdoelen (Lenning et al., 2013). Vakken op de universiteit waarbij samenwerken in groepen en van elkaar leren als bewust onderdeel van het cursusontwerp is opgenomen, kunnen als leergemeenschap worden aangemerkt.

Leergemeenschappen worden gekarakteriseerd door samenwerkend leren en onderlinge sociale afhankelijkheid (Sorgenfrei & Smolnik, 2014). Johnson en Johnson (2012) onderscheiden vijf basiselementen die essentieel zijn voor effectief samenwerkend leren. Het eerste en belangrijkste element is positieve onderlinge afhankelijkheid. Dit houdt in dat de groepsleden inzien dat ze van elkaar afhankelijk zijn om tot succes te komen. Het tweede essentiële element is verantwoordelijkheidsgevoel op individueel- en op groepsniveau. Dit betekent dat elk groepslid verantwoordelijk is voor een eigen bijdrage in de groep. Bevorderende interactie is het derde element en ontstaat wanneer groepsleden ondersteuning van elkaar ondervinden en elkaar aanmoedigen. Het vierde element is het bijbrengen aan de studenten van de benodigde interpersoonlijke vaardigheden en vaardigheden in het werken in kleine groepen. Het in de groep bespreken en evalueren van de door de groep gestelde doelen is het vijfde element en is belangrijk voor een goede werkrelatie. Het gaat er hierbij om dat de groepsleden onderling bespreken welke acties moeten worden voortgezet of welk gedrag moet worden veranderd (Johnson & Johnson, 2012).

Door sociale interactie worden ervaringen omgezet in betekenisvolle kennis. Zodoende vinden leergemeenschappen hun basis in het sociaal-constructivisme, dat veronderstelt dat gedrag wordt overgenomen door observatie en imitatie (Baños et al., 2019; Zhao & Kuh, 2004). Het deelnemen aan leergemeenschappen is gelinkt aan een grotere mate van betrokkenheid onder studenten. Zhao en Kuh (2004) beschrijven naast een positieve uitwerking op individuele betrokkenheid, dat deelname aan leergemeenschappen is gelinkt aan grotere betrokkenheid met betrekking tot samenwerkend leren en sociale interactie. Ook Bonet en Walters (2016) bevonden dat studenten van leergemeenschappen meer betrokken waren bij hun docent, medestudenten en inhoud van de stof. Hoewel de resultaten van deze studies een aanwijzing geven voor het mogelijke voorkomen van groepsbetrokkenheid in leergemeenschappen, zijn de studies primair gericht op de invloed van leergemeenschappen op individuele betrokkenheid.

Onderwerp van studie

Het vak Academic learning communities, dat sinds 2015 onderdeel is van het bachelor-programma pedagogische wetenschappen, sluit aan bij de definities van leergemeenschappen. In de huidige invulling bestrijkt het vak het gehele eerste jaar en het eerste half jaar van het tweede jaar van de bachelor. De studenten werken in het eerste jaar ieder blok aan een vakoverstijgende opdracht. Hiervoor worden per blok verschillende groepjes van gemiddeld vier studenten samengesteld uit een jaargroep van ongeveer 15 studenten. In het tweede jaar van de bachelor wordt een opdracht voor een praktijkorganisatie uitgevoerd. Er zijn wekelijkse ontmoetingsmomenten georganiseerd, waarbij de groepjes worden begeleid door een tutor. Ook worden aan het eind de groepsopdrachten onder begeleiding van de tutor besproken in de jaargroepen. Eén van de leerdoelen van de ALC is dat de student actief en betrokken participeert in een academische

gemeenschap (Rijksuniversiteit Groningen, 2021). Studenten van dit vak zijn daarom geschikt bevonden om tot een zo rijk mogelijke beschrijving van groepsbetrokkenheid te komen.

Omdat er geen consensus is over de verschillende vormen van betrokkenheid in het onderwijs, en onduidelijk is welke rol groepsbetrokkenheid hier in speelt, zal er meer kennis vergaard moeten worden over de perceptie van groepsbetrokkenheid onder studenten. De wens om tot een beter begrip van het fenomeen groepsbetrokkenheid in leergemeenschappen te komen heeft geleid tot drie onderzoeksvragen:

- Wat is het begrip van studenten van Academic learning communities van het fenomeen van groepsbetrokkenheid?
- Wat voor beschrijvingen van ervaringen van groepsbetrokkenheid geven studenten van Academic learning communities?
- Wat voor factoren noemen studenten van Academic learning communities die groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of belemmeren?

Methode

Overzicht

In deze studie is gebruik gemaakt van kwalitatieve data-verzameling door middel van semigestructureerde interviews. Analyse van de data is gedaan in de vorm van thematische analyse vanuit een constructivistisch benadering. De thematische analyse is overwegend inductief van aard. Voor deze wijze van data-verzameling en analyse is gekozen omdat het te onderzoeken fenomeen, oftewel groepsbetrokkenheid in het universitair onderwijs, relatief weinig onderzocht is.

Participanten

De participanten (N = 8) hebben allen het vak Academic learning communities gevolgd. Zeven van de participanten komen uit dezelfde cohort en hebben het vak in het tweede blok van het academische jaar 2021-2022 afgerond. Eén participant volgt op dit moment het vak. Alle participanten hebben vrijwillig en zonder tegenprestatie (behoudens koffie/thee/broodje) aan het onderzoek meegedaan. Geen van de deelnemers had, voorafgaand aan het benaderen dan wel het interviewafnamemoment, kennisgemaakt met de onderzoeker.

Een deel van de participanten woont op kamers in de stad Groningen en een deel woont in het ouderlijk huis. Zij zijn allemaal opgegroeid in het noorden of midden van Nederland. De participanten kunnen als een homogene groep worden beschouwd als het gaat om hun genderidentiteit en leeftijd. Alle participanten zijn vrouwelijke bachelor-studenten pedagogische wetenschappen tussen de 19-21 jaar. Dit is niet geheel toevallig; 91% van de bachelor-studenten pedagogische wetenschappen aan de RUG is vrouw (Universitaire.bachelors, z.d.).

Alle personen die zijn benaderd hebben aan het onderzoek meegedaan, er is daarom geen sprake van non-respons. Wanneer het doel van onderzoek is om gedeelde ervaringen, meningen en gedrag te beschrijven, adviseren Guest et al. (2006) een steekproefgrootte van twaalf participanten. Overbruggende thematische structuren kunnen bij zes interviews worden waargenomen (Guest et al., 2006). Data-saturatie is het moment waarop nieuwe participanten niet meer van toegevoegde waarde zijn voor de mogelijke beantwoording van de onderzoeksvragen.

Selectie participanten

Een deel van de participanten is persoonlijk benaderd bij een werkcollege van een ander vak, op een onderwijslocatie van de universiteit. De vier aanwezigen is gevraagd om deel te nemen aan het onderzoek. De participanten is aangegeven dat zij zouden worden geïnterviewd met behulp van algemene vragen, gericht op hun ervaringen en meningen met betrekking tot het vak Academic learning communities. Daarbij is verteld dat het interview zou worden opgenomen en anoniem verwerkt voor analyse. Vier van de acht participanten zijn op deze manier geworven. Vervolgens is deze participanten gevraagd medestudenten te benaderen om deel te nemen. De steekproefmethode is daarom een gelegenheidssteekproef met sneeuwbalsteekproef. De onderzoekspopulatie in dit geval zijn studenten pedagogische wetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen, die het vak Academic learning communities hebben gevolgd of op dit moment volgen. Deelname aan dit vak is dan ook de enige voorwaarde geweest om deel te nemen aan het onderzoek. De interviews vonden plaats tussen 30-03-2022 en 26-04-2022. Voor aanvang zijn de participanten ingelicht over de aard en duur van het interview. Hierbij is gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen, dat mondeling toegelicht is. Op het toestemmingsformulier is aangegeven het interview zou worden opgenomen, anoniem verwerkt voor analyse en mogelijke publicatie, dat de opnames na verwerking worden vernietigd, en dat op elk moment de toestemming kon worden ingetrokken.

Instrumenten

Dataverzameling

Data van de participanten is verzameld door middel van een semigestructureerd interview met open vragen. Het interviewschema is samengesteld met vragen om een

algemene indruk te krijgen van de ervaringen en meningen met betrekking tot het vak, gecombineerd met specifieke vragen die een vertaling zijn van de onderzoeksvragen. Het semigestructureerde interviewschema is zodanig opgezet, om te proberen door middel van een zo natuurlijk mogelijk gesprek tot beantwoording van de onderzoeksvragen te komen. Dit heeft ervoor gezorgd dat een groot deel van de vragen, zij het in wisselende formulering, aan alle participanten gesteld is, en hierbij op interessante antwoorden kon worden ingehaakt met spontane vervolgvragen. Het grotendeels stellen van dezelfde vragen is van belang voor het mogelijk maken van data-saturatie (Guest et al., 2006).

De dataverzameling vond voor iedere participant op één moment plaats, in de vorm van een één-op-één interview. Hoewel niet noodzakelijk, is er voor gekozen om het interviewmoment zo veel mogelijk te standaardiseren. Dit hield in dat er werd afgesproken op een neutrale plek voor zowel de participant als onderzoeker; dat wil zeggen de kantine van de (gedeelde) faculteit. Hier werd een kennismakingsgesprek gehouden, om vervolgens op een rustige plek op de faculteit het daadwerkelijke interview af te nemen. Omdat dit voor de participanten een onbekende plek was, is er door de onderzoeker gelet op de participanten voldoende op hun gemak waren om ontspannen te kunnen antwoorden. Zeven van de acht interviews vonden op deze wijze plaats. Vanwege de reisafstand en de daarmee afhankende bereidheid tot deelname van de participant is één interview online afgenomen.

Zes van de acht interviews duurden ongeveer 30 minuten, met een maximale spreiding van 5 minuten. Twee interviews duurden met 50 minuten ongeveer 20 minuten langer.

Ontwikkeling van het interviewschema

De beslissing voor een semigestructureerd interview, en ontwikkeling van de vragen, zijn tot stand gekomen volgens de vijf fases aangereikt door Kallio et al.(2016), in hun reviewstudie naar semigestructureerde interviewschema's. De eerste fase bestaat uit het identificeren van de voorwaarden voor het gebruik van semigestructureerde interviews. Het gebruik van dit methodologische instrument is geschikt wanneer kennisneming van het begrip of fenomeen (d.w.z. groepsbetrokkenheid) bij de participanten niet evident is. De methode wordt geschikt geacht voor het uiten van meningen over complexe kwesties (Kallio et al., 2016). In de tweede fase wordt beschikbare kennis gebruikt bij de ontwikkeling.

In de derde fase is een concept van de interviewgids gemaakt, die uit twee niveaus bestaat. Op het eerste niveau komen de hoofdthema's van het interview aan bod; deze vragen bieden de deelnemers de gelegenheid om vrij en met een open geest over het onderwerp te spreken. De ruimte die een semigestructureerd interviewschema biedt om door te vragen maakt het mogelijk om bepaalde constructies te verduidelijken, of om participanten terug te leiden naar het onderwerp. De vierde fase bestaat uit het testen van de interviewgids. Dit is gedaan door middel van een expert assessment. De expert is in dit geval een collega-student die parallel het fenomeen van groepsbetrokkenheid in het voorgezet onderwijs onderzocht. Op deze manier kon de relevantie en formulering van de vragen getest en geoptimaliseerd worden. Voorbeeld van veranderingen op basis van de feedback zijn het omdraaien van de transitievragen en het toevoegen van een extra afsluitingsvraag. Als laatste fase is het interviewschema als Bijlage A toegevoegd in de thesis ter inzage, voor het kunnen ontvangen van kritiek en voor mogelijk toekomstig gebruik (Kallio et al., 2016).

Beschrijving van het interviewschema

Het interviewschema bestaat uit een aantal inleidingsvragen en overgangsvragen, gevolgd door kernvragen die een vertaling zijn van de onderzoeksvragen. De inleidingsvragen zijn er op gericht om een algemene indruk te krijgen van de participant. Op deze manier kan de mate van homogeniteit van de onderzochte groep worden bekeken, en antwoorden van participanten onderling worden vergeleken. De overgangsvragen hebben de functie om een basislijn bij de participanten vast te stellen. Als eerste is de participanten gevraagd om een definitie te geven van het begrip betrokkenheid, en hoe zij dit fenomeen in het onderwijs zouden omschrijven. Hoe de wetenschappelijke literatuur, dan wel de onderzoeker, het begrip hanteren hoeft niet noodzakelijk aan te sluiten bij de perceptie van de participanten. Ter overgang van de kernvragen is de participanten gevraagd in welke mate zij vonden dat (de naam van) het vak het gewenste effect heeft gehad. Met deze vraag werd geprobeerd om de participanten de mogelijkheid te bieden voorafgaand aan de vragen hun ervaringen met betrekking tot het vak te delen. De overgangsvragen geven de participanten de gelegenheid om op eigen initiatief een eerste aanzet te geven om zaken te vertellen die mogelijk betrekking hebben op de onderzoeksvragen. Ook de kernvragen zijn zodanig geformuleerd, dat ze op indirecte wijze proberen om tot beantwoording van de onderzoeksvragen te leiden. Pas bij de afsluitingsvragen werd expliciet naar het fenomeen groepsbetrokkenheid gevraagd, met dezelfde intentie als bij de eerste overgangsvraag. Alle interviews eindigden met een open slotvraag, om op deze manier te zorgen dat de participanten de ruimte kregen om hun meningen en ervaringen te verwoorden die niet aan bod zijn gekomen bij de kernvragen, maar waarvan de participant ze belangrijk achtten om te vermelden.

Procedure

Voorafgaand aan het interview zijn de participanten globaal ingelicht over de aard van het onderzoek. Hierbij is gekozen om van tevoren niet de inhoud van de onderzoeksvragen te delen, maar om aan te geven dat de vragen gericht waren op hun meningen en ervaringen over de gevolgde cursus. Ook is voor aanvang van het interview het toestemmingsformulier getoond en toegelicht. Hierop is gevraagd om toestemming om het interview op te nemen en anoniem te verwerken.

Opname en omzetting van data

Alle interviews zijn met behulp van geluidsopnameapparatuur vastgelegd. De gesprekken zijn vervolgens orthografisch getranscribeerd. Dit houdt in dat alle uitingen van zowel de participant en de onderzoeker woordelijk zijn overgenomen, inclusief versprekingen en verbeteringen, uitingen van emoties, overdenkingen en instemmingen. Waar nodig zijn korte pauzes aangegeven met een komma, en langere pauzes met twee aansluitende punten. Zin-onderbrekingen zijn weergegeven met een streepje. Deze manier van datavastlegging zorgt ervoor dat de mate van verlies van betekenisvolle informatie bij de overzetting wordt beperkt. Ook de inductieve aard van analyse verlangt een zo breed mogelijke vastlegging van de data. Deze vorm van orthografische transcriptie wordt als ruim voldoende gedetailleerd beschouwd om thematische analyse uit te kunnen voeren (Braun & Clarke, 2012). De interviewtranscripten zijn bijgevoegd in Bijlage C.

Data analyse

Omdat de studie bedoelt is om meningen en ervaringen vast te leggen van een fenomeen dat nog niet volledig is geconceptualiseerd, en de participanten vrijuit konden spreken over hun beleving van groepsbetrokkenheid, is een analyse met een bottom-up

benadering gewenst. Door middel van inductieve thematische analyse zijn thema's verzameld in de data zelf. De thematische analyse volgt de zes analysefasen beschreven door Braun en Clarke (2006). Vertrouwd raken met de gegevens is de eerste fase en is gedaan door het transcriberen en lezen van de interviews. In deze fase zijn de eerste ideeën over codering gegenereerd. In fase 2 zijn de gegevens georganiseerd door initiële codes (zie Bijlage C) te genereren. Na de eerste codering zijn gerelateerde coderingen gesorteerd om overkoepelende thema's in fase 3 te identificeren. In deze fase komen potentiële thema's aan het licht. De thema's zijn in fase 4 verfijnd. De verfijning in fase 4 is gedaan op twee niveaus. Eerst zijn de themakandidaten individueel beoordeeld op samenhang, en vervolgens is gecontroleerd of de thematische kaart de gegevens in zijn geheel weergeeft. In de vijfde fase zijn de uiteindelijke thema's gedefinieerd en benoemd (zie Bijlage B). Voor elk thema is een analyse geschreven en wat hun relatie tot elkaar is. Het selecteren van representatieve stukken uit de interviews voor deze thesis vormen de zesde en laatste fase (Braun & Clarke, 2006).

Hoewel de analyse een inductieve benadering voor het bepalen van de thema's voorstaat, zal kwalitatieve onderzoek altijd een combinatie van deductieve en inductieve analysemethoden zijn. Het deductieve aspect van de analyse betekent dat voor de codering is besloten om op basis van de onderzoeksvragen een eerste, zeer globale, schifting te maken. Elke uitspraak die mogelijk enige mate betrekking heeft op een onderzoeksvraag, is met een kleur gemarkeerd corresponderend met de desbetreffende onderzoeksvraag. Aangezien er een aanzienlijke mate van overlap in de uitspraken mogelijk is, zijn deze markeringen niet exclusief en definitief.

Codering van de data is bedoeld om de hoeveelheid data te reduceren (Elliot, 2018). De eerste globale schifting heeft daarbij de intentie om verlies van interessante en relevante

stukken data te beperken. Dit houdt in dat de volledige uitspraak van een participant op een vraag van de onderzoeker is gemarkeerd. Binnen de markeringen is vervolgens op inductieve wijze gezocht naar potentiële thema's, waarbij gelet is op overeenkomsten en tegenstrijdigheden binnen en tussen de uitspraken van de participanten. In de latere fases zijn de ongemarkeerde uitspraken niet volledig buiten beschouwing gelaten. Deze vorm van analyse zorgt ervoor dat het mogelijk blijft om zowel individuele als overkoepelende thema's te duiden. Op deze manier is flexibiliteit in het coderingsproces geborgd (Saldana, 2013).

Borging methodologische integriteit

Dit onderzoek is uitgevoerd volgens de vijf principes voor integer onderzoek, zoals die zijn geformuleerd in de Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit (KNAW et al., 2018).

1. Eerlijkheid: alle uit de analyse gekomen resultaten zijn gebaseerd op de uitspraken van de participanten. Enkel de interviews met de participanten zijn gebruikt voor analyse. In de resultaten en bijlagen zijn de interviews gepseudonimiseerd, de namen van de participanten zijn bekend via de toestemminsformulieren. Op deze manier kunnen de juistheid van de uitspraken en resultaten door de onderwijsinstelling worden gecontroleerd.
2. Zorgvuldigheid: dit is geborgd door het bepalen van de onderzoeksmethoden op basis van de aard van het onderwerp. Zorgvuldigheid uit zich verder door het zoveel mogelijk standaardiseren van de interviewmomenten en het op meerdere momenten in het onderzoek gebruik te maken van expert assessment. Voorbeelden van deze momenten zijn: een pilot van het interviewschema, na het coderen van de data, en bij het omzetten en selecteren van de codering in betekenisvolle thema's. Daarnaast is in een apart bestand bijgehouden welke codering uiteindelijk gebruikt is voor de thema's, en welke codering als

overlap binnen de uitspraken van een participant of als niet in een thema op te nemen zijn beschouwd.

3. Transparantie: door het beschrijven van de methode van data-verzameling en het bijvoegen van het interviewschema, de in thema's verzamelde codering, en alle interviewtranscripties. Verder is transparantie geborgd door het beschrijven van de fases in de analyse.

4. Onafhankelijkheid: Alle onderdelen van het onderzoek zijn door de onderzoeker zelf uitgevoerd en de onderzoeker heeft zich hierbij alleen laten leiden door wetenschappelijke overwegingen.

5. Verantwoordelijkheid: Het onderzoek is uitgevoerd als onderdeel van een breder thesis-onderwerp, dat is gebaseerd op een lopend onderzoekproject naar groepsbetrokkenheid dat vanuit het NRO is gefinancierd (NRO, z.d). De onderzoeksvragen zijn door de onderzoeker geformuleerd en als wetenschappelijk relevant beschouwd op basis van de beschikbare literatuur.

Resultaten

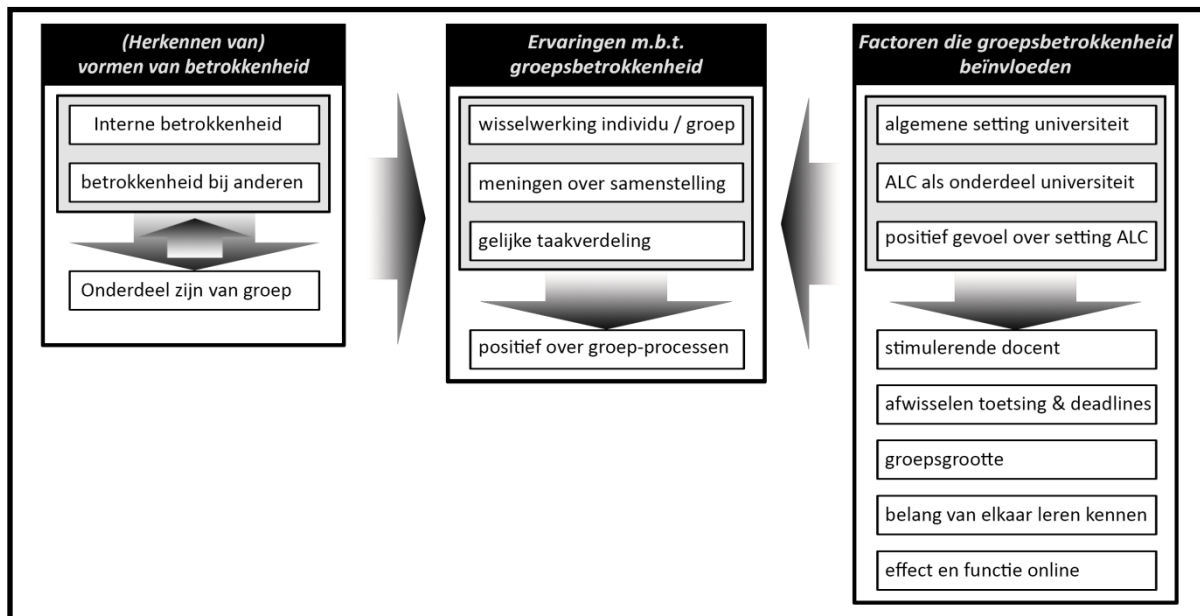
Thematisch raamwerk

Analyse van de codering heeft geresulteerd in 15 thema's, die allemaal betrekking hebben op het herkennen en ervaren van groepsbetrokkenheid. Mede vanwege de sociaal-constructivistische aard en benadering van het fenomeen, dient hierbij opgemerkt te worden dat met de kadrering van de thema's de ongewenste indruk kan worden gewekt dat deze mutueel uitsluitend zijn. De thema's zijn in dit geval juist in constante verbinding en overlap met elkaar. Kadrering moet daarom gezien worden als groepering van in het oog

springende en onderling verwante uitspraken van de participanten. Elk van deze thema's zijn in meer of mindere mate aan elkaar gelinkt.

Figuur 1

Schema thema's groepsbetrokkenheid



Figuur 1 is een schematische weergave van de 15 thema's, weergegeven in kaders. Thema's die in grote mate aan elkaar gelinkt zijn aangegeven met een tweede kader. Kaders op het derde niveau (van binnen naar buiten) vormen drie kolommen van de thema's. Iedere kolom representeert grofweg een onderzoeksvraag. Van links naar rechts zijn dit: *(herkennen van) vormen van betrokkenheid, ervaringen met betrekking tot groepsbetrokkenheid, en factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden*. Sterke invloeden binnen en tussen de verschillende niveaus zijn aangegeven met een pijl. Het omvattende kader geeft aan dat geen van de thema's als losstaand gezien kan worden. Het schema dient als illustratie van uit de inductieve analyse gevonden verbanden, en moet niet als definitieve weergave van de elementen gerelateerd aan groepsbetrokkenheid worden gezien.

Voor een overzichtelijke presentatie is in het schema één specifieke overlap niet weergegeven, die toch goed is om te vermelden: codering toegeschreven aan het thema

positief gevoel over setting ALC zijn vaak omschreven in termen die onder ervaringen geplaatst kunnen worden. Er is voor gekozen om uitspraken die hierop van toepassing zijn alleen bij dit thema te plaatsen, omdat deze ervaringen als gevolg van (beïnvloedbare) factoren zijn beschouwd. Het is ook een gevolg van de gemaakte keuze om de uitspraken te coderen in brede beschrijvingen die trouw blijven aan de individuele participanten. Hiervoor is gekozen omdat op deze manier zo min mogelijk waardevolle informatie in de codering verloren gaat. Aangezien het aantal participanten behapbaar is, is het mogelijk gebleven om verbanden tussen de verschillende interviews waar te nemen. De in thema's ondergebrachte codering zijn verzameld in Bijlage B.

Herkennen en beschrijven van vormen van betrokkenheid

Antwoorden van de participanten die betrekking hebben op betrokkenheid in de breedste vorm, zijn ingedeeld in de drie thema's: *betrokkenheid bij anderen of andere dingen, interne betrokkenheid* en betrokkenheid beschreven als *onderdeel zijn van een groep*. Voor het verduidelijken van het fenomeen van groepsbetrokkenheid kunnen uitspraken van de participanten die betrekking hebben op het derde thema als meest interessant worden aangemerkt. Een eerste interessante bevinding hierbij is dat betrokkenheid als algemeen begrip door de participanten vaak wordt beschreven in termen die ook betrekking kunnen hebben op groepsbetrokkenheid. Meer dan de helft van de participanten beschrijft betrokkenheid als iets vanuit het individu naar een ander:

Betrokkenheid. Eh dat je eh als je betrokken bent bij iemand. Dat je eh weet wat er met diegene aan de hand is bijvoorbeeld. Dat je naast iemand staat. Ehm dat je helpt waar nodig. Ehm dat je een oogje in het zeil houdt. En er voor diegene bent? (R7)

Een aantal participanten geven eerst voorbeelden van individuele interne betrokkenheid. Toch verwijzen zij hierbij ook naar de wisselwerking van deze individuele betrokkenheid met

het onderdeel zijn van een groep. Betrokkenheid is een breed begrip voor de participanten, dat verschillende facetten heeft. Daarbij geven een aantal participanten beschrijvingen van (groeps) betrokkenheid in verwante termen als motivatie, interesse en samenwerken:

ehm ik denk eh, echt innerlijke motivatie voor een bepaald onderwerp denk ik en daar ook echt interesse naar hebben, en die interesse tonen. Ehm dat ook uiten, naar je groep natuurlijk, en de mensen met wie je op dat moment te maken hebt. (R5)

Geen van de participanten beschrijft betrokkenheid in puur individuele termen.

Hierbij moet als kanttekening worden geplaatst dat de participanten het vak Academic learning communities hebben gevolgd, en zij ook in deze hoedanigheid de vragen hebben beantwoord. Het is om deze reden te verwachten dat (een deel van) de antwoorden direct of indirect betrekking hebben op het onderdeel zijn van een groep. Toch laten de antwoorden op deze inleidende vraag een eerste aanwijzing zien van de overlap die er bestaat in de perceptie van betrokkenheid bij de participanten. De beschrijvingen van betrokkenheid in termen van samenwerking geven daarbij een eerste aanwijzing in de mogelijke overeenkomsten tussen het ervaren van groepsbetrokkenheid en de elementen van een effectieve samenwerking:

eh.. samen dingen doen? Ehh interesse ook voor elkaar tonen?

I: hm hm

eh.. ook een beetje onderdeel van een groter geheel.

I: Ja. Onderdeel van een groter geheel?

ja eh.. ja misschien ook een beetje, dat je samen ergens aan werkt of zo. En daar een bijdrage aan levert. (R3)

Het is daarom een interessante bevinding dat waar betrokkenheid in de onderwijswetenschappen voornamelijk als individuele eigenschap wordt behandeld, het

beeld van betrokkenheid bij de participanten aansluit bij een sociaal-constructivistische benadering.

Ervaringen van groepsbetrokkenheid

De *wisselwerking van de individuen met de groep* waar ze toe behoren is ook één van de voornaamste thema's die uit de inductieve analyse is voortgekomen als het gaat om de beschrijving van ervaringen van groepsbetrokkenheid. Wat de uitwerking van deze wisselwerking is verschilt, maar komt bij alle participanten op hetzelfde neer: een groepsgeenoot die op gebied van motivatie of betrokkenheid afwijkt ten opzichte van de rest van de groep, kan in grote mate de betrokkenheid van deze groep beïnvloeden. Hierbij kan in eerste instantie worden gedacht aan negatieve invloed van minder betrokken groepsleden. Op de vraag of er een verschil is tussen of als iedereen gemotiveerd is voor zichzelf, of dat je als groep gemotiveerd bent, antwoordt een participant:

Ik denk dat het heel erg met elkaar samenhangt. Je hebt natuurlijk je eigen motivatie nodig om dat in de groep te brengen. En ik denk wanneer één iemand in de groep het niet is, dat de hele motivatie van de groep een beetje daar in mee wordt getrokken.

(R5)

Het is ook mogelijk dat het effect van deze wisselwerking een omgekeerd resultaat heeft, waarbij de rest van de groep het minder betrokken groepslid er juist bij betreft. Het gaat hierbij dus om individueel betrokken groepsleden die met elkaar zorgen voor een dynamiek in de groep, wat er vervolgens weer voor zorgt dat een minder betrokken groepslid toch betrokken raakt.

Ja, ik denk als groepje zijn wij denk ik betrokken op zich. Maar de individu- individuen daarin zorgen er juist voor denk ik dat de hele groep eh betrokken is. Want als er iemand in de groep is die niet betrokken is, of eh wat anders aan z'n hoofd heeft, of

gewoon bijvoorbeeld eh d'r geen zin in heeft, zorgt er juist denk ik die groepsdynamiek, die groeps..betrokkenheid ervoor dat diegene ook meekomt. (R6)

Een belangrijke reden die de participanten aangeven in relatie tot deze wisselwerking, is wanneer er grote verschillen blijken te zijn tussen de competenties van een groepslid en de overige groepsleden. Het gaat dan om een groepslid die meer kennis en/of ervaring heeft dan de rest van de groep, waarbij de overige groepsleden meer op hetzelfde niveau zitten. Ook hier kan het effect twee kanten op werken, waarbij de bereidheid tot samenwerken van het meer competente groepslid lijkt te bepalen of het effect negatief of positief uitvalt. Een participant beschrijft een ervaring met een groepslid die ouder was dan de rest van de groep, en daarbij ook veel meer praktijkkennis had:

één iemand was wel wat ouder, maar zij had ook al hbo-opleiding gedaan, en ze werkte ook al in het onderwijs, volgens mij. Als docent engels. En ehm zij wist dan ook best wel veel over de praktijk. Dus dat was ook wel heel fijn om samen mee te werken, want nou ja zij nam ook wel een beetje ons op sleeptouw. (R7)

Omdat dit groepslid bereid was om samen te werken nam zij de rest van de groep hier in mee. Een meer competent groepslid kan daarom mogelijk groepsbetrokkenheid bevorderen. De participant beschrijft echter ook een ervaring met een ander groepje, waar een groepslid met meer kennis juist resulteerde in minder groepsbetrokkenheid:

Bij de één eh lag je wel meer op één lijn, ook qua snelheid. En van werken en denken. Ik heb ook wel eens gehad dat de één is al een stapje verder, en die raast er doorheen en dan ik ja wacht ff, het gaat voor mij wat snel, ik moet even alles op een rijtje hebben. [...] Ze zei ja ik vind het gewoon best moeilijk om samen te werken. Het liefst doe ik het gewoon alleen en dat ik op m'n eigen niveau zit. (R7)

De bereidheid tot samenwerken van een meer ervaren groepslid lijkt dan ook te bepalen of het verschil in ervaring en kennis tot meer of minder groepsbetrokkenheid leidt. Hierbij speelt persoonlijkheid een belangrijke rol.

De participanten geven ook aan dat persoonlijkheden van de groepsleden in het algemeen van invloed zijn op hun ervaringen van groepsbetrokkenheid, wat is opgenomen in het thema *meningen over samenstelling*. Volgens de participanten is groepsbetrokkenheid het meest aanwezig wanneer de persoonlijkheden en interesses van de groepsleden niet te ver uit elkaar liggen. In negatieve zin kan hierbij kan worden gedacht aan dominante groepsleden, overlappend met het voorgaande thema van wisselwerking van individuele leden met de groep:

het kan ook heel negatief werken. En dat heb ik ook wel gemerkt van projecten ook, als er één iemand is die gewoon een duidelijke mening heeft, dan kan dat het soms ook een duidelijke.. aan een motivatie merk je dat ook wel. Dat kan soms heel demotiverend zijn. (R6)

Een uit de analyse in het oog springend onderdeel van samenstelling is die van de verdeling van mannelijke en vrouwelijke groepsleden. Geslacht en genderidentiteit hadden geen bijzondere aandacht in deze studie, in het interviewschema zijn geen vragen opgenomen die er betrekking op hebben. Ervaren verschillen tussen mannelijke en vrouwelijke groepsleden zijn door de participanten zelf aangedragen. Meerdere participanten beschrijven dat zij het prettig vinden om met mannelijke medestudenten samen te werken. Waar vrouwen vaak geneigd zijn om dingen te overdenken, ervaren zij dat mannen meer in praktische oplossingen denken.

Ik had bij dat meer eh groepsbetrokkene groepje, was wel half man half vrouw. De andere waren alleen vrouw, maar ik weet niet of dat er iets mee te maken kan

hebben. Maar ik vind het zelf altijd wel lekker werken als het een beetje gemengde groepjes zijn. (R4)

Over het algemeen kan worden gesteld dat de participanten van mening zijn dat er niet te grote verschillen in de groep moeten zijn, maar dat tegelijkertijd het wel gewenst is als groepsleden verschillende taken hebben. Het helpt hierbij als ieder groepslid iets doet wat diegene prettig vindt en wat aansluit bij de competenties. Omdat dit ook beïnvloed wordt door persoonlijkheden, is een zekere mate van verschil in persoonlijkheden wel bevorderlijk voor groepsbetrokkenheid. Analyse van de data kan echter niet uitwijzen welke mate van verschil in, of verdeling van, persoonlijkheden optimaal of gewenst is voor het ervaren van groepsbetrokkenheid.

Samen met een goede rolverdeling noemen de participanten een gevoel van een eerlijke taakverdeling als bepalend in hun ervaringen. Het is belangrijk dat iedereen ongeveer evenveel doet, en zo bijdraagt aan de groep. Participanten hebben de groepjes waar dit het geval was als meest prettig ervaren.

Ehm.. ik denk dat goede samenwerking gewoon belangrijk is. Dat je evenveel input hebt..ehm ja als een aantal al niet echt iets zeggen, dan denk ik een beetje van ja ehh waarom doe je niet mee of zo. (R2)

Een eerlijke en gelijke taakverdeling zorgt ervoor dat de participanten ervaren dat ieder groepslid zich verantwoordelijk voelt voor het eigen werk en dat van de groep als geheel. Ook zijn de participanten eerder geneigd om andere groepsleden aan te vullen, en om als groep te evalueren, wanneer zij het gevoel hebben dat ieder groepslid ongeveer evenveel bijdraagt.

Eh ja dat is wel natuurlijk. Dat de één vaak meer input heeft dan de ander. Eh het is best wel uitzonderlijk als je inderdaad een groep vind die perfect op elkaar afgestemd is, en allemaal evenveel werk eh verricht (R5).

Ervaringen over het onderdeel zijn van een groep verschillen dus nogal eens tussen en binnen de uitspraken van de participanten. De verschillende groepjes van de ALC bieden hiervoor ruim vergelijkingsmateriaal. Toch zijn de participanten over het algemeen positief gesteld over groepsprocessen. Alle participanten zien dan ook in dat het werken in groepen leidt tot een groter geheel.

Ik denk dat je als groep wel op meer ideeën komt, want iedereen heeft wel andere ideeën en dan denk je oh ja daar had ik zelf nog niet aan gedacht of daar was ik niet op gekomen en dan kom je wel op een eh heb je wel een groter iets, dan dat je het alleen zou doen (R1).

Het thema *positief gevoel over groepsprocessen* kan daarom als verzameling van mogelijke uitingen van ervaringen van groepsbetrokkenheid worden gezien. De invloeden van alle (gecombineerde) thema's vloeien in het schema dan ook direct en indirect naar dit thema. Alle participanten geven aan over het algemeen positieve ervaringen met betrekking tot groepsprocessen te hebben gehad, en zij beschrijven dit in termen als: gezellig, ontspannen en/of fijne samenwerking.

vind ik wel heel fijn, persoonlijk. Gewoon dat je ook eens een keer kan sparren met iemand die het misschien wel heel anders ziet dan jij. Dus dat is wel - ja ook andere ingevingen en zo, of hoe zij een onderzoeksopzet zouden doen. Je kan natuurlijk verschillende opzetten maken. Dus wel heel verschillend allemaal, en heel leuk. En elke keer ook in een ander groepje (R8).

Participanten zien dan ook het belang en de meerwaarde in van werken in groepen, aansluitend bij de gedachte dat het geheel meer is dan de som der delen.

Factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden

Naast het herkennen en beschrijven van ervaringen van groepsbetrokkenheid, doen de participanten uitspraken over factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden. Hiervoor zijn vragen gesteld in de interviews die gerelateerd zijn aan de derde onderzoeksvraag *welke factoren beschrijven ALC-studenten die groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of belemmeren?*

Een eerste bevinding is dat naast belemmerende en bevorderende factoren, de participanten ook factoren beschrijven die van invloed kunnen zijn op groepsbetrokkenheid, maar die niet per se als belemmerend of bevorderend kunnen worden toegeschreven. Ook kunnen factoren een combinatie van belemmerend, bevorderend of neutraal zijn.

Verder moet worden opgemerkt dat factoren verschillen in de mate waarin zij beïnvloedbaar zijn. Sommige factoren kunnen als makkelijk beïnvloedbaar worden beschouwd, terwijl anderen dit nauwelijks zijn. Ook kan het verschillen wie deze factoren kunnen beïnvloeden. Over het algemeen kan worden gesteld dat factoren eerder beïnvloedbaar zijn door de universiteit als organisatie dan door de participanten zelf. In de analyse is het belangrijk geacht om ook te kijken naar de (verschillen in) mate van beïnvloedbaarheid, omdat voor mogelijke aanpassingen in onderwijsbeleid beïnvloedbare factoren het meest interessant zijn. Voor het kunnen maken van realistische verwachtingen is het daarbij belangrijk om te kijken hoe sterk de niet-beïnvloedbare factoren van invloed zijn op groepsbetrokkenheid.

Het eerste thema dat dit illustreert is de *algemene setting van de universiteit*. Het volgen van universitair onderwijs wordt door de participanten in de eerste plaats als individualistisch beschreven.

Ehm, ik denk dat de universiteit daar niet heel erg geschikt voor is. Denk ik. Ik denk dat mensen vrij veel voor zichzelf komen, dat is niet per se een fijne onderwijssetting vind ik. Dat hele individualistische, of het is.. ik scherp het nu wel heel erg aan hoor, het is niet zo dat iedereen er voor zichzelf zit. Maar de universiteit is wel redelijk op jezelf gericht. (R4)

Eigenlijk vind ik pedagogische wetenschappen een studie waar je veel zelf moet doen. Het is best wel individueel, je doet gewoon de vakken zelf, je gaat zelf naar de colleges, je leest je eigen lesstof. (R5)

De algemene setting van de universiteit kan daarom voornamelijk als belemmerende factor worden aangemerkt. Dit thema laat zien dat verwachtingen over het ontstaan en voorkomen van groepsbetrokkenheid op een universiteit moeten worden getemperd.

De algemene setting van de universiteit staat ook in wisselwerking met de setting van de ALC. Dit betekent dat de ALC niet alleen als opzichzelfstaand onderdeel kan worden gezien. De analyse heeft dan ook tot het thema *ALC als onderdeel van de studie* geleid. Een voorbeeld hiervan is dat bij het volgen van universitair onderwijs door de participanten prioriteiten worden gemaakt.

je hebt drie vakken en de ALC ernaast of zo. En voor mij werkte het dat ik er dan minder mee bezig ben. (R2)

Het gaat hier dus om een verschil in individuele betrokkenheid. Binnen de contacturen en momenten dat er met groepsleden wordt afgesproken hoeft de betrokkenheid onder de participanten niet minder hoeft te zijn dan bij andere vakken. Het is juist het van grotere

belang achten van de andere vakken (waarvoor individuele tentaminering geldt) dat ervoor zorgt dat de participanten buiten deze momenten minder betrokken zijn bij de ALC. Het thema ALC als onderdeel van de studie is in dit geval een belemmerende factor voor groepsbetrokkenheid. Dit is niet absoluut, omdat de participanten daarbij inzien dat ALC (als onderdeel van een vak) ook onderdeel is van de studie. Dit kan zorgen voor (individuele) gedragsbetrokkenheid, wat mogelijk een voorwaarde voor groepsbetrokkenheid is:

het is ook wel weer een verplicht vak, op school. Dus je moest gewoon iets halen. Ik denk dat dat ook wel een factor is dat meespeelt, dat je inzet toont. (R6)

Ondanks de beperkte verwachtingen die gesteld moeten worden over het voorkomen van groepsbetrokkenheid op de universiteit, speelt de universiteit als organisatie hier dus wel degelijk een rol in. Met de relatief recente invoering van de ALC's lijkt de universiteit hiervoor de goede weg te zijn ingeslagen.

Over de setting van de ALC zelf zijn de participanten zeer positief. Uitspraken van de participanten op dit gebied zijn talrijk en breed gedragen, en zijn ondergebracht in het *thema positief gevoel over setting ALC*. De setting van de ALC lijkt in belangrijke mate bij te dragen aan het mogelijke voorkomen van groepsbetrokkenheid. De setting van de ALC zorgt voor een ontspannen sfeer. Hierdoor wordt de ALC door de participanten aan de ene kant als minder verplicht ervaren, terwijl de setting ten opzichte van andere vakken juist meer zorgt voor een schoolse beleving. Voorbeelden die zijn gegeven van de ontspannen setting zijn het beginnen met koffie en thee, en het zitten in blokken in plaats van in rijen.

Studenten werken samen aan een opdracht in kleine groepjes vanuit een grotere groep, waarbij de opdrachten en samenstelling van de groepjes wisselen per blok. Om deze redenen zorgt de setting van de ALC ervoor dat de studenten elkaar beter leren kennen. Dit effect is vakoverstijgend; meerdere participanten geven bijvoorbeeld aan dat ze in colleges

van andere vakken naast mensen gaan zitten die ze kennen vanuit de ALC-groepjes (het belang van elkaar leren kennen om tot groepsbetrokkenheid te kunnen komen wordt door de participanten zo sterk onderschreven dat het als eigen thema is aangemerkt).

dat maakt het ook wel leuk van de ALC's. Dat je elke keer weer even een nieuwe dynamiek ervaart. En mensen leert kennen. (R5)

eh ja ik vond het.. in het begin vond ik het wel heel eh heel fijn eigenlijk. Dat je eh toch nog, nou ja wel naar.. naar school kan, echt een beetje als de middelbaren, een beetje een kleinere klas hebt, waar je ook wel makkelijk mensen leert kennen. Dat ik wel heel fijn vond want dat was er niet zo veel. (R7)

De participanten hebben ook een positief gevoel over de setting van de ALC omdat de opzet van de opdrachten het maken van eigen keuzes bevordert. Door het kunnen maken van eigen keuzes hebben de participanten het gevoel meer te kunnen bijdragen, omdat het onderwerp, of de manier van aanpak, beter bij hun aansluit. Ook moet bij het maken van eigen keuzes in groepjes het onderwerp en de manier van aanpak door de groep als geheel worden onderhandeld, wat de mogelijkheid van groepsbetrokkenheid bevordert.

Samenhangend met het positieve gevoel over de setting van ALC, geven de participanten een *stimulerende docent* aan als bevorderende factor voor groepsbetrokkenheid. Docenten kunnen groepsbetrokkenheid stimuleren door de studenten te leren kennen en te observeren, om zo te kijken welke studenten goed zouden kunnen samenwerken. Er blijkt een verschil tussen docenten die willen dat je slaagt voor een vak en docenten die willen dat je iets leert:

de docent ook. Dat vind ik ook veel uitmaken. En hoe actief de docent bezig is met hoe.. eh nou ik had afgelopen periode een vak en die docent wilde echt dat we leerde. En soms heb je ook een docent die wil dat je slaagt. En daar zit een verschil tussen

vind ik. [...] Als de docent wil dat ik iets leer dan eh is niet alles gefocust op het tentamen halen. En bij Academic learning communities had je geen tentamen. (R4)

Een stimulerende docent laat betrokkenheid zien door de ontwikkeling van vaardigheden van de studenten in de gaten te houden, en door te weten wat er speelt bij de studenten. Door persoonlijke dingen over zichzelf te delen kunnen docenten een band vormen met studenten. Op zulke momenten wordt het onderwijs door de participanten als minder streng ervaren, wat groepsbetrokkenheid kan vergroten.

zij is echt wel betrokken bij jou. Stuurt ze ook wel even een mailtje van eh nou hoe gaat het nu, of dan komt ze gewoon even naar je toe lopen. [...] Niet zo'n buitenstaander die gewoon alleen maar staat, van nou we gaan vandaag dit doen. Probeert ook wel echt eh ja gewoon echt een band te vormen zeg maar [...] Zegt ze ook wel persoonlijke dingen over zichzelf, hoe haar eigen leefsituatie thuis is. (R8)

De uitspraken van R4 en R8 laten zien dat het mogelijk maken van een stimulerende docent worden beïnvloed door de algemene setting van de universiteit en de keuze van de manier van toetsen. Vakken waarvoor individuele tentaminering geldt kunnen ervoor zorgen dat docenten zich beperken tot het overbrengen van aan het tentamen gerelateerde stof. Aan de andere kant is deze invloed bij de ALC afwezig. De kleinere setting van de ALC zorgt er daarbij voor dat docenten dichter in contact staan met de studenten. Dit zorgt ervoor dat docenten eerder geneigd zijn persoonlijke dingen over zichzelf te delen, waardoor zij toegankelijker zijn voor studenten.

Omdat de ALC onderdeel is van het curriculum, moeten de studenten de opdrachten met een voldoende beoordeling halen. Net als bij andere vakken zijn ze hierbij aan deadlines verbonden. Het thema *afwisselende toetsing en stellen deadlines* is uit de analyse als (overwegend) bevorderende factor voortgekomen. Het thema ALC als onderdeel van de

universiteit heeft daarbij een beïnvloedende rol op de afwisselende toetsing. Met afwisselende toetsing wordt bedoeld dat de participanten het fijn vinden dat ze voor de opdrachten geen cijfer kregen, maar enkel een voldoende of onvoldoende voor het gehele groepswerk. Dit kan bijdragen aan groepsbetrokkenheid, doordat er minder naar tekortkomingen van een ander wordt gekeken:

je krijgt een voldaan of niet voldaan als beoordeling. Ik denk dat het ook wel helpt om dat je dan gewoon denkt, oh we hebben als groepje goed gedaan, of niet voldoende maar we kunnen er nog wel aan werken.

I: hm hm

En met.. Ja met cijfers dan denk je oh we hebben een zes, hoe kan dit nu. En soms kun je ook precies terugvinden van hier komt het door, en dat heeft die en die vooral gedaan. (R3)

De participanten lijken het er over eens te zijn dat deze vorm van toetsing niet over de hele breedte van de studie toegepast zou moeten worden. Het afwisselen van vakken die bestaan uit groepsopdrachten zonder cijferbeoordeling met vakken met cijfers voor individuele tentamens lijkt dan ook het beste. Door het stellen van deadlines weten de studenten wat er van ze verwacht wordt; ze scheppen duidelijkheid en kunnen ook zorgen voor het werken aan een gezamenlijk doel. De thema's algemene setting universiteit en ALC als onderdeel van de universiteit zijn van invloed op de toetsingsvormen. De mate waarin afwisselende toetsing en deadlines bij kunnen dragen aan groepsbetrokkenheid moeten dan ook in dit licht worden gezien. Als het de ambitie is om groepsbetrokkenheid te maximaliseren, moeten vakken worden ingericht met op groepswerk gebaseerde toetsing, zonder cijfer. Een dergelijke ambitie zou in contrast staan met de wens voor het kunnen toetsen van kennisoverdracht. Omdat enkel toetsen zonder cijfer ook niet een wens is onder de

participanten, is er een limiet in de mate waarin groepsbetrokkenheid op universiteiten mogelijk is.

Het blijkt makkelijker om tot groepsbetrokkenheid te komen als deze groep uit een relatief beperkt aantal personen bestaat. Dit komt omdat als er meer groepsleden zijn, er een gevoel kan ontstaan dat de rest van de groep er wel uitkomt. Het thema *groeps grootte* is daarom opgenomen als een factor die groepsbetrokkenheid beïnvloedt. Er kan hierbij niet gesteld worden dat minder leden per definitie zorgt voor een grotere kans op groepsbetrokkenheid. Participanten hebben een duidelijke voorkeur voor vier groepsleden ten opzichte van drie, maar er zijn ook positieve ervaringen met het werken in duo's. Bij een groepssamenstelling van vier kunnen er wel weer twee aparte duo's ontstaan, wat zowel een positieve, negatieve, of neutraal effect kan hebben op groepsbetrokkenheid. In colleges zitten studenten vaak in grote groepen. Bij de ALC worden groepjes van 3-5 groepsleden per blok samengesteld uit een grotere groep van 15. Ten opzichte van andere vakken is dit een relatief kleine groeps grootte. Dit zorgt ervoor dat studenten elkaar makkelijker leren kennen, wat volgens de participanten samenwerking vergemakkelijkt. Een kleine groeps grootte zorgt daarbij voor een groter verantwoordelijkheidsgevoel in de groep, omdat het voor ieder groeps lid minder makkelijk is om mee te liften.

Het *belang van elkaar leren kennen* als bevorderende factor voor groepsbetrokkenheid wordt zo breed onderschreven door de participanten dat dit als thema is opgenomen. Hoewel de participanten aangeven dat de ALC ervoor heeft gezorgd dat ze hun medestudenten hebben leren kennen, geven ze ook aan dat dit gaandeweg, tijdens het maken van de opdrachten, plaatsvindt. Volgens de participanten zou het goed zijn als er meer aandacht zou zijn voor kennismaking voorafgaand aan de opdrachten.

ik vond eigenlijk dat we elkaar nog niet zo goed hadden leren kennen, dus je moest eigenlijk met elkaar aan het werk zonder dat je elkaar echt kende, en dat vind ik sowieso wel van deze studie. Ja misschien is dat ook wel van de universiteit, dat je gewoon soms maar in een groepje wordt gezet en ga maar een project maken, en op zich lukt dan wel maar.. ja, bijvoorbeeld als je echt zo'n klas hebt, soort klas dan, is ehh heb je er ook wel veel aan als je elkaar wat beter leert kennen. (R1)

Het thema belang van elkaar leren kennen wordt daarbij dus beïnvloedt door de algemene setting van de universiteit. Het is af te vragen in hoeverre het een kerntaak is voor de universiteit om te zorgen dat studenten elkaar leren kennen -zeker voorafgaand aan het laten samenwerken in groepjes-, ook omdat de participanten aangeven dat zij in eerste instantie op de universiteit zitten om te leren en zich voor te bereiden op het toekomstige werk. Omdat studenten daarnaast prioriteiten stellen binnen de vakken van de studie, zou hiervoor ook een brede aanpassingen worden vereist zijn in de curricula, zodat kennismaking een onderdeel is van alle vakken. Toch laat het belang van elkaar kennen voor het mogelijke voorkomen van groepsbetrokkenheid zien dat de universiteit er aan gelegen is om hier aandacht aan te besteden.

Een veelvuldig door de participanten genoemd en terugkerend begrip is 'fysiek'. Elkaar in het echt zien zorgt voor betere communicatie. Het is hierbij belangrijk om te vermelden dat de participanten begonnen met de opleiding middenin de corona-periode, en dus ook in deze tijd de ALC hebben gevolgd. In de corona-periode zijn er verschillende en afwisselende vormen van onderwijs geweest. Periodes van harde en zachte lockdowns wisselden elkaar af, waarbij in periodes van harde lockdowns fysiek onderwijs niet mogelijk was. Het effect van de corona-periode zelf op groepsbetrokkenheid valt buiten de reikwijdte van dit onderzoek. Wel geeft de unieke situatie van de corona-periode, gecombineerd met

het verdelen van de verschillende opdrachten van de ALC en indeling van de participanten in verschillende groepjes per blok gedurende deze periode, een beeld van het effect van *online* onderwijs. Als er online wordt afgesproken gaat het vooral over de opdracht, en leren de groepsleden elkaar minder goed kennen. Over het algemeen zien de participanten online als een belemmerende factor.

Online hadden we heel vaak van nou ja ok dit gaan we doen, laten we het maar verdelen. Want ja, je kunt online overlegt wat minder makkelijk, en als het dan ging over een stuk wat ik niet gedaan had of zo dan bijgepraat en ehm ja ik weet niet dan dan zeg maar, dan was het niet echt mijn onderdeel ofzo. Terwijl ik had als we fysiek samen waren had ik meer het gevoel we doen alles samen. (R2)

Een in het oog springende bevinding is dat het in sterke mate uitmaakt of de studenten enkel online werken aan een opdracht, ten opzichte van of ze elkaar eerst fysiek hebben leren kennen. In het eerste geval is online een sterk belemmerende factor, terwijl in het tweede geval online juist een meerwaarde kan zijn.

toen hebben we wel eh bij dat aanpassen? Hadden we wel weer even online bij elkaar gezeten. Dus dat was wel online. Maar dat ging prima, want je kent elkaar ook wel wat beter na een half jaar. Dus ja de samenwerking verloopt dan goed. (R8)

Ook kent online verschillende vormen, waarbij videobellen bijvoorbeeld beter is dan contact via een berichten-app. Verschillende participanten geven aan het vervelend te vinden om te moeten wachten op reacties wanneer er gebruik wordt gemaakt van berichten-apps. Bij video-bellen zorgt tegelijkertijd contact ervoor dat er direct op elkaar kan worden ingehaakt, en is het contact persoonlijker.

eh ja ik vond het wel goed dat je tussendoor ook wel even met je groepje kon samenwerken. En dan ook via online, ja het is gewoon handig, want iedereen is er

even bij en dan eh kun je toch wel makkelijk even brainstormen, over het project. En eh nou ja dan dat je bijvoorbeeld via de app doet. Dan is videobellen toch wel sneller. Een snellere manier, en je kunt makkelijker even ergens over overleggen of discussiëren of zo. (R7)

Maar ook berichten-apps kunnen ter aanvulling een functie hebben in onderling contact, juist omdat er niet altijd tegelijkertijd afgesproken hoeft te worden. De gewenste volgorde van contact is hiermee duidelijk: fysiek contact heeft de overduidelijke voorkeur, online contact via videobellen, werken in een gezamenlijk online bestand en vooral contact via berichten-apps kunnen voornamelijk als aanvulling werken wanneer er al een sterk onderling contact tot stand is gekomen.

Conclusie en Discussie

Om een beeld te krijgen van het mogelijke fenomeen van groepsbetrokkenheid, is data verzameld door middel van semi-gestructureerde interviews bij studenten van het vak Academic learning communities. Dit vak is het meest geschikt geacht om te resulteren in rijke beschrijvingen van groepsbetrokkenheid, omdat deelname aan leergemeenschappen is gelinkt aan grotere betrokkenheid met betrekking tot samenwerkend leren, sociale interactie en met mede-studenten (Bonet & Walter, 2016; Zhao & Kuh, 2004). Drie onderzoeksvragen stonden hierbij centraal:

- *Wat is het begrip van studenten van Academic learning communities van het fenomeen van groepsbetrokkenheid?*
- *Wat voor beschrijvingen van ervaringen van groepsbetrokkenheid geven studenten van Academic learning communities?*
- *Wat voor factoren noemen studenten van Academic learning communities die groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of belemmeren?*

De interviews zijn geanalyseerd door middel van een inductieve thematische analyse. Deze analyse heeft geresulteerd in 15 met elkaar verbonden thema's gerelateerd aan groepsbetrokkenheid. Analyse van de data heeft voor het beantwoorden van de eerste vraag geresulteerd in drie thema's verbonden aan het herkennen van (groeps)betrokkenheid. Participanten beschrijven betrokkenheid in termen van individuele betrokkenheid, betrokkenheid bij anderen, en betrokkenheid als onderdeel zijn van een groep. Beschrijvingen van de participanten met betrekking tot interne betrokkenheid bestaan uit de vormen van individuele betrokkenheid zoals die in de literatuur beschreven zijn: gedragsbetrokkenheid, cognitieve betrokkenheid en emotionele betrokkenheid (Sinatra et al., 2015). Betrokkenheid bij een ander beschrijft, naast individuele betrokkenheid voor een onderwerp, ook vormen van groepsbetrokkenheid. Individuele betrokkenheid en betrokkenheid bij anderen staan in wisselwerking met het onderdeel zijn van een groep. Het thema onderdeel zijn van een groep bestaat dan ook uit beschrijvingen van individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid. Het is interessant om te zien dat er een grote mate van overlap is in de beschrijvingen van de verschillende vormen van betrokkenheid onder de participanten. Over het algemeen is betrokkenheid voor de participanten een breed begrip. Daarbij is er voor de ene participant een duidelijk verschil tussen individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid, terwijl voor andere participanten het begrip van groepsbetrokkenheid minder duidelijk is. Toch laten alle participanten in hun uitspraken overlap zien tussen deze twee vormen van betrokkenheid. De gevonden overlap sluit dan ook aan bij de bevinding dat betrokkenheid multilevel en multidimensionaal is (Fredericks et al., 2004; Wang & Degol, 2014). Ook vanuit de sociaal-constructivistische benadering is dit in zekere zin logisch: groepsbetrokkenheid wordt uiteindelijk door de individuele groepsleden

ervaren, en zo staan individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid met elkaar in verbinding (Liu & Matthews, 2005).

De gevonden overlap tussen het begrip van individuele betrokkenheid met groepsbetrokkenheid ondersteunt de sociaal-constructivistische aard van kennisoverdracht in leergemeenschappen. Een conclusie hierbij is dat groepsbetrokkenheid ook in termen van individuele betrokkenheid kan worden beschreven. Vanuit deze benadering kan groepsbetrokkenheid ook het interne individuele gevoel zijn om samen met anderen iets te willen doen voor een ander, wat diegene ook graag zou willen ontvangen als die in dezelfde situatie zou zitten. Toch zien alle participanten in dat je door te werken in een groep met elkaar tot ideeën en oplossingen komt die ieder afzonderlijk niet had kunnen bedenken. Dit sluit aan bij het sociaal-constructivistische idee dat het geheel meer is dan de som der delen (Liu & Matthews, 2005).

Beschrijvingen van ervaringen van groepsbetrokkenheid door de participanten hebben in de analyse geleid tot vier thema's die hier betrekking op hebben. In het eerste thema, de *wisselwerking van de individuen met de groep* waar ze toe behoren, komt naar voren dat wanneer een groepslid sterk afwijkt in de mate van individuele betrokkenheid ten opzichte van de overige groepsleden, dit van grote invloed kan zijn op de ervaring van groepsbetrokkenheid. Een dominant groepslid, iemand die niet houdt van samenwerken en/of die weinig van zich laat weten heeft hierbij een sterk negatieve invloed, terwijl een meer competent groepslid die de rest van de groep meeneemt juist kan zorgen voor het ervaren van groepsbetrokkenheid. Overlappend met dit thema, laat het thema *meningen over samenstelling* de invloed zien die persoonlijkheden hebben op groepsbetrokkenheid. Om tot groepsbetrokkenheid te komen helpt het als de persoonlijkheden en interesses van de groepsleden niet te ver uit elkaar liggen. Toch is het daarbij belangrijk dat ieder groepslid

een duidelijke rol kan aannemen en daarbij iets doet wat diegene prettig vindt. Op momenten waarbij dit het geval was beschrijven participanten dat zij het gevoel hebben een te kunnen bijdragen en elkaar te kunnen aanvullen. Aansluitend lijkt een gemengde groep op gebied van geslacht/gender bevorderlijk te zijn in de ervaringen van groepsbetrokkenheid. Uit het thema *gelijke taakverdeling* blijkt dat het belangrijk is dat elke groepslid ongeveer evenveel doet. Over het algemeen zien de participanten de meerwaarde in van het werken in groepen, wat is vertolkt in het thema *positief gevoel over groepsprocessen*.

Het beantwoorden van de derde onderzoeksvraag heeft geresulteerd in acht thema's van factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden. Een belangrijke bevinding hierbij is dat leergemeenschappen goede omgevingen zijn voor het ontstaan van groepsbetrokkenheid, maar dat tegelijkertijd elke student in de eerste plaats voor zichzelf op de universiteit zit. Daarom zal er aan het voorkomen van groepsbetrokkenheid op universiteiten waarschijnlijk een limiet zitten. Naast bevorderende en belemmerende factoren, blijken er factoren te zijn die soms beide kunnen zijn, of die een algemene invloed op groepsbetrokkenheid hebben. Voorbeelden hiervan zijn de thema's *afwisselende toetsing en stellen deadlines*, *groeps grootte*, en *effect en functie van online*.

De ervaringen van groepsbetrokkenheid onder de participanten en de hierop beïnvloedende factoren die zij beschrijven, sluiten in sterke mate aan bij de vijf basiselementen die essentieel zijn voor effectief samenwerkend leren (Johnson & Johnson, 2012). Het eerste element, positieve onderlinge afhankelijkheid, wordt vertolkt door het thema *afwisselende toetsing en stellen van deadlines*. Welke vorm de toetsing ook heeft, dat wil zeggen of het eindwerk met een cijfer of voldoende/onvoldoende wordt beoordeeld, de participanten zijn zich ervan bewust dat zij voor het gehele werk worden beoordeeld. Elk

groepslid is dus afhankelijk van de rest van de groep. Verantwoordelijkheidsgevoel op individueel- en op groepsniveau, het tweede element, is terug te vinden in het thema *gelijke taakverdeling*. Participanten zijn het er over eens dat het belangrijk is dat iedereen ongeveer evenveel doet. De participanten beschrijven dat hierbij het groepswerk wordt verdeeld in individuele taken. Wanneer door de participanten wordt ervaren dat ieder groepslid zich verantwoordelijk voelt voor het eigen werk en het groepswerk als geheel, kan dit samenvallen met een gevoel van groepsbetrokkenheid. Dit verantwoordelijkheidsgevoel wordt beïnvloed door het thema *groeps grootte*, waarbij de uitspraken van de participanten lijken uit te wijzen op een ideale groeps grootte van vier leden. Het derde element van bevorderende interactie wordt door participanten beschreven in het thema *wisselwerking individu met de groep*. Een groeps lid met meer competentie en ervaring kan door te laten zien wat een passende manier van werken is, kan daarmee zorgen voor meer groepsbetrokkenheid. Het bijbrengen aan de studenten van de benodigde interpersoonlijke vaardigheden kan worden gedaan door een *stimulerende docent*. Een stimulerende docent heeft, samen met de *setting van de ALC*, ook een rol in het vijfde element: het in de groep evalueren van gestelde doelen. Het gaat hierbij om het faciliteren van momenten van evaluaties. In het thema *positief gevoel over groepsprocessen* beschrijven participanten ook momenten van evaluaties binnen de groep.

De interviews geven duidelijk weer dat groepsbetrokkenheid inderdaad een relatief onbekend en complex fenomeen is onder de participanten. De semigestructureerde interviews, zoals die hiervoor geschikt zijn geacht door Kallio et. al. (2016), hebben geresulteerd in beschrijvingen van de participanten voor individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid, en hebben laten zien dat er hierbij overlap is. Ook zijn ze in staat geweest om rijke beschrijvingen van ervaringen te genereren. De participanten hebben

verschillende factoren beschreven die groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of verhinderen.

Om tot een overzichtelijke presentatie van de resultaten te komen zijn een aantal mogelijke thema's achterwege gelaten. Een voorbeeld hiervan is *interesse in onderwerp*. Het effect van de mate van interesse van de individuele leden op groepsbetrokkenheid kan gezien worden als evident. Interesse voor een onderwerp is in onvoldoende mate als beïnvloedbare factor beschouwd om als vruchtbaar te onderzoeken thema te zijn opgenomen. Deze aanname wordt onderschreven en geïllustreerd door de participanten, omdat zij tegelijkertijd aangeven dat zij in het onderwijs dingen belangrijk vinden om te leren, ongeacht hun interesse voor het onderwerp. De invulling van betrokkenheid in het onderwijs is een ander thema dat niet in de resultaten is opgenomen. Dit mogelijke thema is geacht meer te vloeien uit de beantwoording van de interviewvragen dan dat het een unieke en relevante bijdrage is voor de onderzoeksvragen. Hetzelfde geldt voor het thema *(positieve) algemene indruk mensen van de studie*, hoewel dit laatste thema mogelijk wel van belang kan worden geacht voor het doen van uitspraken over verschillende studentenpopulaties.

Beperkingen

De resultaten laten zien dat er overlap is bij de participanten tussen algemene en individuele betrokkenheid met het begrip van groepsbetrokkenheid. Aangezien betrokkenheid als multidimensionaal is aangemerkt, kan dit als opmerkelijke, maar geen verrassende bevinding worden gezien. De overlap zorgt er echter voor dat het onderscheid tussen individuele betrokkenheid en groepsbetrokkenheid lastig te maken is. Ook laten de gevonden thema's overlap zien met elementen voor effectieve samenwerking. Hoewel het

onderzoek ook heeft geresulteerd in aanvullende thema's zijn deze mogelijk ook toepasbaar op elementen van effectieve samenwerking.

De gebruikte methode van interviewen brengt ook beperkingen. De participanten hebben de vragen beantwoord door het terughalen van herinneringen. De opzet van dit onderzoek is dan ook niet geschikt geweest om groepsbetrokkenheid vast te leggen op de momenten zelf waar dit mogelijk plaatsvindt, tijdens contactmomenten in de leergemeenschappen. Omdat het daarnaast om individuele interviews ging, met participanten uit verschillende groepen, was het niet mogelijk om de meningen en ervaringen van een volledig groepje als geheel te analyseren. Omdat de perceptie van groepsbetrokkenheid uiteindelijk in de individuen plaatsvindt, wisselt deze mogelijk per groepslid. Mogelijk hebben de door de participanten genoemde factoren hierdoor ook verschillende uitwerkingen voor verschillende mensen. In hun beantwoording kunnen de participanten beïnvloed zijn door de vraagstelling en de persoon van de interviewer. Een mogelijk voorbeeld hiervan is de door de participanten genoemde verschillen die ze hebben ervaren tussen mannelijke en vrouwelijke groepsleden. Het is mogelijk dat dit onderwerp niet ter sprake was gekomen in het geval van een andere samenstelling van interviewer-participant

Aanbevelingen voor vervolgonderzoek

In het licht van de beperkingen is het aan te raden om bij het herhalen van soortgelijk onderzoek, de onderzoeksmethode te trianguleren met andere onderzoeksmethoden zoals sociale netwerkanalyse en discoursanalyse. Hierbij wordt aangeraden om te letten op de samenstelling interviewer-participanten, en deze mogelijk af te wisselen. Toekomstig onderzoek bestudeert idealiter groepen als geheel, waarbij wel gebruik kan worden gemaakt

van individuele interviews. Hierbij wordt aangeraden om verder te onderzoeken in welke mate de samenstelling van de groep van invloed is op het ervaren van groepsbetrokkenheid. Ook kan hierbij worden onderzocht hoe groepsbetrokkenheid kan worden bevorderd in verschillend samengestelde groepen. Verdiepend onderzoek naar de factoren die zowel bevorderend als belemmerend, en/of die van algemene invloed zijn op groepsbetrokkenheid, kan leiden tot een beter begrip van hoe deze factoren groepsbetrokkenheid beïnvloeden. De overlap tussen (de verschillende vormen van) individuele betrokkenheid wijst er op dat groepsbetrokkenheid als extra dimensie, samen met gedragsbetrokkenheid, cognitieve betrokkenheid en emotionele betrokkenheid kan worden opgenomen, maar de implicaties hiervan moeten verder onderzocht worden. Tot slot kan verder onderzoek leiden tot een beter begrip van de gevonden overeenkomsten tussen de elementen van effectieve samenwerking en groepsbetrokkenheid.

Referenties

- Baños, J. H., Noah, J. P., & Harada, C. N. (2019). Predictors of student engagement in learning communities. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 6.
<https://doi.org/10.1177/2382120519840330>
- Bonet, G., & Walters, B. R. (2016). High impact practices: Student engagement and retention. *College Student Journal*, 50(2), 224-235. Geraadpleegd op 26-05-2022, van
https://academicworks.cuny.edu/kb_pubs/102/
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*, 57–71. American Psychological Association.
<https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Dodge, L., & Kendall, M. E. (2004). Learning communities. *College Teaching*, 52(4), 150-155.
<https://doi.org/10.3200/CTCH.52.4.150-155>
- Elliott, V. (2018). Thinking about the coding process in qualitative data analysis. *The Qualitative Report*, 23(11), 2850-2861. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3560>
- Fachrunnisa, O., Adhiatma, A., & Tjahjono, H. K. (2020). Cognitive collective engagement: relating knowledge-based practices and innovation performance. *Journal of the Knowledge Economy*, 11(2), 743-765. <https://doi.org/10.1007/s13132-018-0572-7>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field methods*, 18(1), 59-82.

<https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2012). The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.), *International handbook of student achievement* (372-374).

<https://doi.org/10.4324/9780203850398>

Kallio, H., Pietilä, A. M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide.

Journal of advanced nursing, 72(12), 2954-2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>

Kettunen, J., Kairisto-Mertanen, L. and Penttilä, T. (2013). Innovation pedagogy and desired learning outcomes in higher education. *On the Horizon*, 21(4), 333-342.

<https://doi.org/10.1108/OTH-08-2011-0024>

Kilday, J. E., & Ryan, A. M. (2019). Personal and collective perceptions of social support: Implications for classroom engagement in early adolescence. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 163-174.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.03.006>

Kleinaltenkamp, M., Karpen, I. O., Plewa, C., Jaakkola, E., & Conduit, J. (2019). Collective engagement in organizational settings. *Industrial Marketing Management*, 80, 11-23.

<https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2019.02.009>

KNAW, NFU, NWO, TO2-federatie, Vereniging Hogescholen, VSNU (2018): *Nederlandse gedragscode wetenschappelijke integriteit*. DANS. <https://doi.org/10.17026/dans-2ci-nvwu>

- Kohl, K., Hopkins, C., Barth, M., Michelsen, G., Dlouhá, J., Razak, D.A., Abidin Bin Sanusi, Z. & Toman, I. (2022). A whole-institution approach towards sustainability: a crucial aspect of higher education's individual and collective engagement with the SDGs and beyond. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(1), 218-236.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2020-0398>
- Kuh, G. D., Kinzie, J. L., Buckley, J. A., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2006). *What matters to student success: A review of the literature*, 8. National Postsecondary Education Cooperative.
- Lawson, M. A., & Alameda-Lawson, T. (2012). A case study of school-linked, collective parent engagement. *American Educational Research Journal*, 49(4), 651-684.
<https://doi.org/10.3102/0002831211427206>
- Lenning, O. T., Hill, D. M., Saunders, K. P., Stokes, A., & Solan, A. (2013). *Powerful learning communities: A guide to developing student, faculty, and professional learning communities to improve student success and organizational effectiveness*. Stylus Publishing, LLC.
- LockPickingLawyer. (10-03-2018). [636] *Bowley lock analysis and update* [video]. Youtube.
 Geraadpleegd op 24-05-2022, van
<https://www.youtube.com/watch?v=qV8QKZNFxLw>
- Liu, C.H., & Matthews, R. (2005). Vygotsky's philosophy: constructivism and its criticisms examined. *International Education Journal*, 6(3), 386-399. Geraadpleegd op 26-05-2022, van <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854992.pdf>
- Lu, Q., & Mustafa, Z. (2021). Toward the impact of EFL teachers' self-efficacy and collective efficacy on students' engagement. *Frontiers in psychology*, 4051.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.744586>

Malik, H. A., Haider, G., Bhatti, A., Kamal, A. Z., & Khan, S. (2020). HRM practices and organizational resources as predictors of collective organizational engagement: Mediating role of team work engagement. *Journal of Entrepreneurship Education*, 23(5), 1-14. Geraadpleegd op 28-05-2021, van

<https://www.abacademies.org/articles/hrm-practices-and-organizational-resources-as-predictors-of-collective-organizational-engagement58-mediating-role-of-team-work-eng-9452.html>

NRO (z.d.). *Iedereen aan het werk! Betrokkenheid in de klas als collectief proces*.

Geraadpleegd op 25-05-2022, van

<https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/iedereen-aan-het-werk-betrokkenheid-de-klas-als-collectief-proces>

Posey-Maddox, L., Kimelberg, S. M., & Cucchiara, M. (2016). Seeking a 'critical mass': Middle-class parents' collective engagement in city public schooling. *British Journal of Sociology of Education*, 37(7), 905-927.

<https://doi.org/10.1080/01425692.2014.986564>

Rob, M., & Rob, F. (2018). Dilemma between constructivism and constructionism: Leading to the development of a teaching-learning framework for student engagement and learning. *Journal of International Education in Business*, 11(2), 273-290.

<https://doi.org/10.1108/JIEB-01-2018-0002>

Rijksuniversiteit Groningen (2021). *Academic learning communities*. Geraadpleegd op 01-06-2022, van <https://www.rug.nl/ocasys/gmw/vak/show?code=PABA2010>

Ryu, S., & Lombardi, D. (2015). Coding classroom interactions for collective and individual engagement. *Educational Psychologist*, 50(1), 70-83.

<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.1001891>

- Saldana, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.
- Sinatra, G.M., Heddy, B.C., & Lombardi, D. (2015). The challenges of defining and measuring student engagement in science. *Educational Psychologist, 50*, 1 – 13
<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.1002924>
- Sorgenfrei, C., & Smolnik, S. (2014). Interaction processes in collaborative learning networks: A social interdependence perspective. *ICIS 2014 Proceedings*. 22. Geraadpleegd op 28-05-2021, van <https://aisel.aisnet.org/icis2014/proceedings/ISCurriculum/22/>
- Symonds, J. E., Kaplan, A., Upadaya, K., Salmela-Aro, K., Torsney, B., Skinner, E. & Eccles, J. S. (2019). Momentary engagement as a complex dynamic system. *PsyArXiv*.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/fuy7p>
- Universitaire.bachelors. (z.d.). *Pedagogische wetenschappen rijksuniversiteit groningen*.
Geraadpleegd op 15-05-2022, van
<https://universitaire.bachelors.nl/universiteiten/Rijksuniversiteit-Groningen/bachelor/Pedagogische-Wetenschappen/>
- Wang, M. T., Willett, J. B., & Eccles, J. S. (2011). The assessment of school engagement: Examining dimensionality and measurement invariance by gender and race/ethnicity. *Journal of School Psychology, 49*(4), 465-480.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.04.001>
- Wang, M. T., & Degol, J. (2014). Staying engaged: Knowledge and research needs in student engagement. *Child development perspectives, 8*(3), 137-143.
<https://doi.org/10.1111/cdep.12073>
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success. *Practical assessment, research, and evaluation, 20*(1), 5.
<https://doi.org/10.7275/hz5x-tx03>

Zhao, C. M., & Kuh, G. D. (2004). Adding value: Learning communities and student engagement. *Research in higher education*, 45(2), 115-138.

<https://doi.org/10.1023/B:RIHE.0000015692.88534.de>

Bijlage A – interviewschema

Introductievragen

Kun je (kort) iets over jezelf vertellen? Waarom je bijvoorbeeld voor pedagogiek hebt gekozen?

Kun je iets vertellen over je ervaring met de Academic Learning Community?

Kun je iets vertellen over de inhoud van de cursus? Waar bestond het vak uit?

Overgangsvragen

Wat zou jij zeggen wat betrokkenheid betekend?

Hoe zou je dit fenomeen beschrijven in het onderwijs?

Omdat de cursus ALC heet, heb je het gevoel dat de cursus ook dit effect op jou heeft gehad, had je het gevoel dat je tijdens, of na afloop het gevoel dat je echt deel was van een academische leeromgeving?

Kernvragen

Zou jij zeggen dat onderwijs meer eenrichtingsverkeer is, dat je dus voornamelijk onderwijs ontvangt, of dat je ook zelf bijdraagt aan het onderwijs?

Had je het gevoel dat je als groep in staat was om met ideeën of oplossingen te komen, die jullie niet afzonderlijk hadden kunnen bedenken? Heb je hier voorbeelden van?

Kun je omschrijven wat hiertoe leidde? Wat was de rol van de docent en/of begeleider hierbij?

Kun je iets vertellen over hoe je het hebt ervaren om onderdeel te zijn van een groep? Hoe was de groepsdynamiek?

Wat vind je van de groeps grootte van de ALC? En in het algemeen?

Hoe voel je over de samenstelling van groep?

Hoe was de motivatie in/van de groep? Zou je zeggen dat deze manier van onderwijs ervoor zorgt dat je elkaar motiveert?

Hoe denk je dat dit soort zaken, dus groeps grootte, samenstelling en individuele motivatie de betrokkenheid van de groep (heeft) beïnvloed?

Zou je factoren kunnen benoemen waarvan jij denkt dat ze groepsbetrokkenheid kunnen bevorderen of die ze juist verhinderen?

Wat vind je van de manier waarop je bent beoordeeld of getoetst?

(Denk je dat er bepaalde vormen van toetsing de groepsbetrokkenheid zouden kunnen bevorderen?)

Afrondingsvragen

Denk je dat er zoiets bestaat als collectieve betrokkenheid? Hoe zou je dit omschrijven?

Zijn er nog dingen die je zou willen toevoegen?

Bijlage B – thema's

(Herkennen van) vormen van betrokkenheid

Thema	Codes	Beschrijving
Individuele (interne) betrokkenheid	niet alleen fysiek ergens bij bent maar ook echt mee doet; Gevoel hebben echt iets van leren; Als je goed bezig bent ga je er verder over nadenken; Er bezig voor willen; buiten educatieve setting er aan denken; Motivatie kan intern of extern zijn; ik wil dit echt goed kunnen, ik vind het echt interessant; echt innerlijke motivatie voor een bepaald onderwerp. Dat uiten naar je groep en mensen met wie je op dat moment te maken hebt; meedoen in de les (2 X), in een studentenraad zitten;	
Betrokkenheid bij anderen	Voor andere mensen klaarstaan; Bezig zijn met hoe het met iemand anders gaat; openstaan voor wat anderen doen; bewust zijn hoe een ander in de groep functioneert; iets doen voor een ander wat je zelf in die situatie ook van een ander zou willen ontvangen; geïnteresseerd zijn in elkaar buiten opdracht (2 X); betrokken zijn bij iemand, weten wat er met diegene de hand is. Helpt waar nodig; openstaan voor wat anderen doen; Weten waar een ander mee bezig is zorgt voor betrokkenheid; iets in de gaten houden en een relatie vormt; kan met mensen, dieren of van alles zijn; op de hoogte zijn van een ander, interesse tonen, met elkaar omgaan wetende wat er speelt; oprechte interesse;	
Onderdeel zijn van een groep (herkennen groepsbetrokkenheid)	Dat je onderdeel bent van het proces; met z'n allen verantwoordelijk voor het eindproduct; individuele	

	<p> voorbereid om te kunnen bespreken met iedereen; met z'n allen werken aan een probleem; gezamenlijke input zorgt voor de beste uitkomst; Er samen zin in hebben zorgt voor mooier project, maakt het veel leuker; als iedereen gemotiveerd is gaat het veel beter; Als je als groep echt betrokken bent kun je mooiere projecten neerzetten; samenwerken naar een bepaald doel (2 X), elkaar ondersteunen om tot dat doel te komen, alleen kun je het echt niet; samen inzetten, bijvoorbeeld als er iets opgehaald moet worden (Oekraïne); zin hebben om als groep samen te werken; Wel verschil betrokkenheid en groepsbetrokkenheid: individuele doelen versus hetzelfde doel; in een groepje samenwerken zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel individuele inbreng → zo motiveer je elkaar; Individuele en groepsbetrokkenheid zijn gecombineerd: iedereen gaat zelfstandig ergens mee bezig en je komt samen om te overleggen; verbinden met elkaar; hetzelfde leuk vinden; Initiatief tonen en proberen onderdeel te zijn van het groepje; In een groepje werken is goed voor jezelf omdat mensen dingen zeggen waar je van kunt leren; Samenwerken is fijner omdat je minder zelfstandig bezig moet zijn, Het is maar net wie je treft, maar als het goed bevalt is het leuk om samen te werken; collectieve betrokkenheid = een lastig begrip; In een groep zitten kan ervoor zorgen dat je op de achtergrond gaat, of juist druk geven omdat je niet wil achterblijven; </p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ervaringen m.b.t groepsbetrokkenheid

Thema	Codes	Opmerkingen
Wisselwerking individuele groepsleden met groep	<p>Iemand die weinig van zich laat horen of niet veel doet; 1 iemand in de groep die niet gemotiveerd is beïnvloedt de hele motivatie van de groep; Door hele gemotiveerde groepsleden gaat je eigen motivatie omhoog; Als iemand anders het belangrijk vindt doe je meer je best; wanneer een paar groepsleden die niet betrokken zijn, hebben degene die gemotiveerd zijn er minder zin in; als je een paar hebt die het leuk vinden denk je dat is ook leuk en interessant; (beeld van) ongelijke verdeling kan zorgen voor chagrijnigheid in groepje; Iemand in de groep met meer ervaring neemt de rest mee (2 X); Als iemand in de groep niet betrokken is zorgt de groepsdynamiek ervoor dat diegene meekomt; Iemand (in een groepje) met een duidelijke mening kan heel demotiverend zijn; groepsgeenoot met meer kennis is meer gemotiveerd en heeft slimme ideeën;</p>	<p>Dit bevat zowel codering m.b.t. de perceptie van de wisselwerking tussen het individu van de participanten en de perceptie van de participanten over de wisselwerking van andere individuele groepsleden met de groep.</p>
Meningen over samenstelling	<p>Iedereen heeft andere ideeën, zelf niet opkomen; Een fijn groepje is een goede rolverdeling; Iedereen deed wel wat en we speelden allemaal goed op elkaar in; mensen komen opdagen op afgesproken tijdstip; Gedwongen omgaan met elkaars minder goede kwaliteiten is niet gemakkelijk maar wel goed; Door te grote verschillen in persoonlijkheid (voorgond/achtergrond) loop je ideeën mis; sommigen vinden het moeilijk om samen te werken; mensen komen opdagen op afgesproken tijdstip; Als je dezelfde</p>	

	<p>eigenschappen hebt heb je vaak een fijne samenwerking; sommigen rustiger en een paar die meer naar voren komen; dat is normaal en leuk, iedereen is verschillend;</p> <p>Het meer groepsbetrokkene groepje was half man half vrouw, lekker werken als het gemengde groepjes zijn; Mogelijk meer gevoel zorgzaamheid door blind meisje in groep; Je kunt niet bij iedereen betrokken raken, als je eigenschappen ver uit elkaar liggen; Minder betrokken bij groepsleden die minder gemotiveerd zijn om het snel af te handelen; Jongens zijn iets praktischer, zijn toevoeging; Vrouwen zijn vaak probleemveroorzakers en mannen zijn praktischer; Samenstelling is belangrijk, met sommige mensen gaat samenwerken makkelijker dan met anderen; Groepsleden moeten niet teveel hetzelfde zijn (eigenwijs), maar juist verschillende teamrollen; Voornamelijk meiden op de opleiding, grotendeels hetzelfde;</p> <p>Soms loopt het minder, als je een planning maakt en verwacht dat iedereen zich daar aan houdt; Afspraken niet nakomen zorgt voor frustratie omdat je afhankelijk bent; Twee mensen in de groep willen meteen beginnen, voor twee anderen hoeft het niet direct; Tweedeling in groep, deel van groepje (gedwongen) controle van ander deel, eenzijdig controleren kan irritatie geven; We hadden er niet zo veel zin in, als je elkaar niet stimuleert komt er niks van;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

gelijke taakverdeling	Iedereen een aandeel in project; doet iedereen genoeg; taken verdelen; taken verdelen; Evenveel input is belangrijk voor goede samenwerking; Er als groep voor zorgen dat iedereen z'n taak volbrengt; Bedoeling dat iedereen evenveel werk verricht, maar best uitzonderlijk; Kijken wat bepaalde mensen graag willen doen, of random verdelen;	Overlap met persoonlijkheden, rollen en taakverdeling Ook zou dit onder factoren geschaard kunnen worden maar ervoor gekozen om het bij ervaringen te zetten omdat het om het effect op ervaringen gaat en het weinig tot niet beïnvloedbare factoren zijn.
Positief gevoel mb.t. groepsprocessen	als groep kom je tot groter iets dan alleen; Bij een sterk groepsgevoel iemand die kan helpen; Iedereen was actief bezig; energierijk (met z'n allen bezig); Iedereen was actief bezig; Bij een opdracht (was) iedereen gemotiveerd; als groepsleden zelf iets doen (niet aan hoeft te trekken); mensen gemotiveerd om het te halen. gezellige groepjes dus leuk om af te spreken; met een ander iets bespreken helpt om gemotiveerd te raken; Groepje waar overleg top was;	Deze codegroep bevat voornamelijk codering waar participanten momenten beschreven van positieve ervaringen die zij hebben gehad terwijl ze onderdeel waren van een ALC-groepje. Een deel van de codering beschrijft ook voorwaarden en/of uitkomsten voor deze positieve gevoelens. Met name de voorwaarden zouden onder factoren geplaatst kunnen worden, maar de factoren lijken beïnvloedbaar.

Factoren die groepsbetrokkenheid beïnvloeden

Thema	Codes	Beschrijving
Afwisselende toetsing & stellen deadlines	vond het superfijn dat er geen cijfer op stond; Niet geven van cijfers (maar voldaan/niet voldaan) helpt voor groepsgevoel; De manier van toetsen was duidelijk; Deadline in relatie tot hoeveelheid werk bepaalt mate van samenwerking; Als er geen deadline is heb je minder motivatie om iets te halen;	
Stimulerende en ondersteunende docent	kijkt naar kwaliteit van opleiding of vak; is betrokken met studenten; duidelijk over de leerdoelen; stimuleert zelf nadenken; betrokken de groep	Deze codegroep bevat zowel beschrijvingen van wat docenten in het algemeen zouden moeten doen en wat de tutoren van de ALC hebben

	<p>door groep in kring te zetten; verschil tussen docenten die echt wil dat je leert t.o.v. docent die wil dat je slaagt; helpt als docenten de studenten een beetje kennen en dus weten wie goed kunnen samenwerken;) opdracht uitleggen, controleren hoe ver iedereen is, iedereen in zicht houden, (zorgen) dat iedereen bezig is voor het project; stellen van deadlines; weten wat een leerling doormaakt, hoe de vaardigheden ontwikkelen, betrokken bij thuissituatie; ondersteuning blijft bieden en naar ontwikkeling kijkt; Band vormen omdat die ook persoonlijke dingen over zichzelf zegt;</p>	<p>gedaan.</p> <p>Hier zijn ook antwoorden opgenomen over wat betrokkenheid in het onderwijs betekent, als dit docenten betreft, en wat een betrokken docent inhoudt. De gedachtengang achter deze vragen is dat voor het ontstaan en mogelijk maken van groepsbetrokkenheid in het onderwijs, een betrokken docent ook als voorwaarde gezien kan worden.</p>
<p>Positief gevoel over (setting van) ALC</p>	<p>bijgedragen aan het leren van nieuwe mensen; voornamelijk om academische vaardigheden als samenwerken en kritische blik te leren; kleinere klas, makkelijker mensen leren kennen; voorbereiding op academisch werk, samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen, gaf meer ontspanning; niet om te reproduceren maar meer voor jezelf; begint minder academisch, daarna serieuzer; in aanraking komen met de praktijk; Ontspannen setting met koffie en thee; samenwerken, kritisch nadenken, reflecteren op jezelf en je groepsgenoten; elke keer nieuwe dynamiek ervaren en mensen leren kennen; In colleges naast mensen zitten die je kent van ALC; toevoeging omdat je makkelijker contacten kan leggen; eigen regie over wat je er bij zoekt; academisch, niet echt community maar wel poging (helpt) (mensen soms geen zin in, daarom geen</p>	<p>In welke mate de studenten denken dat Academic learning communities van meerwaarde zijn, wat waren hun ervaringen over hoe het vak is ingericht (overlap met ervaringen) en wat voor invloed de ALC op ze heeft gehad.</p>

	<p>community of leeromgeving); Aan bloktafel ipv rij zitten helpt; Minder schools, maar niet teveel anders word je layed back; zelf vorm geven aan de opdracht (2 X); relevante toevoeging want je brengt elkaar op ideeën; in groepen samen academische vaardigheden aanleren; Bij ALC vul je elkaar aan (2 X); Door verschillende indeling leer je elkaar goed kennen; kun je sparren met iemand die het heel anders ziet; Een tentamen is individueel, bij ALC moet je samenwerken en samen een project neerzetten;</p>	
ALC als onderdeel van de studie	Eigen tentamens (voor velen) belangrijker dan ALC; geen prioriteit omdat je geen punten krijgt; Oplossing niet per se punten, maar komt omdat het naast andere vakken is; buiten contacturen minder prioriteit;	Dit betreft niet de setting van de ALC an sich, maar de wisselwerking tussen de ALC en de rest van de studie
Algemene setting van universitair onderwijs	<p>Werkcolleges fijn; colleges voor jezelf en weinig werkcolleges; buiten ALC best individueel; is niet heel erg geschikt voor groepsbetrokkenheid omdat het op jezelf is gericht; Aard van universiteit is individualistisch; altijd een bepaalde factor van slagen, Weet niet hoe ik zonder deadline of cijfer zou zijn;</p> <p>Groepsopdrachten die groepsdynamiek vormen zouden goed zijn de universiteit; universiteit zet je soms zomaar in een groepje; elkaar eerst beter te leren → hier mag meer aandacht aan worden besteed; Studie is voornamelijk ontvangen onderwijs; Studie leuk en daarom betrokken; In colleges mis je samenwerking; In college praat de docent en je kan een</p>	ALC als onderdeel van studie & Toetsing

	vraag stellen, maar docent vraagt niet wat studenten willen weten	
Effect en functie online onderwijs	fysieke veel chiller; Fysiek praat makkelijker; door bestand in drive kun je een ander aanvullen of vragen om mee te kijken bij vastlopen; Online is betrokkenheid minder; Idee dat veel mensen online wel fijn vinden; soms handig om te overleggen; Fysiek helpt (beter) om met de ander af te stemmen; Online zoom-meetings belemmerende factor; Elkaar fysiek zien maakt een verschil in of je geïnteresseerd raakt; Online overleggen (betekend) [gericht op] project, elkaar niet echt leren kennen, niet gezellig kletsen; Online gaan bepaalde mensen meer doen en de rest haakt een beetje af; Fysiek overleggen; Online moet je afwachten op een reactie (2 X); Opstarten fysiek, tussendoor online samenkomen, Online is handig om makkelijk te brainstormen. Videobellen is sneller dan via de app; oppervlakkige kennismaking maar goede samenwerking, door online les; Bij weinig contact geen verbinding; Als je elkaar al wat kent kun je wel prima online samenwerken	Corona heeft ervoor gezorgd dat veel onderwijs online moest plaatsvinden. In bepaalde periodes was er fysiek onderwijs mogelijk, soms werd het gecombineerd. De participanten hebben daarom kunnen daarom vrij breed vergelijken welk effect dit op hun heeft gehad. Online of samenwerken is ook een factor los van een mogelijke pandemie
Groeps grootte	Te veel groepsleden kan leiden tot gemakzucht; Groeps grootte van 3/4 ideaal; Een groeps grootte van 4 is ideaal omdat je in tweetallen de taken kunt verdelen;	
belang van elkaar (leren) kennen	Personen die je kent is makkelijker: je weet hoe diegene is en hoe je	

	makkelijker kan samenwerken; Belangrijk om elkaar te leren kennen voordat je gaat samenwerken;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Bijlage C – transcriptie interviews met codering

Participant R1

<p>I: Ja volgens mij doet-ie het Nou ik heb ehm ongeveer een a4tje aan vragen</p> <p>R1: Ja, ok</p> <p>I: Dus het is maar net hoe uitgebreid je het wilt en kunt beantwoorden</p> <p>I: Ok dus je hoeft jezelf nu niet echt voor te stellen, maar kun je iets vertellen over waarom je pedagogiek hebt gekozen?</p> <p>R1: Ja ehm, ik heb pedagogische wetenschappen gekozen omdat ik kinderen altijd heel erg leuk vind en ehm dit gaat over opvoeding en dat vind ik ook altijd erg interessant ja dat vond ik thuis al interessant hoe mn ouders dat thuis al deden en eh ook bij andere mensen vind ik dat interessant van hoe gaat thuis in z'n werk. En ehm ja hoe kinderen ontwikkelen vind ik ook bijzonder ofzo hoe dat ehh</p> <p>I: grappig je hebt het over je ouders, hebben die ook een onderwijskundige achtergrond of?</p> <p>R1: ehm nee dat niet maar ik heb ook een broertje en ja die hebben ze dan ook opgevoed, en mij ook, maar bij mezelf kon ik dat wat minder zien, hoe ze mij opvoeden, maar bij mijn broertje had ik altijd van misschien kun je dat beter zo doen of zo</p> <p>I: Oja</p> <p>R1: en ja dat vond ik altijd wel leuk</p> <p>I: nou dat was mijn vervolgvraag, helemaal super. Kun je iets vertellen over je ervaring met de ALC, de Academic Learning Community?</p> <p>R1: Ja ehh. Ok, ja nou we hebben dat anderhalf jaar gehad, eerst een jaar en toen nog een half jaar. En em je moest elke periode eigenlijk een project doen met een groepje en ehm ja dat was dan eigenlijk het eerste jaar, dan moest je elk kwartaal zeg maar project doen en onderzoekje. En elk kwartaal had je ook een ander groepje die het met andere meiden voornamelijk zat ik dan in een mentorgroep. En ja dat vond ik eigenlijk wel fijn dat je ook een soort groep had van de studie, die je dan kende waar je dan me optrok en waar je dingen voor school mee moest doen. En ja eh de projecten zelf vond ik ook wel leuk. En ja hoe dat eigenlijk in z'n werk gaat, wat er van je wordt</p>	<p>Codes</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

verwacht als je onderzoek gaat doen later. Ik vond de onderzoekjes wel best laagdrempelig, maarja je hebt er ook niet heel veel tijd voor. Dus dat was wel prima denk ik, want ja wij konden ook niet direct al heel goed onderzoek doen. Natuurlijk

I: En je hebt anderhalf jaar dit vak gehad. En waarvan het eerste jaar vier keer een ander groepje waarmee je een project deed

R1: Ja. En het andere half jaar was het één half jaar lang, toen hebben ze het iets aangepast

I: ok, oja. En wat was het verschil?

R1: ja want dat half jaar ehm wat ik zegmaar afgelopen half jaar heb gehad, toen eh moest je ook echt met een ja praktijkorganisatie moest je echt ehm moest je echt ehm, samenwerken, moest je echt mailen met die praktijkorganisatie en vragen doorsturen en hun hadden dat ook iets ingestuurd wat mij moesten onderzoeken, voor hun. Voor die praktijk

I: dus dat was wat echter?

R1: Ja ja en dat vond ik eigenlijk wel een heel leuk initiatief, dat ze dat deden om ja echt in de praktijk eh te laten werken werk

I: ja zeker, en dan nog even voor het eerste en tweede jaar, hoe groot waren de groepjes?

R1: Ja we hebben elke keer met ongeveer drie of vier zat je in een groepje

I: en mocht je zelf kiezen of werd dat ingedeeld?

R1: eh ja de eerste keer mocht ik in ieder geval zelf kiezen, want toen kende ik nog niemand en zat ik toevallig met twee andere meiden aan tafel en toen ik kwam ik bij hun in dat groepje. Ik weet eigenlijk niet meer hoe dat verder ging, ik zat elke keer wel met anderen mensen in het groepje..

I: ja, dat geeft niet

R1: het tweede half jaar mochten we niet zelf kiezen, toen moest je eerst een onderwerp kiezen en dan werd je ingedeeld in een groepje.

I: Ok, en wat voor onderwerp had je gekozen?

R1: Oh god.. ehh.. ik weet niet meer. Ja je mocht een soort instelling kiezen, ik had ehm jeugdhulp Friesland. Dat is dan de instelling waar wij dan eh onderzoek voor moesten doen

I: oja en was er dan een begeleider vanuit jeugdhulp Friesland ook?

R1: Ja er waren twee vrouwen die daar werkten die ons ook begeleidde

I: en die hadden een soort ehm onderzoeksvraag?

R1: Ja klopt

I: weet je nog wat voor vraag dat was?

R1: Ja ze hadden meer en ehm soort verhaaltje, eigenlijk twee verhaaltjes, waar ze wat meer over wilden weten en dan konden wij dan nog een onderzoeksvraag op bedenken. Ende onderzoeksvraag ging over ehm hoe gemeenschappelijke ouderbijeenkomsten ehm nuttig zouden zijn voor eh de ouders eh ouders die een kind hebben met een beperking, als die ouders dan bij elkaar komen dan kunnen ze dingen uitwisselen over hoe het hun afgaat. Dan kunnen ze herkennen in elkaar en dat wouden wij onderzoeken.

I: En is dat gelukt?

R1: ja en dat vond ik ook wel een leuk project ehm dat we de ouderbegeleiders van die praktijk moesten interviewen en ehm opzich wel

I: dus je was ook interviewer? En je moest het ook opnemen?

R1: ja, ook nog ja

I: dus je bent ook al helemaal ervaren

R1: ja klopt

I: en ehm misschien kunnen we daar zo nog even op terugkomen ehm maar ik dacht we gaan even een klein beetje verder.

R1: hmhm

I: ehm ik had, soort voor iedereen, het leek mij wel goed om te vragen, ehm wat zou zeggen wat je verstaat onder betrokkenheid? Wat zou je denken, vinden wat dat betekend

R1: Ehm, ja dat je voor andere mensen klaarstaat en ehh ja dat je bezig bent met hoe het met iemand anders gaat. Ja dat denk ik

I: en als je het voor onderwijs zou..?

R1: Oja

I: ik vind het juist heel goed hoor, daarom vraag ik eerst in het

Voor andere mensen
klaarstaan

Bezig zijn met hoe het met
iemand anders gaat

<p>algemeen</p> <p>R1: ok ja ehm ja bijvoorbeeld, met als je een project samen moet doen dan ehh ja is het inderdaad wel belangrijk dat iedereen een beetje betrokken is en dat iedereen ja een aandeel heeft in het project</p> <p>I: ok en hoe vond je dat zo tijdens de verschillende groepjes?</p> <p>R1: ja dat verschilt dan nog wel eens, je hebt er soms wel iemand tussen zitten die eh, daar hoor je niet zoveel van, of eh die doet niet zoveel en dat kan wel heel vervelend zijn.</p> <p>I: ja en is het dan vaak één of eh?</p> <p>R1: ja meestal is het er wel één</p> <p>I: dus dan heb je nog de rest van je groepje om mee op te trekken?</p> <p>R1: ja niet dat ik er alleen hoef te staan</p> <p>I: dus je zou zeggen als iedereen in het groepje betrokken is ehm en iemand is vooral niet betrokken, als iemand er niet bij is. En hoe zou het werken als iedereen juist wel betrokken is?</p> <p>R1: ehm ja ik denk dat je dan niet druk hoeft te maken of eh iedereen wel genoeg doet, want ja je wilt toch niet dat er bepaalde mensen zijn die heel veel doen en bepaalde mensen die niks doen, dat voelt gewoon niet [goed]</p> <p>I: het moet een beetje eerlijk zijn?</p> <p>R1: ja</p> <p>I: grappig, ja en terecht ook Ehm dus de cursus heet ALC, Academic Learning Community. Denk je ook dat het daarin geslaagd is? Dat het voor jouw een academische leeromgeving was?</p> <p>R1: Daar heb ik eigenlijk nooit over nagedacht. Ehm.. ja ja wat is academisch? Ja ik weet niet of het nou officieel was, officieel is zeg maar academisch.. het waren wel kleinere onderzoekjes. Zeg maar het tweede, het project wat een half jaar duurde was wel wat serieuzer voor mijn gevoel</p> <p>I: was dat misschien ook een logisch gevolg dat het tweede</p> <p>R1: Ja</p> <p>I: Dus je had niet per se het gevoel dat het een academische</p>	<p>Project samen doen</p> <p>Iedereen betrokken</p> <p>Iedereen een aandeel in project</p> <p>(betrokkenheid) verschilt</p> <p>Iemand die weinig van zich laat horen of niet veel doet</p> <p>(wanneer iedereen betrokken is) doet iedereen genoeg</p> <p>(over ALC) academisch is officieel. ALC begint minder academisch, daarna serieuzer (opbouw in ALC)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>leeromgeving was, of wel dat gevoel maar wat meer inleidender?</p> <p>R1: Ja en dan bouwde dat wel op, dus het tweede half jaar kwam er wel dichtbij denk ik. Maar ik weet ook niet precies wat academisch inhoudt.</p> <p>I: ja nee precies dat is ook wel een goede, ik denk, ik had de docent gesproken en die zei het is ook kennismaken met de praktijk hè.</p> <p>R1: Ja</p> <p>I: en dat het juist wel een onderdeel is van academisch. Ehm in het algemeen, voor onderwijs, zou jij zeggen dat het meer eenrichtingsverkeer is, dat je onderwijs ontvangt, of dat je in het onderwijs zelf bijdraagt?</p> <p>R1: ja ja met colleges dan krijg je wel veel informatie en zelf doe je niet zoveel. En eh met eh, we hebben ook wel eens werkcolleges gehad, met interculturele pedagogiek, ja dat vond ik wel heel fijn. Dan zat je gewoon ja met een deel van de studenten van deze studie eh in een lokaaltje en dan ging je het er wel over hebben zeg maar, dat je input moest leveren en hoe denk jij er over en hoe denk jij er over en ja met de ALC moet je ook wel echt zelf nadenken hoe het moet, en wordt niet alles voorgekauwd zeg maar.</p> <p>I: Ok en leer je dan van elkaar?</p> <p>R1: Ehm ja dan leer je wel van elkaar, maar ik vind niet dat dat heel veel voorkomt, want ja in de colleges zit je allemaal een beetje voor jezelf eh ben je bezig en we hebben niet zoveel werkcolleges dus dan spreek je elkaar niet echt veel over eh de stof</p> <p>I: Dus sporadisch maar?</p> <p>R1: ja</p> <p>I: ok ehm even nog weer terug naar de ALC groepjes, waarbij de een wat meer gemotiveerder was dan de ander misschien. Had je het gevoel dat je als groepje in staat was om met ideeën of oplossingen te komen die je afzonderlijk, als ieder voor zich had gewerkt niet hadden kunnen verzinnen?</p> <p>R1: ja ehm ik denk dat je als groep wel op meer ideeën komt, want iedereen heeft wel andere ideeën en dan denk je oh ja daar had ik zelf nog niet aan gedacht of daar was ik niet op gekomen en dan kom je wel op een eh heb je wel een groter iets, dan dat je het alleen zou doen denk ik.</p>	<p>Opbouw in academisch niveau</p> <p>(Ontvangen/bijdragen onderwijs) krijgt veel informatie</p> <p>Werkcolleges fijn omdat: deel van de studenten in lokaaltje (setting)</p> <p>Er over hebben; input leveren; zelf nadenken</p> <p>Bijdragen aan onderwijs komt niet veel voor: colleges voor jezelf en weinig werkcolleges</p> <p>iedereen heeft andere ideeën; zelf niet opkomen</p> <p>als groep kom je tot groter</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: en heb je daar toevallig praktische voorbeelden van?</p> <p>R1: nouja ik zat dan wel eens in een groepje met iemand die naar mijn idee toch wel iets meer wist, en toch wel iets meer gemotiveerd was, dat die met ideeën kwam waarvan ik dacht dat is echt wel slim</p> <p>I: oja</p> <p>R1; ja en dan leerde ik dan ook wel weer van, van o die is wel goed bezig</p> <p>I: ja, dat gaf je wel leuke inzichten? En heb je nog echt iets praktisch wat bijstaat?</p> <p>R1: Nee niet echt,</p> <p>I: ok ehm, en dat lag dan aan dat ene persoon zo gemotiveerd was, of denk je dat er ook nog ehm..</p> <p>R1: ik heb misschien ook nog wel eens soort voorbeeld. Ehm, moest ik met het onderzoekspracticum een verslag maken, en hem ik deed dat met iemand samen en dat is ook wel gewoon een vriendin van mij, en zij ehm was heel erg gefocust hoe je zinnen heel erg mooi academisch kan schrijven</p> <p>I: oja</p> <p>R1: en daar ben ik nog iets minder goed in, en zij vindt dat dat wel goed moet gebeuren, dus dan wil ik iets typen en dan zegt zij je kunt het beter zo en zo typen. En dan typ ik het zo en zo en denk ik oja staat eigenlijk ook wel mooier ja als je het zo typt.</p> <p>I: nou super, ja top voorbeeld. Ehm, voor tijdens die ALC, dit soort voorbeelden die je net had, wat denk je dat daar toe leidde op die manier, dat het kon ontstaan zeg maar?</p> <p>R1; ja dat het kon ontstaan dat je met andere mensen?</p> <p>I: Ja hoe je ehm wat was de rol bijvoorbeeld van de docent of de begeleiders daarin, om dat te kunnen laten gebeuren?</p> <p>R1: De rol van de docent, ja zij legde wel de opdracht uit en eh zij ja had ook wel soort van controle van hoe ver is iedereen, en dat vind ik ook wel belangrijk dat iedereen in het zicht wordt gehouden, dat iedereen er mee bezig is voor het project, en ja op schema loopt zeg maar.</p> <p>I: en hoe deed ze dat?</p>	<p>iets dan alleen</p> <p>groepsgeenoot met meer kennis → is meer gemotiveerd → heeft slimme ideeën</p> <p>Groepsgeenoot met focus op academische schrijfvaardigheid</p> <p>Zelf minder goed in academische vaardigheid dan een groepsgeenoot</p> <p>(Rol van docent) opdracht uitleggen; controleren hoe ver iedereen is; iedereen in zicht houden; (zorgen) dat iedereen bezig is voor het</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>R1: Ja deadlines ofzo, dat je bepaalde delen af moest hebben, van de inleiding of zo. Ik weet ook niet precies hoe dat ging</p> <p>I: en in het groepje als je de inleiding af moest hebben, deed jij dan bijvoorbeeld de inleiding en iemand anders deed een ander stuk, of deden jullie het allemaal een beetje samen?</p> <p>R1: nou als je echt ehm ja zo'n deadline had dan deed je het wel samen van ehh, ja als het alleen de inleiding is dan doe je het wel gewoon samen, dan is het niet heel veel werk.</p> <p>I: hmhm</p> <p>R1: Het kan wel zo zijn dat iemand één stukje van de inleiding doet en iemand anders een ander stukje. Maar ja dat weet ik ook niet meer precies..</p> <p>I: nou je gaf net al aan dat je het wel leuk vond hè, die groepjes en om elkaar te leren kennen denk ik?</p> <p>R1: Ja</p> <p>I: kun je daar nog iets over vertellen, hoe was bijvoorbeeld de dynamiek in de groep?</p> <p>R1: Ik weet nog dat we die kennismaking hadden, en dan had je wel een paar die wat rustiger waren en een paar die komen wat meer naar voren, en dat is normaal en ook wel leuk, iedereen is natuurlijk verschillend. En ehm ehh ja uiteindelijk kom je dan wel in de les samen en dan moet je aan het werk, maar ja we hebben die kennismaking gehad en ja dan ging ik met één iemand anders ging ik dan ehm ehh ja praten en dan moest je vragen stellen, een soort opdrachtje om elkaar te leren kennen, en dan later in de groep daar een beetje over vertellen. Maar ik vond eigenlijk dat we elkaar nog niet zo goed hadden leren kennen, dus je moest eigenlijk met elkaar aan het werk zonder dat je elkaar echt kende, en dat vind ik sowieso wel van deze studie. Ja misschien is dat ook wel van de universiteit, dat je gewoon soms maar in een groepje wordt gezet en ga maar een project maken, en op zich lukt dan wel maar.. ja, bijvoorbeeld als je echt zo'n klas hebt, soort klas dan, is ehh heb je er ook wel veel aan als je elkaar wat beter leert kennen. Dat daar in de klas ook wat meer aandacht aan wordt besteed.</p> <p>I: Dus jij denkt.. je had liever elkaar iedereen wat beter willen leren kennen voordat je met elkaar gaat samenwerken?</p> <p>R1: Ja, ja</p> <p>I: En, uiteindelijk als je elkaar toch leert kennen, hoe vond je dat</p>	<p>project; stellen van deadlines</p> <p>Deadline in relatie tot hoeveelheid werk bepaalt mate van samenwerking</p> <p>bij kennismaking sommigen rustiger en een paar die meer naar voren komen; dat is normaal en leuk, iedereen is verschillend;</p> <p>elkaar nog niet zo goed leren kennen → met elkaar aan het werk zonder elkaar echt te kennen</p> <p>universiteit zet je soms (zo)maar in een groepje; je hebt er veel aan om elkaar beter te leren kennen in een klas → hier mag meer aandacht aan worden besteed</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>gaan?</p> <p>R1: Ja eigenlijk had ik wel een ehm hele leuke groep, ehm ja denk ik. Ik kende ze allemaal niet heel goed, een beetje oppervlakkig, maar ehm ja ik kon met de meesten wel gewoon goed samenwerken en ehm maar we hadden het natuurlijk ook veel online, dan zag je elkaar niet, we hebben elkaar niet veel gezien.</p> <p>I: ja</p> <p>R1: Dus dan moet je soms ook online overleggen, ja dan heb je het over het project maar dan leer je elkaar ook niet echt kennen, dus je gaat niet echt gezellig kletsen ofzo</p> <p>I: begrijpelijk, anders zou je een keer de stad in kunnen of</p> <p>R1: Ja, dan ga je misschien een keer koffie halen. Of dat soort kleine dingen</p> <p>I: online wordt dat lastig</p> <p>R1: Ja</p> <p>I: Dus wel fijn dat dat nu weer afgelopen is</p> <p>R1: ja</p> <p>I: wat vond je van de groepsgrootte bijvoorbeeld?</p> <p>R1: Oh dat vond ik wel goed. Het was niet zo groot, mijn groepje</p> <p>I: drie/vier</p> <p>R1: oh het groepje zelf</p> <p>I: ja dat bedoelde ik eigenlijk</p> <p>R1: ja dat vond ik wel prima. Je moet ook niet teveel hebben, dan denkt iedereen wat makkelijk van o die doet het wel, komt wel goed</p> <p>I: oja. Ehm... Ja.. Dan, hoe zorg je hoe je elkaar motiveert in een groepje?</p> <p>R1: Ja ik heb wel soort van als ik in een groepje samenwerk, dan moet ik wel wat doen. Anders is het ook niet leuk voor de rest als ik niets doe. En ehm ja ik denk dat je zo elkaar wel een beetje motiveert. Van ja je zit in een groepje, je bent samen, dus je kunt niet maar de ander met het werk laten.</p> <p>I: soort verantwoordelijkheid</p>	<p>leuke groep; oppervlakkige kennismaking maar goede samenwerking, door online les</p> <p>Online overleggen (betekend) [gericht op] project, elkaar niet echt leren kennen, niet gezellig kletsen</p> <p>Teveel groepsleden kan leiden tot gemakzucht</p> <p>in een groepje samenwerken zorgt voor verantwoordelijkheidsgevoel individuele inbreng → zo motiveer je elkaar</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>R1: Ja soort van verantwoordelijkheid van eh dat je samen een project moet maken</p> <p>I: ja goeie, en helpt het dan denk je dat iedereen voor zichzelf ook gemotiveerd is om dat te doen?</p> <p>R1: Ehm.. ja ik weet niet of iedereen eh daar echt voor zichzelf ook gemotiveerd in is.</p> <p>I: Ok</p> <p>R1: Dat iedereen denkt oh ik wil dit ook echt goed kunnen, ik vind dit ook echt interessant. Dat is niet altijd het geval</p> <p>I: dat is niet altijd het geval</p> <p>R1: Nee</p> <p>I: ehm, en hoe zou dat wel het geval kunnen zijn? Wat zou daar voor nodig zijn?</p> <p>R1: Ehm., ja een interessant onderwerp, maar ja je wil ook een beetje verschillende onderwerpen. Dus de één vind dat interessant, de ander dat. Dus dat is gewoon soms verschillend. Je hebt nu ook wel vakken dat je denkt, het ene vak vind ik interessanter dan het andere</p> <p>I: ja</p> <p>R1: Maar ehm ja het is toch goed om het allemaal te leren. Want ja later moet je misschien wel allemaal gebruiken.</p> <p>I: Ja, net als dat ik denk dat ze misschien daarom ook jullie elkaar niet leren kennen omdat je later in een groep toch moet samenwerken</p> <p>R1: ja. Ja dan is het niet online hopelijk</p> <p>I: Nee. Nou, voor werk was vorig jaar ook veel online natuurlijk, vergaderingen..</p> <p>R1: Ja toen was er ook wel veel online</p> <p>I: ehm, waar ik een beetje op zoek naar ben is.. dat wel wat je net zegt, dat er een bepaald interessant onderwerp is, en iedereen vind het interessant, dat er iets zou kunnen ontstaan dat je als groep echt gemotiveerd bent?</p> <p>R1: Ja dat denk ik wel. Ik denk wel als je echt samen er zin in hebt dan komt er ook een veel mooier project uit. Dat maakt het ook veel leuker, als iedereen gemotiveerd is dan gaat het veel beter denk ik</p>	<p>(Individuele motivatie in groepswork) [betekend] ik wil dit echt goed kunnen, ik vind het echt interessant</p> <p>Interesse verschilt [per persoon]</p> <p>Alle vakken goed om te leren, [ongeacht interesse], later moet je het misschien gebruiken</p> <p>Er samen zin in hebben zorgt voor mooier project</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: was er wat dat betreft een groepje dat er een beetje tussen uit sprong?</p> <p>R1: Ehm. Uhm. Niet dat ik zo weet</p> <p>I: ok. Eh als iedereen het een interessant onderwerp vindt, daarvan zeg jij dat is een factor wat daartoe zou kunnen leiden.</p> <p>R1: Ja, ja</p> <p>I: Zijn er nog andere dingen waarvan je denk, ok dat is daar wel voor nodig? Om dat te laten gebeuren?</p> <p>R1: Ehm. Ja dat er gewoon wat je doet, hoe je het onderzoek doet, dat dat ook gewoon goed gaat en ehm ja dat je het gevoel hebt dat je er ook echt iets van leert. En ergens goed mee bezig bent. Dan ga je ook verder, en dan ga je er verder over nadenken.</p> <p>I: en goed mee bezig bent, dat kun je nog op verschillende manieren uitleggen, hoe bedoel je dat?</p> <p>R1: Ehm, ja dat je echt gemotiveerd bent om er mee bezig te gaan. En eh dat je er ook voor bezig wil, dat je soms op de fiets zit en denkt oh ik moet dit nog doen of</p> <p>I: goed voorbeeld. Dus als iedereen dat gevoel voor zichzelf heeft, dan zou jij zeggen dat zou er iets kunnen ontstaan dat je met z'n allen dat gevoel hebt?</p> <p>R1: Ja</p> <p>I: en is daar nog een verschil? Denk je dat het één niet het andere hoeft te betekenen? Stel dat iedereen toch individueel heel gemotiveerd is, maar dat er verder niet echt iets uitkomt?</p> <p>R1: Ja ik denk dat als iedereen echt gemotiveerd is dan komt het wel</p> <p>I: Ok, dan heb ik ook bijvoorbeeld dingen zoals, zou het ook nog te maken kunnen hebben met de manier waarop het wordt getoetst?</p> <p>R1: Je moest een verslag maken van het onderzoek. Dat moest je inleveren en dan werd het nagekeken of het goed was. En ja we moesten ook nog wel presenteren. Eh soms een poster maken ofzo.</p> <p>I: hm hm, denk je dat die vormen, of dat uitmaakt?</p> <p>R1: Ja ik denk het verslag dat is wel gewoon belangrijk, dat je het goed op papier hebt staan. Dat je goed weet hoe je dat moet doen. En presentaties is denk ik ook wel goed, dat je het even van anderen kunt zien. Wat anderen gedaan hebben. En de poster is meer, ja iets</p>	<p>[eindresultaat]; maakt het veel leuker; als iedereen gemotiveerd is gaat het veel beter</p> <p>Gevoel hebben echt iets van leren</p> <p>Als je goed bezig bent ga je er verder over nadenken</p> <p>Er bezig voor willen; buiten educatieve setting er aan denken</p> <p>Als iedereen gemotiveerd is komt het wel</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>creatiefs. Dat vind ik wel</p> <p>I: wat vind je daarvan?</p> <p>R1: ja het is wel leuk, maar ik denk niet echt een toevoeging</p> <p>I: het presenteren dat vind je dan</p> <p>R1: Nuttig</p> <p>I: ja dat zijn dan nog twee verschillende dingen hè?</p> <p>R1: Ja presenteren vind ik ook niet echt leuk nee</p> <p>I: maar dat zou bijvoorbeeld, en dan gaan we al afronden. Ik had als vraag, want daar gaat dit onderzoek over; Denk je dat er zoiets bestaat als collectieve betrokkenheid?</p> <p>R1: ehm.. collectieve betrokkenheid is meer dat je als groep eh betrokken bent? Ja dat denk ik wel, ik denk dat je als groep echt betrokken bent, dat je dan wel eh mooiere projecten kan neerzetten dan als je een paar hebt die niet echt betrokken zijn en een paar wel heel goed. Dan degene die dan wel heel gemotiveerd zijn hebben er dan ook minder zin in omdat die anderen er ook geen zin in hebben.</p> <p>I: goed voorbeeld ja, dus dat om iedereen gemotiveerd te houden, moet ook iedereen gemotiveerd blijven en zijn</p> <p>R1: ja</p> <p>I: Ik denk dat we er wel zo'n beetje zijn. Zijn er nog dingen waarvan je denkt dat had je eigenlijk nog moeten vragen? Of daar wil ik nog wel iets over kwijt?</p> <p>R1: Nee ik denk dat het wel is genoemd</p> <p>I: Ja? Nou dan dank ik je ontzettend voor dit interview</p> <p>R1: nou graag gedaan</p>	<p>Als je als groep echt betrokken bent kun je mooiere projecten neerzetten.</p> <p>wanneer een paar groepsleden die niet betrokken zijn, hebben degene die gemotiveerd zijn er minder zin in.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Participant R2

<p>I: Ok.. Kun je misschien kort iets vertellen over jezelf?</p> <p>R2: Ehm ja, ik ben [zegt naam]19 tweede jaar student pedagogische wetenschappen, ik doe richting orthopedagogiek. En, ja ik eh woon in [zegt plaatsnaam van dorpje in de buurt van Groningen],</p> <p>I: En waarom heb je pedagogiek gekozen?</p> <p>R2: Omdat ik. Eigenlijk al mn hele leven al met kinderen wilde werken en er wat voor wilde doen. En voor de klas staan leek me niet echt iets, dat is gewoon niet wat voor mij. Ehm dusseh ja pedagogiek leek me wel een logische keuze. Ik had nog een tijdje getwijfeld om muziektherapie te doen maar toen toch niet</p> <p>I: Oh dat is ook leuk, en dat is ook met kinderen of eh</p> <p>R2: Nee dat is niet met kinderen, het idee was wel dat ik met kinderen zou werken, maar de opleiding zelf is niet perse.</p> <p>I: precies</p> <p>R2: Dus om die reden heb ik toen gekozen voor pedagogiek</p> <p>I: En dan zou je later nog zoiets erbij kunnen doen</p> <p>R2: Ja of iets verkorte, maar ik weet niet of ik dat ga doen. Ik zie wel.</p> <p>I: Ja, Ehm dat was gewoon even ter inleiding. Kun je iets vertellen ove je ervaring met de Academic Learning Community? Kun je bijvoorbeeld iets vertellen hoe de cursus in elkaar stak?</p> <p>R2: Ja het eerste jaar had ik gewoon ieder blok een ander, een ander onderwerp zeg maar, had ik wel drie vakken en dan steeds, ehm ja een onderwerp wat die drie vakken samenbracht, en dan moest je onderzoek doen. En het tweede jaar was dan gewoon het eerste semester en één onderzoek bij een instelling. En ik zat dan bij Noorderpoort.</p> <p>I: Ok, ehm en die eerste drie eh zaten daar veel verschillen in, hoe dat ging?</p> <p>R2: Eh in het eerste jaar bedoel je?</p> <p>I: ja,</p> <p>R2: dat waren dan vier</p> <p>I: Sorry</p>	<p>Codes</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

R2: Ja dat was dan eentje, en elke keer drie vakken die daar zeg maar samen kwamen

I: Drie vakken die daar samen kwamen. Eh dus wat voor vakken waren dat dan?

R2: Eh ja de vakken die je volgt, dus inleiding in onderzoek, inleidende pedagogiek, en ontwikkelingspsychologie, geloof ik? Uit m'n hoofd. En dan zeg maar bepaalde aspecten van al die vakken werden dan samengebracht. Bijvoorbeeld van ontwikkelingspsychologie ging het dan over verschil tussen jongens en meisjes bijvoorbeeld. Daar ging dan het onderzoek over en dan gebruiken ze daarbij, kennis die je hebt opgedaan bij inleidend onderzoek.

I: Ok, en was dat duidelijk?

R2: ja meestal wel vond ik. Het was niet dat ze expliciet zeiden van dit komt uit dit vak, dit komt uit dit vak, maar je herkende het.

I: Je herkende het. Ja ok, oh dat is grappig. Ehm en het tweede half jaar dat was anders.

R2: het tweede jaar

I: Precies dat was een half jaar.

R2: Ja

I: Kun je daar nog iets over vertellen? Hoe dat ging?

R2: Ja, toen moest je inschrijven voor een bepaalde instelling, moest je gewoon een keuze, top tien kiezen. En werd je echt ingedeeld, bij een bepaalde groepje ingedeeld. En dan kreeg je een bepaald.. ja een bepaald probleem zeg maar, iets waar de instelling dan mee zat. En dan eh kon je daar onderzoek naar doen. Maar daar had je veel vrijheid in. Dus ik zat dan een rapport. Ehm. En dan gingen we toe naar een begeleidings-ondersteuningsplan. En in het groepje waarin ik zat hadden we dan een documentanalyse gedaan van dat plan. Maar ook een aantal van ons hadden interviews gedaan met leerlingen die zo'n plan hadden, ofzo zoiets. Dus daar was best wel veel vrijheid in. Maar dan ehh was je daar gewoon het hele semester mee bezig met je groepje.

I: Ok, en hoe kwam je tot die eh eh beslissing, dat je iets anders ging doen dan de rest?

R2: Ehh naja, wij hadden eerst.. we wisten het niet zo goed.. we hadden eerst een ehh met een analyse en dan kun je er nog wat

interviews bij doen, maar dat is wat veel. Eh en we hoorden van een aantal groepjes dat ze, achteraf hoorden we dat ze veel moeite hadden met mensen vinden en dat soort ding. Dus we waren best wel blij dat we dat niet hoefde. Maar.. veel hadden dat idee wel, om interviews te doen. Onze opzet was dus een beetje breed nog, interview én documentanalyse. Dus daar hadden we dan een gesprekje over met Bas, die ons begeleidde zeg maar daarin. Eh en die had gezegd dat een documentanalyse wel handig was om te doen.

I: Ok en wat eh voor documenten heb je geanalyseerd?

R2: Eh we hebben dus een aantal ingevulde, anoniem ingevulde BOP's, begeleidings-ondersteuningsplannen, gekregen, gewoon opgestuurd gekregen. En we hadden dan ehm literatuurstudie eerst gedaan om te kijken naar wat zijn werkzame elementen in zo'n plan. Ehm ja wat is belangrijk, wat zorgt voor dat het.. goed gebruikt wordt, dat soort dingen. En toen hadden we op basis daarvan een zeg maar een soort van schema gemaakt, van naja dit zijn de onderdelen. Komt dat er wel of niet in voor, en in welke mate. Eh hoe dat is beschreven.

I: Oh dat klinkt behoorlijk, diep.

R2: haha

I: En zo'n BOP is en persoonlijk plan? Voor individuele casus, een echte?

R2: Ja. Studenten van het noorderpoort

I: Ok

R2: die dan ehh die dan moeite heeft met naja bijvoorbeeld met plannen, concentratie, weet ik veel wat. Allemaal soort van problematieken zeg maar dan staat er in van naja deze persoon heeft wat problemen zijn.. eh waar ze aan moeten werken, wat de doelen zijn, dat soort dingen.

I: Alright ok. Ehm ik denk dat we zo nog even op je ervaringen met de ALC terugkomen. Ik wou tussendoor even een soort basisvraag stellen. Een soort base line. Wat zou jij zeggen wat betrokkenheid inhoudt? Als ik zeg betrokken, waar denk je aan?

R2: Eh ja, dat is best wel een breed begrip. Ehm ja ik denk dat als je ergens bij betrokken bent, dat.. dat je zeg maar niet alleen fysiek ergens bij bent maar ook echt mee doet. Dat je onderdeel bent van

(betrokken zijn) dat je [...] niet alleen fysiek ergens bij bent maar ook echt mee doet. Dat je onderdeel bent

<p>het proces, wat dat dan ook mag zijn haha</p> <p>I: Ja goed omschreven. Eh m en als je dit voor het onderwijs zou omschrijven. Is er dan nog iets wat je zou toevoegen of veranderen?</p> <p>R2: Voor het onderwijs vanuit studenten of docenten of?</p> <p>I: Als ik zeg betrokkenheid in het onderwijs , waar zou je dan aan denken?</p> <p>R2: Eh ja verschilt een beetje, kijk voor een student zou ik bijvoorbeeld zeggen een betrokken student, per onderwijs is dat-ie gewoon ja meedoet in de colleges of lessen of dat soort dingen. Maar ook ehm bijvoorbeeld vormen van onderwijs als je in een soort van studentenraad of zo zit. En vanuit docenten zou ik zeggen.. ja ook gewoon kijken naar de kwaliteit van de opleiding, of het vak dat je geeft. En ook betrokken zijn met de studenten.</p> <p>I: Goed antwoord, heel helder. Ja je keek even van wat vraag je van me.</p> <p>R2: Ja</p> <p>I: Ehm, de cursus heet Academic Learning Community. Denk je dat het daar ook in is geslaagd? Dat het een academische leeromgeving was, als ik het zo vertaal.</p> <p>R2: Mm ja denk het wel. Je ja je bent academisch, je bent dus bezig met kennis vanuit de vakken. Eh die je toepast op onderzoek, dus dat is vrij academisch. Ehm je hebt.. je werkt veel samen. Je zit steeds in een groepje, het tweede jaar steeds hetzelfde groepje en het eerste jaar per blok een nieuw groepje, vanuit dezelfde grotere groep zeg maar. Waar de sub-groepjes steeds veranderde. Ehm ja dus dat.. is ongeveer ik vond dat het wel eh</p> <p>I: Ok, en hoe ehh werden die groepjes eigenlijk samengesteld?</p> <p>R2: Ehhm nou ja bij.. het tweede jaar was het op basis van je voorkeur, en dan werd je ergens ingedeeld. Ehm en de sub-groepjes dat was dan.. daar werd je ook gewoon ingedeeld.. en voor het eerste jaar was het geloof ik dat je zelf.. kon inschrijven voor een groep.. weet het niet zeker. Maar dat je dan, zat je in een groep van een stuk of twintig. En dan werden.. werden steeds ook groepjes gemaakt, denk ik. Dan zat je in een groepje.</p> <p>I: In het onderwijs zou je zeggen.. Ehm dat onderwijs vooral eenrichtingsverkeer is? Of.. dat je ook zelf actief bijdraagt?</p> <p>R2: Ehm Ik denk dat je actief ook zelf bijdraagt. Gewoon.. ja in</p>	<p>van het proces</p> <p>(betrokkenheid onderwijs) betrokken student: doet mee in colleges of lessen. in een studentenraad zitten betrokken docent: kijkt naar kwaliteit van opleiding of vak. Is betrokken met studenten</p> <p>Onderwijs is: actief bijdragen → dingen vragen</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>colleges, als je dingen vraagt.. die anders bijvoorbeeld niet genoemd zouden worden of zo. Dan draag je natuurlijk ook bij eh en als je in groepjes samenwerkt, als je onderzoek moet doen. Je krijgt bepaalde informatie, maar je hebt zelf natuurlijk ook eigen regie over wat je er nog bij zoekt. En hoeveel je daar in steekt.</p>	<p>die [anders] niet genoemd zouden worden.</p>
<p>I: Ja. Ja. Dus in eh colleges, een manier om bij te dragen is door, ik probeer je te herhalen, door vragen te stellen die nog niet gesteld zijn.</p>	<p>Bijdragen ook bij samenwerken in groepjes. Naast gekregen informatie eigen regie over wat je er bij zoekt</p>
<p>R2: Eh ja vragen om verheldering of zo, als je iets niet begrijpt, of als je gewoon wat meer diepgang wilt, of als er iets in je opkomt, of een bepaalde opmerking over de stof.</p>	<p>Vragen om verheldering, wanneer je meer diepgang wilt, een opmerking over de stof die in je opkomt</p>
<p>I: ja</p>	<p>(vervolg) je draagt bij aan wat je leert door vragen te stellen waarover de docent niet van plan was om [iets over] te zeggen</p>
<p>R2: Wat de docent nog verder kan uitleggen zeg maar. Wat niet perse het plan was om te zeggen, voor de docent, als dat logisch is, maar dan vraag je ernaar en dan kunnen ze er meer over uitleggen. Dan draag je zelf bij aan wat je leert zeg maar.</p>	<p>(herkennen groepsbetrokkenheid). Als een medestudent vragen stelt waar je zelf niet op was gekomen, maar superinteressant [vindt], stel je daar ook weer vragen over</p>
<p>I: Ja, dat klinkt heel logisch. En heb je ook wel eens dat studenten vragen stellen waarvan je denkt oja, dat ehm daar kan ik op inhaken of daar ga ik weer over eh verder denken?</p>	<p>(herkennen groepsbetrokkenheid). Als een medestudent vragen stelt waar je zelf niet op was gekomen, maar superinteressant [vindt], stel je daar ook weer vragen over</p>
<p>R2: Ja, op zich nou ja [...] omdat alles online is. Hah. Dus dat is een beetje jammer. Ehm, maar ik heb wel soms dat dat eh als een medestudent ook vragen stelt waarvan ik denk oh daar was ik niet op gekomen, maar wel superinteressant, dat je daar ook wee vragen over stelt</p>	<p>(herkennen groepsbetrokkenheid). Als een medestudent vragen stelt waar je zelf niet op was gekomen, maar superinteressant [vindt], stel je daar ook weer vragen over</p>
<p>I: oh leuk, ehm je had het even over dat het online was. In hoeverre maakte dat uit, om samen te werken bijvoorbeeld, in groepjes.</p>	<p>fysieke veel chiller [dan online]</p>
<p>R2. Voor de ALC?</p>	<p>fysieke veel chiller [dan online]</p>
<p>I: Ja</p>	<p>fysieke veel chiller [dan online]</p>
<p>R2: Dat was in het begin, in het begin van het jaar was het gewoon nog fysiek. Dus dan was het prima. Toen halverwege het jaar werd het online. In het tweede jaar was het zeg maar enkele fysieke bijeenkomsten, maar omdat een aantal uit m'n groepje ver weg woonde, gingen we steeds ook online. Ik vond het fysieke veel chiller haha.</p>	<p>fysieke veel chiller [dan online]</p>
<p>I: Ja?</p>	<p>[fysiek] overlegt makkelijker; met elkaar dingen bekijken en krijgt</p>
<p>R2: Je overlegt gewoon makkelijker, en je kunt met elkaar dingen bekijken en je krijgt het sneller voor elkaar. Ik heb het idee dat online</p>	<p>[fysiek] overlegt makkelijker; met elkaar dingen bekijken en krijgt</p>

<p>dat je heel snel krijgt ehm, nou ja bepaalde mensen meer doen, en dat de rest een beetje afhaken of zo. Ik heb zelf gehad af en toe, dat ik afhaakte en niet op de hoogte was wat er gebeurde, maar ook dat ik merkte dat andere mensen afhaakten. En als je fysiek bij elkaar zit, praat het toch wat gemakkelijker of zo naar mijn idee.</p> <p>I: ja duidelijk. Eh en denk je dat het uitmaakt, heb je omdat het dus niet online begon heb je elkaar daar allemaal een keer gezien. Denk je dat dat ook uitmaakt?</p> <p>R2: Ja dat maakte het wel wat chiller. Nou ja we hadden natuurlijk zeg maar de eerste paar keer zat je in een ander groepje. Dus de mensen waarmee ik online in een groepje zat waren ook niet per se die ik vaak had gesproken of zo.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R2: Maar van de mensen die ik al wel kende, ja was toch wel makkelijker, je kent die persoon. Je weet een beetje hoe diegene is en hoe je makkelijker kan samenwerken.</p> <p>I: Ja. En je merkte dus van jezelf dat je makkelijker, wat je zegt, afhaakt online af en toe</p> <p>R2: Ja</p> <p>I: merkte je dat ook bij andere?</p> <p>R2: ja dat je.. dat je bijvoorbeeld onderzoek moet doen of zo, op een gegeven moment ben je bezig met weet ik veel de methode. Online hadden we heel vaak van nou ja ok dit gaan we doen, laten we het maar verdelen. Want ja, je kunt online overleg wat minder makkelijk, en als het dan ging over een stuk wat ik niet gedaan had of zo dan bijgepraat en ehm ja ik weet niet dan dan zeg maar dan was het niet echt mijn onderdeel ofzo. Terwijl ik had als we fysiek samen waren had ik meer het gevoel we doen alles samen</p> <p>I: hm hm</p> <p>R2: Dus dan was je de hele tijd actief d'r mee bezig. En dan.. ja dan overleg je wat makkelijker.</p> <p>I: en, je overlegt wat makkelijker en ehm wordt het ook meer een geheel? Wat je zegt, eh als online iedereen voor zichzelf meer een stukje ging doen</p> <p>R2: Ja</p> <p>I: is het tegenovergestelde dan ook dat het meer een geheel wordt</p>	<p>het sneller voor elkaar.</p> <p>Online gaan bepaalde mensen meer doen en de rest haakt een beetje af.</p> <p>Fysiek praat makkelijker</p> <p>Personen die je kent is makkelijker: je weet hoe diegene is en hoe je makkelijker kan samenwerken</p> <p>Online: laten we het maar verdelen. Online overlegt minder makkelijk.</p> <p>(online) een stuk wat ik niet had gedaan [...] niet echt mijn onderdeel</p> <p>Fysiek [...] meer het gevoel we doen alles samen</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

als je het ehm ja wel met z'n allen samen doet?

R2: Ja vind ik wel. Ja als we fysiek samenkwamen was het natuurlijk ook nog wel dat je allemaal thuis zat en nog iets moest doen ofzo

I: hm hm

R2: Maar online had ik heel erg.. dan gingen we afspreken en dan was het online, en dan tien minuutjes en dan verdeelden we het even. En dan ging iedereen z'n eigen ding doen. En dan waren we klaar met de opdracht en dan dacht ik ja, ik kan vertellen over de resultaten, maar van de methode geen idee.

I: Ja.

R2: Dus dat is ook niet echt.. dat helpt niet echt of zo

I: En denk je dat het ook dan.. eh in die zin lastiger wordt om eh om zeg maar een academische leeromgeving te zijn?

R2: Ja ik denk het wel. Omdat je minder samen doet. Omdat je een heel deel niet meekrijgt zeg maar.

I: hm

R2: Ja ik lees het dan wel even door maar..

I: dus voor ehm de groepjes waarbij je meer samen werkte, had je ehm daar ook het gevoel dat je met ideeën of oplossingen kwam die je ieder voor zich niet kon bedenken? Want je hebt nu wel een goede vergelijking van groepjes waarbij je meer individueel aan de slag ging, of meer samenvoegde en meer waarmee je het met z'n allen hebt gedaan

R2: Ja

I: Denk je dat er verschil is in het komen met ideeën en oplossingen voor bepaalde vraagstukken?

R2: ehm ja dat is fysiek ik weet vorig jaar niet precies meer hoe het vorig jaar allemaal was. Maar dan zat je bij zo'n ALC en dan.. op een gegeven moment moesten we zo'n vragenlijst opstellen. Ja dan dan overleg je wat makkelijker, en dan kun je wat makkelijker zeggen van dit is wel of niet goed. Je kijkt wat makkelijker met elkaar mee en je vraagt de docent wat makkelijker. Ehm ik weet eigenlijk niet waarom, als ik het zo zeg denk ik deze dingen zou je ook eigenlijk allemaal online in principe kunnen doen.

I: hm

Online [..] verdeelden we het even en dan ging iedereen z'n eigen ding doen.

[als je] fysiek bij elkaar zit

<p>R2: Maar.. ja misschien gewoon omdat je ook fysiek bij elkaar zit dat je meer groepsgevoel hebt dan als je online ben. Want.. nu ik het allemaal zo zeg denk ik ja dat had online ook op zich gekund, maar op een of andere manier.. ja ik weet het niet.</p> <p>I: Je hebt het over gevoel, en dat is kun je gevoel ook niet precies uitleggen</p> <p>R2: Nee,</p> <p>I: dus terechte opmerking. Ehm, ja je hebt ook mensen zeggen bijvoorbeeld ook ja online heb je wat minder een drempel, om vragen te stellen. Maar voor jou werkt dat andersom begrijp ik dat goed?</p> <p>R2: ja online stel ik ook wel op zich gewoon vragen. Bedoel je dan aan de docent of aan medestudenten?</p> <p>I: nou.. ja het was een voorbeeld, dus ehm het zou kunnen dat het bijvoorbeeld voor sommige mensen online minder een drempel is eh maar het kan ook zijn dat het juist meer een drempel is, dat het voor mensen gewoon verschilt. Ik hoor van jou, je hebt gewoon liever</p> <p>R2: Ja ik vind fysiek gewoon wel chill, ik.. heb niet echt moeite met vragen stellen of zo, sowieso niet. En online ja.. kan ook wel goed als ik in de chat zit tijdens colleges vind ik wel irritant, want soms kom ik niet uit m'n woorden. Dan wil ik het liever vertellen en dan gaat het niet. Ook als wel gewoon online zit dan, ja je kan niet makkelijk even iets aanwijzen of iets uitbeelden, wat dan ook. Ik denk dat fysiek gewoon veel handiger is, je makkelijker fysiek communiceert dan online.</p> <p>I: Duidelijk. Ehm.. nog even iets over dat groepsgevoel dat je net omschreef. Wat zou de.. ja wat zouden de factoren zijn die daartoe geleid hebben zeg maar. Dus je hebt het over het verschil tussen offline en online, zijn er ook verschillen in het onderwerp van de groepjes, of de samenstelling? Verschillen in de tutoeren, hoe zij de groepjes hebben geleid. Kun je daar iets over vertellen?</p> <p>R2: Hm ja samenstelling is denk ik wel belangrijk, gewoon.. hoe je met andere zeg maar kan samenwerken, met sommige kun je gewoon net wat makkelijker dan met anderen. Het is ook wel belangrijk natuurlijk dat je leert met anderen samen te werken, dus dat is prima. Maar ja je merkt toch wel, met sommige mensen gaat het wat makkelijker.</p> <p>I: hm</p>	<p>heb je meer groepsgevoel dan online. (Weet niet precies waarom)</p> <p>Fysiek communiceert makkelijker dan online</p> <p>Samenstelling is belangrijk</p> <p>Met sommige mensen gaat samenwerken makkelijker dan met anderen</p> <p>Hoe interessanter het</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>R2: Ehm qua onderwerp denk ik ook, dat het voor mezelf wel uitmaakt want als ik een onderwerp interessant vind dan ga ik meer mee met de groep.. ga ik meer mee, en dan.. ook andere mensen ook mee te doen of zo, terwijl als ik denk van ja hm is niet echt de moeite van het onderwerp, [dan] ga ik zelf ook een beetje het minimale doen zeg maar.</p> <p>I: ok</p> <p>R2: en dan.. als andere mensen enthousiast zijn over het onderwerp die mij dan een beetje [...] of zo. Dat ligt dan ook aan groepssamenstelling.</p> <p>I: enneh, dat vind ik wel een interessante, om nog even te ontdekken. Hoe, hoe enthousiasmeer je elkaar inderdaad. Hoe doe je dat?</p> <p>R2: Ehm ja.. ik weet niet ik.. haha zelf doe, wat ik zelf doe is gewoon eh ik denk.. komt dan gewoon hoe je taken ook verdeelt, en hoe je samen dingen doet. Als ik.. ehh een opdracht lukt en belangrijk is dat iedereen z'n best doet. Dus dan, laat ik dat ook gewoon weten en ja geef je misschien ook wat meer tips, van als iemand anders[een] bepaald iets heeft wat je moet doen. Bijvoorbeeld een stuk methode schrijven, dat je dan sneller even zegt van oh denk je hier nog aan of zo, denk je hier nog even aan. Ehm als iemand dat dan tegen mij zegt, als ik het onderwerp niet interessant vind, dan ga ik daar ook wat actiever mee bezig.</p> <p>I: ok</p> <p>R2: misschien ook wel dat je merkt dat anderen het belangrijk vinden. Ik heb ook wel een groepje gehad dat we allemaal het minimale doet, en dan doe je ook allemaal het minimale. Terwijl als ik merk dat iemand het heel belangrijk vindt, dan ga ik denk ik wel wat meer m'n best doen. Voor die ander, als het mezelf niet zoveel uitmaakt.</p> <p>I: Ja, dus ehh. Dit vind ik leuk. Dus je hebt verschillende groepjes en verschillende ervaringen. Dus eentje zei je van we waren met z'n allen gewoon niet zo gemotiveerd, ehm en heb je ook groepjes waarvan je zegt nou dat.. daar waren we toch wel behoorlijk gemotiveerd, of daar konden we elkaar in motiveren?</p> <p>R2: Ja ook wel ja. Ja binnen de ALC's was het zeg maar in het begin ehm hadden we eh onderzoek naar het verschil in.. tussen jongens en meisjes, hoe ouders [..]ofzo. En toen merkte ik wel dat mijn groepje ja gemotiveerd in was, dat was wel leuk. Maar ook wel opdrachten van de ALC, een keer iets doen dat iedereen</p>	<p>onderwerp hoe meer groepsinzet</p> <p>Elkaar helpen met tips om actiever bezig te gaan met minder interessante onderwerpen</p> <p>Als iemand anders het belangrijk vindt doe je meer je best</p> <p>Bij een opdracht (was) iedereen gemotiveerd</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>gemotiveerd was.</p> <p>I: En wat denk wat er toe leidde nog steeds, hoe kwam dat denk je?</p> <p>R2: Ehm.. ik denk dat goede samenwerking gewoon belangrijk is. Dat je evenveel input hebt..ehm ja als een aantal al niet echt iets zeggen, dan denk ik een beetje van ja ehh waarom doe je niet mee of zo. Terwijl ik soms natuurlijk ook niet zoveel zeg maar dan weet ik gewoon niet wat voor input ik kan geven of zo, dan is het gewoon niet echt leuk. Terwijl als je allemaal een beetje kan overleggen en met elkaar dan is het leuker en dan ja dan komt er ook meer uit.</p> <p>I: En dat laatste, dan komt er meer uit. Denk je ook dat er ook in die zin iets kan ontstaan ehm.. dat je dat ja hoe zeg je dat, dat er een verschil is of niet. Dat is mijn vraag. Is er een verschil of niet tussen, iedereen is gemotiveerd, of de groep is gemotiveerd?</p> <p>R2: Eh, ja denk ik wel. Als je.. als de groep gemotiveerd is denk dat je dan meer openstaat ook voor wat anderen doen. Als je.. weet ik veel een onderwerp, dus een onderzoek moet doen, of een bepaalde manier onderzoek eh en iedereen is apart gemotiveerd. Dan heb ik zelf altijd dat ik wil doen zoals ik het wil of zo</p> <p>I: Ok</p> <p>R2: En dan, als iemand anders iets anders zegt denk ik ja maar dit is wel een beter plan. Terwijl, als je als groep gemotiveerd bent, dan.. denk ik dan hè, denk ik dat je wat meer gemotiveerd bent om het samen tot een goed iets te brengen. Als iedereen apart gemotiveerd is, dan is iedereen met z'n eigen ding bezig en dat vind ik echt.. minder coherent.</p> <p>I: ja helder, en ehm.. als iedereen inderdaad dus ehm gemotiveerd is.. je zegt er is duidelijk een verschil. Wat zou, wat zouden dingen kunnen zijn eh die dat tweede, dus meer echt een groepsgevoel, zouden kunnen stimuleren. Of juist niet, verhinderen. Dat je zegt van nee, dan lukt het niet.</p> <p>R2; ja. Ehm.. ja.. het is denk ik belangrijk dat je elkaar wat leert kennen of zo, voordat je met iemand bezig gaat.</p> <p>I: Ok</p> <p>R2: dus dat je weet wat je kunt verwachten en dat soort dingen. Ik denk dat het soms ook aan de persoon ligt. Als je twee mensen hebt die echt heel eigenwijs zijn, en alleen maar vasthouden wat ze zelf willen, dan werkt het niet. Als je wat meer verschillende teamrollen hebt zeg maar</p>	<p>Evenveel input is belangrijk voor goede samenwerking</p> <p>Groepsmotivatie = openstaan voor wat anderen doen</p> <p>Groepsmotivatie = het samen tot een goed iets brengen</p> <p>Individueel gemotiveerd = iedereen met z'n eigen ding en minder coherent</p> <p>Belangrijk om elkaar te leren kennen voordat je gaat samenwerken</p> <p>Weten wat je van elkaar kunt verwachten.</p> <p>Groepsleden moeten niet teveel hetzelfde zijn (eigenwijs), maar juist</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: hmhm. Verschillende teamrollen zeg je?</p> <p>R2: Ja er is een soort [bel] thema-rollen of zo.</p> <p>I: Ja? En er moet een soort gelijke verdeling zijn?</p> <p>R2: Nou ja bepaalde rollen, meer eigenschappen weet ik veel wat, die beter samen als je mensen hebt die gewoon niet makkelijk kunnen samenwerken, die gewoon hetzelfde zijn. Bijvoorbeeld, dan wordt het als lastiger denk ik om het als groepje te doen. [..]</p> <p>I: en daarvoor zou je elkaar wat beter moeten leren kennen, begrijp ik dat?</p> <p>R2: Nee dat hoeft niet, dat zijn zeg maar losse dingen, die zouden kunnen helpen</p> <p>I: ok</p> <p>R2: dus als je naar elkaar verwachtingen uitspreekt, wat beter leert kennen, of gewoon beter bij elkaar past. Ja als het samengaat is het natuurlijk optimaal, maar dat hoeft niet.</p> <p>I: ok en hoe kom je daar achter? Dat een groep, ja in die zin, bij elkaar past?</p> <p>R2: Ja ik denk haha dat je daar pas een beetje aan het eind eh iets over kan zeggen. Of ja je moet allemaal die teamrollen test doen en dan</p> <p>I: en daar rolt je rol uit</p> <p>R2: Ik moest een test doen voor een vak, en dan.. ja in principe wel. Het is natuurlijk de vraag hoe betrouwbaar dat precies is, en het zal natuurlijk nooit allemaal zijn van we hebben nu een perfect groepje gevormd, maar.. nou zeg maar naar zoiets kijken, van hoeft ook niet per se met die rollen precies, maar als ja ik denk dat het ook helpt als de docenten de studenten een beetje kennen. Als die de studenten kent, en een beetje weet van deze zouden wel of niet goed samen kunnen werken.</p> <p>I: dat is een goeie. Dus eh dus de rol van de docent om een soort groepsbetrokkenheid, kan ik het zo noemen</p> <p>R2: ja</p> <p>I: is door studenten goed te kennen. Zijn er nog andere dingen die de docent kan doen?</p> <p>R2: Hmm ja online wordt dat misschien een beetje moeilijk, maar</p>	<p>verschillende teamrollen</p> <p>Naar elkaar verwachtingen uitspreken</p> <p>Het helpt als docenten de studenten een beetje kennen en (daardoor) weet wie goed kunnen samenwerken</p> <p>Docent kan hiervoor in het begin observeren in de groepjes</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ook **observeren in een groepje**. Als je in een jaar vier verschillende groepjes hebt, kan je best in het begin een beetje kijken van hoe is deze persoon in het groepje. [..]

I: ok, ja. Even kijken. Ehm.. zijn. We gaan al een beetje afronden. Ik zoek naar nog wat factoren. Dus de manier waarop de ALC, en andere vakken, hoe die getentamineerd of getoetst worden, zou dat ook nog een invloed kunnen hebben, of wat voor manieren zou geschikt zijn om groepsbetrokkenheid te krijgen.

R2: **Ja. Persoonlijk merk ik dat ik heel erg, omdat je geen punten krijgt voor de ALC's. dat het geen prioriteit was.**

I: hmhm

R2: **het ging er een beetje tussendoor met sommige studenten, bijvoorbeeld het groepje waarvan we hadden van we doen het minimale, dan was het best lastig we hadden andere vakken en ook [..] erbij en andere dingen dat ik denk van ja, het is alleen maar te halen of niet te halen. Terwijl ik zelf best wel een streber ben, ik wil goede cijfers. Maar nu denk ik ja ik krijg er toch verder niks voor, ik moet het gewoon afgevinkt hebben. En dan.. dan ben ik minder betrokken.**

I: dus een soort van externe motivatie in de vorm van punten is ook wel belangrijk?

R2: **Voor mij wel, want ik ja.. omdat, omdat je voor de rest zeg maar wel gewoon punten krijgt.**

I: Ja

R2: **dan denk ik ja.. het is toch gewoon net wat belangrijker of zo. Bijvoorbeeld met een tentamen moet herkansen, dan moet je zeg maar alles nog een keer leren. Terwijl als je nu een opdracht van de ALC niet helemaal goed hebt, dan krijg je feedback, kun je het heel gericht gewoon veranderen. En dan lever je het in en is het alsnog goed.**

I: is het alsnog goed.

R2; het is wel even moeite, heb ik dan hoeft ik er niet perse veel aan te besteden.

I: dus zou, om bij groepjes meer groepsbetrokkenheid te krijgen zou de ALC nog wat duidelijker getoetst moeten worden?

R2: **nee het hoeft niet getoetst te worden per se. Ik zeg niet dat het de oplossing is om punten te doen maar.. het is meer zeg maar door..**

ALC geen prioriteit omdat je geen punten krijgt

Minder betrokken omdat je er niks voor kijgt

Oplossing niet per se punten, maar komt omdat het naast andere vakken is

je hebt drie vakken en de ALC ernaast of zo. En voor mij werkte het dat ik er dan minder mee bezig ben, en voor andere weet niet of dat voor iedereen is. Maar bijvoorbeeld een aantal wel bepaalde belangrijk vinden dan is het ook

I: even nog een laatste tussendoor vraag. Denk je dat je door de ALC elkaar beter hebt leren kennen dan de andere vakken?

R2: Ja

I: Ok. Dus in die zin zijn ze als dat het doel was daarin geslaagd.

R2: Ja, nou ja als het online is dan is het wel wat minder, maar ehm ja het komt misschien ook omdat er niet zoveel mensen bij de colleges komen hoor, maar ik ja.. heb toch wel een aantal mensen die je kent van de alc's. waar ik dan toevallig naast zit tijdens het college.

I: Als afronding. Ik vroeg net betrokken. Wat zou je zeggen als ik vraag denk je dat er iets bestaat als collectieve betrokkenheid, en hoe zou je dit omschrijven?

R2: Ik denk dat het wel bestaat. Ik denk als je dat je dan ehm betrokken naar een bepaald doel zeg maar dat samenwerkt naar een bepaald doel, maar dat je ook.. naar elkaar blijft kijken. Dus dat je elkaar ondersteund, zodat je tot dat doel kunt komen, omdat je dat alleen niet echt kan.

I: Mooi. Ik denk dat we er wel een beetje zijn. Zijn er nog dingen waarvan je denkt oh deze vraag had je moeten stellen.

R2: Nee.

I: Nou dan wil ik je heel erg bedanken, dankjewel

R2: dankjewel

In colleges naast mensen zitten die je kent van ALC

Collectieve betrokkenheid = samenwerken naar een bepaald doel; elkaar ondersteunen om tot dat doel te komen; alleen kun je het echt niet

Participant R3

<p>I: Ja, we kunnen beginnen. Ehm, kun je kort – je hoeft jezelf niet voor te stellen hoor, het is allemaal anoniem – maar kun je toch even iets kort over jezelf vertellen? Waarom je bijvoorbeeld pedagogiek hebt gekozen?</p> <p>R3: Ik ben begonnen met de academische pabo</p> <p>I: oja</p> <p>R3: maar toen eh ja viel de stage tegen. Dus toen dacht ik pedagogische wetenschappen, ja wel met kinderen werken de grootste reden. Iets in die richting en ook wel wat kinderen kunnen helpen die, ja ergens tegen aanlopen of problemen hebben. Dat is de voornaamste reden</p> <p>I: wat voor stage deed je bij de academische pabo?</p> <p>R3: Ja dat was in groep 7/8. Stagelopen. Maar ik vond voor de klas staan niet leuk. Ik wil liever kinderen één op één eg maar helpen.</p> <p>I: dus meer ortho gedeelte</p> <p>R3: meer ortho.</p> <p>I: dus dan kom je er wel achter.</p> <p>R3: ja dat is misschien ook wel goed. Anders dacht je misschien had ik het toch wel leuk gevonden, dus ik ben wel blij dat ik die ervaring heb gehad</p> <p>I: ja. Ehm kun je iets vertellen over de academic learning community? De ALC?</p> <p>R3: eh. Gewoon qua inhoud?</p> <p>I: ja wat je er over kunt vertellen. Ehm nouja wat was inderdaad de inhoud van de cursus? Hoe stak de cursus in elkaar?</p> <p>R3: meestal ging je je alleen in groepjes eindopdracht maken. Maar je begon vaak met wat meer informatie zoeken. De eerste keer moesten we een onderzoeksopzet doen, maar eerst.. ja de rol van socioloog moest je aannemen, dingen opzoeken en.. ehh. Even denken.. eh we hadden oja we hadden interviewpracticum ook gedaan. Dus in groepjes vragen stellen, en dan met andere groepjes testen of het werkt en zo.</p> <p>I: oja. Een beetje zoals dit.</p>	Codes
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

R3: Ja haha. Dus dat was ook wel, ja ook wel leuk omdat je dan kon uitten. Op iemand van oja dit werkt wel, dit werkt niet. Daarvoor moesten we ook eerst informatie opzoeken. Eh ja we hadden een opdracht om te observeren. Dat ging.. ja ik weet niet precies wat voor theorie dat was, maar ja dan ging je ook in groepjes en zo inderdaad observeren, en dan ja we hadden dan twee mensen van ons groepje gekeken voor een bepaald effect of een ander aspect. En dan ja met elkaar overleggen over wat te doen, en daar conclusies uit trekken. We moesten uiteindelijk een advies geven, dus ook wel een leuke opdracht, en.. we hadden nog een kleine enquête opgezet/ gedaan.

I: dus heel divers allemaal.

R3: Ja ha heel veel verschillende dingen gedaan

I: Ja

R3: ja dus dan moet je ook weer verschillen tussen jongens en meisjes, hoe ouders behandeld en zo. Dus dat zijn verschillen die voorkomen en een enquête afnemen. Kijken wat daar uit kwam. En we hadden dan een beetje gekeken naar evaluaties hoe daar verschillen zaten tussen jongens en meisjes.

I: Ok, en dit waren allemaal verschillende groepjes?

R3: ja. Ja elke keer moest je met andere groepjes gedaan dus eh met veel verschillende mensen moest je samenwerken.

I: Ok, nou ik denk dat we er zo nog wel even op die verschillende groepjes en onderwerpen op terugkomen. Wat ik even, waar ik even mee wilde beginnen was om te vragen ehm wat eh wat zou jij zeggen wat betrokkenheid betekend? Als ik zeg betrokkenheid wat komt er dan in jou op?

R3: eh.. samen dingen doen? Ehh interesse ook voor elkaar tonen?

I: hm hm

R3: eh.. ook een beetje onderdeel van een groter geheel.

I: ja. Onderdeel van een groter geheel?

R3: ja eh.. ja misschien ook een beetje, dat je samen ergens aan werkt of zo. En daar een bijdrage aan levert.

I: ok. Ja en hoe werkt zo iets in het onderwijs?

R3: Ehh. Ja ik denk dat je dan samenwerkingsopdrachten, ja dat je vaak toch een beetje verdeelt van wie wat doet en zo. Dat je wel

Betrokkenheid = samen dingen doen; interesse voor elkaar tonen; onderdeel van een groter geheel; samen ergens aan bijdragen

Betrokkenheid in onderwijs = taken verdelen ; met z'n allen verantwoordelijk [zijn]

<p>verantwoordelijk bent voor het eindproduct, met z'n allen. Dus.. ja iedereen zal er aan bijdragen maar het gaat dat je als groep</p> <p>I: ja. Ehm dankjewel. De cursus heet ALC hè, academic learning community. Denk je dat het ook tijdens of achteraf, denk je dat het ook daarin is geslaagd? Voelde het voor jou als een academische leeromgeving?</p> <p>R3: Ja ik denk het wel, omdat je ook veel best wel veel dingen opzet, en ook interviews. Dus academische vaardigheden die je eigenlijk moet kunnen. Ook wel tijdens, ja tijdens de cursus. Ja en ik denk ook omdat je eigenlijk altijd wel in groepjes werkt.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R3: dus vind het wel passend</p> <p>I: passende naam</p> <p>R3: ja haha.</p> <p>I: Ehm. Als het gaat over onderwijs, ehm denk je dat het voornamelijk het ontvangen van onderwijs is, of dat je ook ja hier tijdens de studie actief bijdraagt?</p> <p>R3: ehh ja ik denk dat het voornamelijk ontvangen is van onderwijs.</p> <p>I: ok</p> <p>R3: vooral ja we hebben vooral hoorcolleges eigenlijk. Dus dan kan je wel vragen stellen, dus op die manier kun je wel ja verdieping krijgen, of net iets anders te horen krijgen. Dan heb je op zich een kleine bijdrage, maar ik denk dat het vooral. Ja ik denk omdat je eraan niet heel veel werkcolleges hebt, dat iedereen het wat meer zelf doet.</p> <p>I: Ja. Dus door vragen te stellen kun je een soort van extra informatie krijgen.</p> <p>R3: Ja</p> <p>I: Gebeurt dat veel?</p> <p>R3: eh.. ja als ik aan de afgelopen periode denk dan werden er wel vragen gesteld waarvan de docent zegt oh dat is wel interessant of hier ga ik nog meer over zoeken, uitzoeken. Dus dan heb je ook wel het idee van ok mijn vragen hebben ook nog nut.</p> <p>I: aja. Als de docent het ook interessant vindt.</p>	<p>voor het eindproduct</p> <p>Studie=voornamelijk ontvangen onderwijs</p> <p>Kleine bijdrage door vragen te stellen</p> <p>Vragen stellen die docent interessant vinden geeft nuttig gevoel</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

R3: ja.

I: even terug naar die groepjes. Kun je een beetje vertellen hoe de verschillende groepjes werkten. Hoe de dynamiek in de verschillende groepjes was?

R3: eh.. ik heb eigenlijk best wel fijne groepjes gehad

I: oh leuk

R3: voor zover ik me kan herinneren. Dus dat wel iedereen actief bezig was en ook wel bereikbaar was. Dat is altijd ook wel fijn als ha gewoon als appjes worden verstuurd dat mensen komen opdagen bij dingen en zo. Omdat we ook wel veel online moesten werken en zo. Het is wel belangrijk dat mensen komen opdagen op het afgesproken tijdstip en zo.

I: dus je werkte online?

R3: ja even denken. Eh.. ja met sommige groepjes heb ik alleen maar online gewerkt. En met andere had ik bijvoorbeeld de ene week met de ALC fysieke bijeenkomst en de week erna of zo dat je dan thuis andere dingen moest doen of zo. Dus dan spraken we meestal wel online af. Eh ja om daar aan te werken.

I: hm hm.

R3: Maar we hadden soms ook wel als we vast dingen moesten voorbereiden. En dan hadden we het ook wel gedaan, dus dan kon je ook afspreken en bespreken wat iedereen had gedaan. In plaats van dat je op dat moment eigenlijk nog dingen moest gaan uitzoeken.

I: Oh dat is én leuk om te horen en ik ben benieuwd hoe ehm wat zorgde er dan voor dat het bij elk groepje zo ging? Eh welke factoren hebben daar toe geleid denk je?

R3: Eh. Ja ik denk dat het op zich vaak de mensen wel gemotiveerd waren een goed cijfer te halen of een voldoende te halen en zo. En dat we ook wel gezellige groepjes, dus ook wel leuk om af te spreken met elkaar.

I: ja.

R3: ja wil ook niet de anderen teleurstellen of zorgen dat zij vastlopen of zo. En.. ja we hadden ook wel een duidelijke taakverdeling. Dus iedereen wist wat die moest doen.

I: oja, en hoe kom je tot een duidelijke taakverdeling?

R3: ja meestal kijken we een beetje naar wat je bijdraagt, van dit

Iedereen was actief bezig; mensen komen opdagen op afgesproken tijdstip

individuele voorbereid om te kunnen bespreken met iedereen

mensen gemotiveerd om het te halen.
gezellige groepjes dus leuk om af te spreken

moet je in deze week doen. En dan kijken van ok zijn er mensen die bepaalde dingen heel graag daarvan willen doen, of eh ja een beetje random verdelen. Zo van dan ga jij dat nu doen. Dus we proberen een beetje te kijken wat in de ja handleiding stond wat je moest doen.

I: en dan ging je ieder voor zich aan de slag en dan later een beetje samenvoegen?

R3: Ja. Ja mees-meestal wel denk ik. Ja het lag ook een beetje aan de groep. Soms had je ook een bestand in de drive of zo, waar iedereen aan kon werken. Dus dan kon je tijdens, ja als je dan thuis was kon je als iemand wat had gedaan van ja aanvullen of zo, of iemand zei hier loop ik vast, kun je er even naar kijken.

I: Oja

R3: dus ja dat kwam wel voor.

I: en, wat heeft jouw voorkeur? Ieder voor zich een stukje of in één drive?

R3: eh nou het is wel handig in een drive werken om dat je dan kan zien wat er is gedaan, maar ook soms als ieder voor zich is en mensen hebben iets toch niet helemaal goed gedaan of zo, dan heb ik eigenlijk op het moment als je er mee bezig wilt, dat je er dan pas achter komt van oh dit is eigenlijk nog niet voldoende. Terwijl in de drive kun je wel goed zien van ok hier moet eigenlijk nu al aanpassingen aan worden gedaan. Straks even goed voorbereid of als we afspreken met elkaar dan eh fysieke bijeenkomsten hadden of zo.

I: dus dat gevoel heb je wel.. heb je daar ook een voorbeeld van dat oja iemand heeft iets gedaan maar toen zag ik het dat had ik eigenlijk eerder willen zien?

R3: ehm nou ik had wel een keer iemand in het groepje die had.. ja wel iets gedaan, alvast gedaan. Maar het bestond wel uit meer onderdelen. Dus toen dacht ik van ja wat je hebt gedaan is goed, maar het is eigenlijk nog niet voldoende om er mee aan de slag te kunnen. En dan moet je bij de fysieke bijeenkomst zelf dingen doen die je eigenlijk makkelijk individueel had kunnen doen.

I: hm hm

R3: door juist hetgene die het groepje had willen doen een beetje moest worden verschoven.

Kijken wat bepaalde mensen graag willen doen, of random verdelen

door bestand in drive kun je een ander aanvullen of vragen om mee te kijken bij vastlopen

<p>I: en dat komt dan door één persoon?</p> <p>R3: ja in dit geval was er inderdaad iemand die dan</p> <p>I: die had de opdracht niet goed gelezen of eh die dacht van ik kom er nog niet uit?</p> <p>R3: Ja ik denk vooral inderdaad niet goed gelezen, of dat het niet helemaal duidelijk was wat er precies gedaan moest doen. Ze had wel deels gedaan wat ze moest doen maar er stond wel meer</p> <p>I: Ja. Ehm en dus de groepjes waar het, over het algemeen was het heel leuk zei je</p> <p>R3: Ja</p> <p>I: had je dus een soort van groepsgevoel?</p> <p>R3: Ja, dat wel</p> <p>I: en zou je dan ook zeggen van eh op die manier kwamen we met ideeën of oplossingen die je we anders bijvoorbeeld niet hadden kunnen bedenken, of individueel niet hadden kunnen bedenken?</p> <p>R3: Ja ik denk wel dat je inderdaad individueel soms wat vastloopt, en dan als er dan een sterk groepsgevoel is dan weet je ok ik kan wel om hulp vragen en dat er altijd wel iemand was die verder kon helpen en zo.</p> <p>I: aja. Ja. Ehm ik ben dus heel erg benieuwd naar hoe dat groepsgevoel, wat zouden in het algemeen dingen kunnen zijn die daar eh die dat kunnen bevorderen denk je? Of juist verhinderen?</p> <p>R3: eh, ja ik denk dat het wel helpt als je buiten de opdracht gewoon leuk contact hebt. Geïnteresseerd bent in elkaar en zo.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R3: eh. Ik denk vooral dat het niet helpt als mensen afspraken niet nakomen. Dat zorgt vaak voor wat meer frustratie in de groep. Omdat je ook wel afhankelijk bent van elkaar.</p> <p>I: Ok, hebben die twee dingen nog met elkaar te maken? Denk je als je elkaar goed genoeg kent dat je dat tweede ook wat minder hebt?</p> <p>R3: Ja ja ik denk als je gewoon buiten, of als je elkaar beter kent, dat je dan misschien ook wel makkelijker contact met elkaar hebt. En daardoor ook ja andere dingen snel of.. dat ze persoonlijk bijvoorbeeld dan als iemand iets niet afmaakt of zo en dat het daardoor minder voorkomt dan als je dat contact wat minder hebt,</p>	<p>Bij een sterk groepsgevoel weet je dat er altijd iemand is die kan helpen</p> <p>Geïnteresseerd zijn in elkaar buiten de opdracht</p> <p>Afspraken niet nakomen zorgt voor frustratie omdat je afhankelijk bent</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

dat je er dan ja wat minder bij stilstaat of zo, wat voor impact dat op iemand heeft als je dingen niet nakomt of niet goed doet.

I: aj ja. Ehm en voor die groepjes had je elke keer een andere tutor ook?

R3: ehm even kijken elk jaar een andere tutor met twee verschillende groepjes dus in totaal twee verschillende tutors gehad, en dan vier verschillende groepjes.

I: en eh wat zou de rol van de tutor zijn om bijvoorbeeld zo'n groepsgevoel te versterken?

R3:

I: Of speelt de docent daar een belangrijke rol in denk je of niet?

R3: Ik denk niet per se met het groepsgevoel, meer dat als we vastliepen dat we dan hulp konden inschakelen. Wat meer met de opdracht dan meer met de groepsdynamiek. Ja we hebben wel een keer een groepje gehad bedenk ik nu, waarbij iemand.. ja die kwam gewoon niet. Die zat ook niet in ons ALC groepje, maar voor de opdracht. Omdat die dat nog moest doen of zo. Maar ik denk dat dat ook wel meer kwam dat groepsgevoel, omdat zij alleen maar kwam om die opdracht erbij werd gezet. Dan hadden wij niet echt verbinding met haar, maar zij ook niet echt met ons. Doordat er niet veel contact was.

I: en dat hebben jullie aangekaart?

R3: Ja dat hebben we toen inderdaad bij de tutor aangegeven, omdat ja ze gewoon niet reageerde of en ze was er dan ook bij de fysieke bijeenkomsten zeg maar één keer geweest van de zes of zo

I: Oh wauw

R3: ja hah dus dat hebben we inderdaad wel aangegeven. En toen is de tutor ook achter aan gegaan. Die heeft op een gegeven moment gezegd, ga maar met z'n drieën en dan.

I: ah, dus degene die erbij kwam, kwam er uiteindelijk toch niet bij

R3: Nee die moest uiteindelijk zelf iets doen

I: Ach ja

R3: [..] want ja wij liepen ook een beetje vast. Van ja moeten we nu wachten tot zij toch iets gaat doen, of moeten we gewoon met z'n drieën dingen doen.

Bij weinig contact geen verbinding

<p>I: Dus dat is dat dan een hinder voor het groepsgevoel denk je?</p> <p>R3: Ja</p> <p>I: ehm. Ja kun je nog iets omschrijven van ehm wat moet iedereen doen om inderdaad dat groepsgevoel te krijgen?</p> <p>R3: eh ja ik denk wel gewoon allemaal een bijdrage leveren. En.. ja ook een beetje initiatief tonen dat het is wel heel vervelend als je elke keer iemand aan het werk moet zetten. Niet iedereen is elke les even actief, maar dat je wel probeert onderdeel te zijn van het groepje.</p> <p>I: initiatief tonen is wel een mooi woord, mooi gezegd. Ehm denk je dat dingen als de grootte van een groep ook effect heeft.</p> <p>R3: ja ik denk dat drie of vier, denk dat het ook wel een fijn formaat is. Omdat je ook buiten de bijeenkomsten moest afspreken, ja als je dan met zes of zeven bent dan heb je altijd wel dat iemand niet kan, of meerdere mensen niet kunnen.</p> <p>I: oja</p> <p>R3: dus om makkelijker dan met elkaar af te spreken, ook buiten de bijeenkomsten om. En vaak ook qua hoeveel werk er moest worden gedaan, kon het ook wel goed worden verdeeld. Dat iedereen wel even veel deed, maar niet ja ik denk als je het met z'n tweeën had moeten doen dan was je wel heel druk bezig geweest.</p> <p>I: Dus twee is te weinig, voor dit soort dingen, zeven is teveel.</p> <p>R3: Ja</p> <p>I: drie/vier is perfect.</p> <p>R3: Ja, ik vond het wel een fijn aantal inderdaad. En ook omdat je dan als je vastliep had je meerdere mensen die konden helpen, maar.. je had ook weer niet teveel ideeën of zo.</p> <p>I:ok, ja top. Ehm dus ehm kun je nog wat vertellen is verschillen in motivatie bijvoorbeeld. Heb je daar nog herinneringen bij?</p> <p>R3: eh</p> <p>I: of dat je juist het gevoel had, we kunnen elkaar motiveren.</p> <p>R: ja ik denk dat je met redelijk gemotiveerd waren, in ieder geval als we dan ook van te voren. Soms had je er niet zoveel zin in en dan dacht je ok we gaan gewoon als groepje aan die opdracht werken. En dan als je bezig was of zo dan met een ander iets bespreken of zo</p>	<p>Initiatief tonen en proberen onderdeel te zijn van het groepje</p> <p>Groepsgrootte van 3/4 ideaal</p> <p>Meerdere mensen die kunnen helpen maar niet teveel ideeën</p> <p>Bezig zijn en met een ander iets bespreken helpt om</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>hielp wel om gemotiveerd te raken of zo.</p> <p>I: Oja ja.</p> <p>R3: of dat je duidelijk had ok we moeten dit vandaag doen. Als iemand in het groepje dan een beetje een streven of zo stelde, dan had je wel van ok. We zijn echt gericht bezig met nu ergens aan te werken. Dus dat hielp ook wel van we hebben nu iets goeds gedaan.</p> <p>I: en voor jezelf. Denk je dat het ook voor jezelf helpt om op die manier te werken, of denk je dat je het voor jezelf niet nodig hebt?</p> <p>R3: eh ik denk niet dat ik het zelf echt nodig heb. Ik wil het zelf meestal wel goed doen. Goede cijfers en.. ik ben zelf wel gestrest als je achterloopt. Dus ik heb zelf ook vaak wel een planning om te zorgen dat ik wat heb gedaan. Dus ik heb dat niet echt nodig. Maar ja soms heb je wel een dag dat je wat minder, of je bent moe en ik moet ook nog dit. En dan is het wel fijn dat er toch iemand in je groepje</p> <p>I: zou je ook zeggen dat je graag in groepjes werkt? Of is het toch meer een verplichting?</p> <p>R3: Eh.. ja ik vind het wel dubbel, met groepjes werken altijd. Ik vind, denk dat het ook wel aan de opdracht een beetje ligt. Want eh bijvoorbeeld zo een enquête opstellen of zo in een groepje dat vond ik dan wel weer leuk, om ook de resultaten met elkaar te bespreken. Maar als het meer literatuuronderzoek of zo die kan op gaat, dan vind ik het wel fijner om dingen om ja alleen bezig te gaan.</p> <p>I: dus het hangt een beetje af van het onderwerp van het vak?</p> <p>R3: ja of het doel van het groepje ja om te observeren is het ook wel fijn. Om in een groepje te observeren, omdat je dan kan bespreken wat je allemaal hebt gezien. En dan krijg je een wat completer beeld.</p> <p>I: oja en ook nuttiger misschien?</p> <p>R3: Ja</p> <p>I: je hebt het net over groepsgevoel. en dit ging dan vaak over de ALC denk ik hè. En dan heb je het over de opdracht. Zou je ook een groepsgevoel hebben, en hoe zou je het omschrijven als je niet per se samenwerkt, maar toch het gevoel hebt dat je meer denk vanuit de groep? Of moet je voor zoiets meer samenwerken denk je?</p> <p>R3.: ja ik loop toch een beetje vast bij samenwerken. Ik denk dat het wel helpt als je samen een doel hebt. Om ja toch een beetje te verbinden met elkaar. Ja.. ja misschien als je allemaal hetzelfde leuk</p>	<p>gemotiveerd te raken</p> <p>Gericht werken geeft een goed gevoel</p> <p>Of het leuk is om in een groepje te werken hangt af van de opdracht</p> <p>Samen een doel hebben;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

vindt, dat dat voor een groepsgevoel zorgt. Omdat je met hetzelfde bezig bent. Ja ik weet niet, ik heb vooral samenwerken wat ik belangrijk vind.

I: en voor het onderwijs hè, hoe je studeert. Om op die manier groepsgevoel te kweken, maakt het ook nog uit hoe er bijvoorbeeld wordt getoetst? Welke manier zouden bijvoorbeeld beter geschikt zijn?

R3: eh ik denk als je met groepsopdrachten werkt dat toetsten wel helpt. ja dat is wel een geschikte vorm groepjes. Ik vind het ook wel fijn, ja je krijgt een voldaan of niet voldaan als beoordeling. Ik denk dat het ook wel helpt om dat je dan gewoon denkt, oh we hebben als groepje goed gedaan of niet voldoende maar we kunnen er nog wel aan werken.

I: hm hm

R3: En met.. Ja met cijfers dan denk je oh we hebben een zes, hoe kan dit nu. En soms kun je ook precies terugvinden van hier komt het door, en dat heeft die en die vooral gedaan. Dan kan ik me ook wel voorstellen dat je wat minder een groepsgevoel hebt of zo.

I: dan ga je het wat meer afbakenen of zo?

R3: Ja

I: ah dat is een goed punt. Dus je zegt als je iets in een groep doet is het misschien wel goed om geen cijfer te geven maar meer is het een voldoende of goed, als geheel meer.

R3: ja

I:ehm, ik weet niet of ik alle vragen heb gesteld. Maar ik heb er nog eentje in ieder geval, en dan kunnen we al een beetje afronden. Ehm ik vroeg in het begin, wat zou jij zeggen wat betrokkenheid betekend. En we hebben het nu over groepsgevoel, eh denk je dat er ook zo iets bestaat als collectieve betrokkenheid?

R3: dan moet ik vooral weer denk aan het groepsgevoel.. en dat je .. ja met z'n allen aan een probleem werkt of zo.

I: met z'n allen aan één probleem werken. Ok zijn er nog dingen waarvan je denkt daar wilde ik nog iets over zeggen of daar had je nog iets over moeten vragen?

R3: nee eigenlijk niet

I: Nou dan wil ik je heel erg bedanken.

verbinden met elkaar;
hetzelfde leuk vinden

Niet geven van cijfers (maar voldaan/niet voldaan) helpt voor groepsgevoel

Collectieve betrokkenheid = met z'n allen werken aan een probleem

verenigingen.

I: ahja.

R4: dus dat vind ik ook wel leuk.

I: en wat doe je met andere verenigingen?

R4. Nou de Navigators, we zaten laatst bij Dizkartes.. en eh GSV hier. Ook gezamenlijke activiteiten, samen eten, feestten samen of..

I: Cool. Ehm kun je iets vertellen over je ervaring met de Academic Learning Communities, de ALC.

R4: Ja. Vorig jaar stroomde ik dus in in Februari. En, de ALC's zijn volgens mij een van de eerste dingen die ik heb gehad. En ik snapte de het concept niet helemaal of zo in het begin. Het is een soort van extra vak ernaast of zo, naast de normale vakken. Oh ja en ik begon met ehm socioloog spelen. We hadden toen een project van ehh dat je onderwijskundige of socioloog was. Die rol nam je dan aan, en dan ging je kijken naar cijfers van leerlingen of zo.

I: ok, daar begin je mee

R4: Ja daar begon ik mee. En het referaat, dat had ik toen ook. Dus eh een onderzoek schrijven. En dat vond ik allebei best wel leuk om te doen op zich. Dat socioloog spelen was wel een beetje.. raar, we moesten een soort van onderzoeksopzet maken. En dat was wel.. nou dat was niet voor een cijfer, en ook een beetje raar want je deed er toch niks mee. Je moest wel een onderzoeksopzet maken, maar je hoefde het niet uit te voeren. Ja dan kan je hele rare dingen zeggen zo van we vragen honderd studenten van heel Nederland, ja dat doen we toch nooit. En als je echt onderzoek gaat doen dan ga je het ook niet oden. Maar dat was op zich wel prima.

I: je werd niet voor het realistische beoordeeld

R4: Nee. Je moest niet zeggen dat je naar heel Afrika wilde, of van elk land. Maar het hoefde ook niet echt superrealistisch te zijn of zo.

I: je hebt wel een soort van beeld als ik het wel later zou doen, dan zou ik het toch wel iets anders doen.

R4: ja dat denk ik wel. Maar je weet wel een beetje wat de docent wil horen. Maar op zich vond ik de ALC's over het algemeen wel leuk dat het er een beetje naast zat. Ehm.. ik weet niet of ik nu al andere onderwerpen aansnijdt. Je mag ook wel

I: Nee helemaal niet, dit is juist dit is een semi gestructureerd

<p>interview</p> <p>R4: Ok</p> <p>I: Dus ik heb wel vragen, maar het is juist fijn als je iets te vertellen hebt.</p> <p>R4: Nee ik vond het ook wel chill dat we niet werden beoordeeld. Ik had het er net even over met de andere meiden.</p> <p>I: Uhu</p> <p>R4: En ik had het idee dat zij het niet echt heel fijn vonden. Maar ik vond het superfijn dat er geen cijfer op stond. Want het deed niks af aan mijn motivatie om te werken.</p> <p>I: Uhu</p> <p>R4: Ehm. En het gaf meer ontspanning. Je kan.. ik heb er meer echt van geleerd. Want je deed het niet.. eh omdat je bepaalde basis.., bij sommige moet je soort van dan onthoud ik bijvoorbeeld hoe een docent iets formuleert, in de les, zodat ik het op die manier kan formuleren op het tentamen. En dat weet ik het is wel goed. Want hij vind het prettig als ik zeg een kind eh weet ik niet autistisch is of AS. Terwijl ik dan onthoud ik de zinsconstructie, en dat slaat nergens op naar mijn idee. Bij de ALC's ging het er naar mijn idee om dat je zelf wat meer</p> <p>I: Cool, ja</p> <p>R4: Dat vond ik wel fijn.</p> <p>I: Ok dan slaan we de rest even over. En dan gaan we hier gewoon even op verder. Dus die beoordeling zoals je zegt, zou je dat in het algemeen ook liever hebben? Dus geen cijfer?</p> <p>R4: Ehm.. ik denk dat de combinatie van wel of niet een cijfer bij bepaalde vakken goed werkt. Want.. als je nergens een cijfer voor zou krijgen, dan zou ik denk ik wel minder gaan doen.</p> <p>I: Ok</p> <p>R4. Ik zie.. een huisgenoot van mij doet nu wel een studie zonder cijfers te krijgen</p> <p>I: O?</p> <p>R4: Ja dat is een soort van nieuwe.. ze doet voeding en diëtik op eh de Hanze.</p>	<p>vond het superfijn dat er geen cijfer op stond</p> <p>opzet ALC: gaf meer ontspanning; niet om te reproduceren maar meer voor jezelf</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I: Ok

R4: en daar werken ze dus alleen maar met portfolio dingen. Ze wordt wel beoordeeld maar ja als het niet goed is beoordeeld dan stuurt ze het gewoon weer terug en dan krijgt ze feedback en dan is het wel goed. Ehm.. dus een beetje leren is ook wel nodig denk ik. Ze hoeft ook nooit tentamens te maken dus.. ze leert veel door te doen, maar niet door te leren. En een beetje leren is ook verstandig, feitenkennis hebben.

I: vind zij dat ook?

R4: dat denk ik niet. Ze vind het wel prima zo. Het is mijn beeld van onderwijs, dat het ook wel nodig is. Maar.. ik vind het wel heel rustgeven werken, zeker veel studenten aan de universiteit zijn wel gemotiveerde mensen. Dus die hoeft je niet super te pushen met cijfers en ik zie veel mensen om me heen die faalangst hebben. En ik denk dat zonder cijfer werken daar heel veel ontspanning in geeft.

I: ok, ja. Ik vind het ja goed out. Misschien kunnen we er zo nog even op verder gaan. Je hebt er wel wat over te zeggen. Eh wat ik.. eh om een soort van een soort van basislijn bij iedereen te hebben, vroeg ik me af, eh wat zou jij zeggen wat je verstaat onder betrokkenheid?

R4: ehm.. in de les bedoel je?

I: Dat was mijn vervolgvraag geweest.

R4: Ok

I: dus je mag het gewoon, voor het algemeen en voor in de les

R4: Ehm, nou betrokkenheid in het algemeen is denk ik oprechte interesse. Als iemand betrokken is ergens bij. En betrokkenheid in de les, ehm gaat er denk ik om dat je actief meedoet. Ehm ook een stukje mindset of zo. Ja oer moeilijk om dat toe te passen op een les, om daar een definitie over te geven. Maar als ik in een groepje zit dan hoeft ik niet constant aan ze te trekken. Dan doen ze ook zelf wat, zonder dat er externe.. dat maakt denk ik dat ik zeg deze mensen zijn wel betrokken.

I: hoor ik hieruit dat je eigenlijk zelf altijd wel betrokken bent?

R4: Redelijk wel denk ik

I: dus soms moet jij een groepje erbij

R4: Soms heb ik inderdaad wel dat ik een beetje het voortouw neem. Dat ik denk ja.. Het zit vooral een beetje intern. Ik vind de studie wel

betrokkenheid = oprechte interesse; actief meedoen in de les.

In een groepje: [uit zich]zelf iets doen (niet aan hoeft te trekken)

Studie leuk en daarom

leuk dus daarom ben ik wel betrokken erbij denk ik. Ik denk dat dat er ook wel mee te maken heeft, of je betrokken bent of niet. Of je makkelijk betrokken bent. En ik voel op een of ander manier gewoon die.., ik heb een beetje dat eh.. ik voel gewoon wel die druk om dingen te doen. Sommige mensen niet perse hoeft te zeggen hoe het moet. En niet iedereen heeft dat denk ik.

I: en dat voel je dan aan?

R4: Ja dat kan ik wel aanvoelen denk ik soms. En dat zie je dan ook wel terug in het werk. Dat sommige mensen gewoon niet werken. Dat ik denk van ja we zitten toch in een groepje, we moeten het toch samen doen.

I: en wat zijn jouw manieren dan om ze dan toch eh?

R4: ik kan mensen wel, als ik mensen een beetje ken kan ik mensen er ook wel op aanspreken. Van ik vind het wel lastig dat ik meer doe dan jij naar mijn idee. Dus ik wil wel eens mensen aanspreken. Maar vaak op een heel lieve manier.

I: Hm hm

R4: En ik heb het ook niet altijd in beeld natuurlijk. Soms doen mensen ook meer dan ik zie.

I: geven ze dat dan aan?

R4: Ja, ik heb wel eens gehad dat ik zei van joh ik heb wel meer gedaan. Ok dan prima, dan had klopte m'n beeld gewoon niet. Dus dat is ook prima. En.. ik kan ook wel een beetje chagrijnig worden en dan hoop ik dat op die manier, als ik het niet wil zeggen. Maar dat werkt vaak toch niet zo goed, want dan krijg je toch alleen maar chagrijnigheid in het groepje. En dat is alleen maar aanstekelijk.

I: Ja

R4: Dus beter eerlijkheid dan chagrijnigheid denk ik

I: Maar het is wel een van, als het niet lukt dan moet je, dan wordt je even chagrijnig zeg maar

R4: Ja, ja dan kan ik wel chagrijnig worden

I: ik kan het me haast niet voorstellen

R4: Haha. J het kan wel, dan wordt ik iets botter. Maar ik weet ook niet of mensen het doorhebben hoor dan.

betrokken

(beeld van) ongelijke verdeling kan zorgen voor (aanstekelijke) chagrijnigheid in groepje

<p>I: voor jezelf ben je dan heel bot</p> <p>R4: Terwijl iedereen het gewoon niet ziet, ja haha zou kunnen</p> <p>I: hahaha. Ehm cool. Dus eh even het vak, je mag zeg maar ook algemene antwoorden geven, dat doe je ook. Maar het vak heet dus Academic Learning Communities. Denk je dat het in die zin ook ehh uiteindelijk daar in geslaagd is? Voelde jij je onderdeel van een academische leer –community-, wat is dat gemeenschap eigenlijk hè?</p> <p>R4. Ehm ik moet even nadenken. Ik denk.. het academische vind ik wel goed passen. Je doet best wel veel nou we hebben dus interview moeten oefenen, en schrijven moeten oefenen, observeren moeten oefenen. Het zijn best wel veel stukjes wetenschap die daar in terugkomen. Dat vind ik wel passen bij een universiteit</p> <p>I: hm hm</p> <p>R4: en dat vind ik daar wel bij passen. Ik weet niet of het een hele community was. Of iedereen het zo goed vonden passen. Er waren meer die het hmm vonden volgens mij. Allemaal een beetje..</p> <p>I: Vanuit jouw groepjes?</p> <p>R4. Ja ook in groepjes zeg maar. Vanuit mijn eigen [...]met elkaar in de ALC. Ehm maar vaak na de les waren mensen positiever dan ervoor. De docenten deden het op zich wel goed vond ik. Ze betrokken de groep er wel bij, en dan gingen we bijvoorbeeld zitten in een kring in plaats van zoals je normaal gesproken zit in de les.</p> <p>I: Hm hm</p> <p>R4: en ja ik vind die manier van on.. van leren wel lekker. Dat een beetje niet normaal onderwijs is.</p> <p>I: Ja.</p> <p>R4: Ik kan er wel van genieten.</p> <p>I: Dus academisch was het.</p> <p>R4: academisch was het, en community ehhh minder maar.. eh er werd wel..een poging was er wel of zo. Voor de helft. Echt een community zou ik het niet willen noemen.</p> <p>I: Hm hm</p> <p>R4: het was wel gewoon les en mensen hadden er soms gewoon niet zo'n zin in. Dat is niet helemaal mijn beeld van een community, of</p>	<p>Docenten betrokken de groep door groep in kring te zetten</p> <p>ALC = academisch, niet echt community maar wel poging (helft)</p> <p>mensen soms geen zin in, daarom geen community of leeromgeving</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

leeromgeving of zo. Ja

I: ja en ehm wat zijn de factoren die daartoe hebben geleid denk je, dat mensen het op die manier benaderden?

R4: Ehm.. ik denk.. dat.. veel mensen studie niet leuk vinden. Dat dat er ook wel aan kan bijdragen. E dat.. de.. actieve houding van docenten het bijna wel een beetje ten goede komt.

I: oja. Want je had net van we zitten in een kring, is dat dan de hele groep of die van drie/vier?

R4: Ehm, nou eigenlijk allebei. Ik had het over de hele groep, dus dat we soms als hele groep in een kring gingen zitten, maar ook in groepjes zelf zat je, net als we nu zitten, in een soort bloktafel. En dan zit je ook anders dan je normaal zit, niet in een lange rij met studenten. En dat is ook wel lekker.

I: dat helpt ook

R4: ja dat vind ik wel fijn.

I: gewoon de setting alleen al.

R4: Ja anders zitten helpt alleen al bij hoe dingen binnen komen of zo.

I: en de docent dus begrijp ik

R4: ja de docent ook. Dat vind ik ook veel uitmaken. En hoe actief de docent bezig is met hoe.. eh nou ik had afgelopen periode een vak en die docent wilde echt dat we leerde. En soms heb je ook een docent die wil dat je slaagt. En daar zit een verschil tussen vind ik.

I: Ah

R4: Als de docent wil dat ik iets leer dan eh is niet alles gefocust op het tentamen halen. En bij academic learning communities had je geen tentamen. En ik had het idee, Bas was er wel op gefocust dat je leerde.

I: echt leerde

R4: ja dat merkte ik wel

I: en daarvoor is dus af en toe hè het niet aanhangen van een cijfer heel erg geschikt.

R4: Ja. En zeker dus ook de houding van de docent. Dus dat maakt ook wel veel uit denk ik.

Aan bloktafel ipv rij zitten helpt

Er is een verschil tussen docenten die echt wil dat je leert t.o.v. docent die wil dat je slaagt

<p>I: ehm en hoe deed Bas dat dan?</p> <p>R4: Ehm hij was niet.. hij was kritisch maar niet onaardig daarin. Dus hij stimuleerde ook wel het zelf denken, dat hielp hij heel erg mee. Dus we mochten eerst zelf nadenken, en dan even langs bij de groepjes van vertel: hoe doen jullie dit. Ok hm, maar wat als dit of dit, ga daar nog eens over nadenken, nou ik kom straks weer terug. Ehm.. en het was een hele ontspannen setting, we begonnen vaak met koffie en thee. Dus het is ook een hele.. andere setting waar je dan inkomt of zo.</p> <p>I: Ja</p> <p>R4: iets minder schools. Dat ook wel lekker is. Maar teveel daarvan moet ik ook niet hebben denk ik hoor. Je wordt wel een beetje.. ik kan me ook voorstellen dat je er een beetje layed back van wordt of zo. Als het altijd op die manier gaat</p> <p>I: Hm hm. Dus die afwisseling t maakt het dat..</p> <p>R4: De afwisseling is heel chill</p> <p>I: Ja.ehm over het algemeen, en ook de alc, in het onderwijs heb jij het gevoel eh dat je vooral onderwijs ontvangt, dat het eenrichtingsverkeer is, of vindt je ook dat je momenten hebt dat je bijdraagt aan ehm het onderwijs?</p> <p>R4: Ik denk dat de universiteit vrij veel eenrichtingsverkeer is. Echt wel 90/ 10 of zo. 90 procent mijn kant op en 10 procent terug. Als het al 10 procent is.</p> <p>I: Dat is best veel nog.</p> <p>R4: Ja ik denk dat het niet. Bij het tentamen geef je terug. Bij de hoorcolleges kun je vragen stellen, maar dat.. Daar heb je ook maar 5 minuten voor of zo.</p> <p>I:En wat bedoel je precies met tijdens het tentamen geef je terug?</p> <p>R4: Nou dat is het moment dat een docent echt hoort van je, soort van. Maar verder door de periode heen, ontvang ik vooral volgens mij.</p> <p>I: Ok. Ehm even over de groepjes, kun je daar nog iets over vertellen. Of er verschillen waren of overeenkomsten</p> <p>R4: Hm hm. Even nadenken welke groepjes ik allemaal heb gehad. Ehm ja de groepjes die ik had waren best wel ontspannen volgens mij allemaal. En dus ook wel verschil in motivatie. Ik (?) wel naar mensen</p>	<p>Docent stimuleert zelf nadenken</p> <p>Ontspannen setting met koffie en thee</p> <p>Minder schools, maar niet teveel anders word je layed back</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

die meer gemotiveerd waren om dingen samen te doen.

I: Ok

R4: Ik had ook wel een groepje met een blind meisje. Dat was ook wel even werken of zo. Want dan.. we moesten een poster maken als groepje. En dan mag je eerst kijken naar andere posters. Maar, dat is wel moeilijk dan.

I: Oh wauw ja.

R4: dus dat vond ik wel pittig. Voor mezelf dat ik denk, ik wil iedereen graag een taakje geven als die wil werken. Maar ja met posters kijken..

I: hoe heb je dat gedaan uiteindelijk?

R4: Eh bas heeft dat opgepakt. Ging bijvoorbeeld een stukje schrijven alvast over onze poster. En soms ook gewoon zitten en dan horen wat wij te zeggen hadden.

I: oja

R4: Dus ze kon ook niet altijd wat doen

I: was ze blind vanaf geboorte?

R4: ja. En in bepaalde andere groepjes. Ehm.. ik merkte tijdens de lessen, als het eenmaal liep of zo dan gingen mensen ook wel mee in gesprekken. Dat was ook wel fijn.

I: als het eenmaal liep gingen mensen mee in gesprekken.

R4: Ja het was niet dat mensen zelf ehh over stof begonnen. Maar nu zitten we er toch, en dan kwam er ook.. dat was ook wel interessant, dat het er dan uitkwam.

I: ah ja. En wat zijn dan de dingen geweest, bij mensen waar het niet uit zichzelf komt, eh toch hebben gestimuleerd?

R4: Ehm. Ik kan me voorstellen dat.. na dat het soort van (?) die setting. Totaal geen zin in les, maar de setting helpt al mee in het voordeel. En als er dan, als het dan toch moet of zo dan kan je er net zo goed maar wel praten. Anders zit je een uur lang stil.

I: oja ok.

R4: en ik heb ook wel het idee dat mensen het leuker vonden dan ze dachten, misschien.

I: en als je er eenmaal zit.. maakt het in die zin nog uit of het online of

setting helpt al mee in het voordeel

<p>niet online is?</p> <p>R4: Ja ik denk wel aan fysieke lessen. Online lessen waren wel anders.</p> <p>I: Ok</p> <p>R4: dan is betrokkenheid minder. En ook bij mezelf merk ik, dat is zo anders.</p> <p>I: Ja</p> <p>R4: dan zijn de hoorcolleges online vind ik wel prettig, maar die werkgroepen daar moet je gewoon eigenlijk fysiek zitten.</p> <p>I: ok helder. Denk je dat iedereen dat zo deelt?</p> <p>R4: ik weet het niet zo goed. Ik heb het idee dat veel mensen online ook wel fijn vinden.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R4: dat heb ik ook wel van hoorcolleges dus. Van ja het is lekker om uit je bed te rollen en dan gewoon eh laptop te openen en direct te beginnen. In plaats van aankleden en fietsen. Ehm maar voor ik denk al mijn groepen die fysiek waren, echt samenwerken 10 keer beter dan online.</p> <p>I: ok.</p> <p>R4: Ja online.. het ging ook wel online. Soms is het ook wel handig hoor, als je gewoon weet dat je praktisch kan overleggen. Maar fysiek helpt zo goed, om een beetje af te stemmen op de ander. Te zien wat de ander fijn vindt en niet fijn vindt.</p> <p>I: duidelijk ja. Dus ehm het begin was vooral online? .. had je dan ook ik begin met studeren en alles is online?</p> <p>R4: nou ik begon dus met de academische pabo en dat was wel gewoon fysiek. En het scheelt dat ik een vereniging had. En een leuk huis, ik woon met 5 meiden.</p> <p>I: en die waren er ook allemaal</p> <p>R4: ja. Als we toch thuis les hadden lunchte we samen. Maar toen ik wisselde naar PW [pedagogische wetenschappen] alleen, dat is dus allemaal online. Dat is de periode dat alles online was. En dat was een beetje gek, kom je er niet echt lekker. Maar ook wel makkelijk, want niemand kende elkaar toch heel goed. Dus ik was heel bang dat ik buiten de groep zou vallen. Nou ja heel bang valt ook wel mee.</p>	<p>Online is betrokkenheid minder</p> <p>Idee dat veel mensen online wel fijn vinden</p> <p>Online is soms handig om te overleggen. Fysiek helpt (beter) om met de ander af te stemmen</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Maar het is toch een beetje anders als je zit in een nieuwe studie.

I: ja

R4: maar ik dacht na ja, mensen kennen elkaar toch nog niet zo goed. Dus het maakt allemaal niet zo veel uit.

I: in die zin een klein voordeel.

R4: dat gaf ook wel een beetje rust, ja.

I: ehm. Ok even die die verschillende groepje hè. Kun je iets vertellen – je gaf al aan nou soms is iemand niet zo gemotiveerd, of moest ik dat even bij doen. Wat zijn zaken die tot die verschillen leiden?

R4: hmm. Goeie vraag. Ik denk dat het al helpt als er al twee mensen heel erg gemotiveerd zijn. Omdat dat aanstekelijk werkt. Ik denk dat dat veel verschil maakt. Maar ja, daar kan je als onderwijsinnovator niet zoveel aan doen natuurlijk. Of een leerling wel of niet – tenminste denk ik- misschien zijn er ook wel

I: Interessante vraag. Wat zou je daar aan kunnen doen

R4: dat zit best wel intern heb ik het gevoel. En dat interne werkt dus wel heel aanstekelijk. Maar dan vraag ik me af of je dat van buiten kunt beïnvloeden. Dat weet ik niet zo goed. Misschien ook wel. Ehm dus dat maakt denk ik verschil. Als je een paar mensen hebt die het leuk vinden, dat je dan denkt oh dat is eigenlijk ook wel leuk en interessant. en.. ehm het onderwerp natuurlijk, de ene keer is het leuker dan de ander keer. Ja de ene vindt schrijven leuk en de ander vind interviewen leuk, dus daar zit ook een beetje persoonlijkheid in denk ik.

I: hm hm. Dus de opdracht moet een beetje passen bij de samenstelling van de groep?

R4: Ja dat vind ik goed samengevat.

I: Cool. Ehm ik vind het wel interessant om te zeggen van ok als twee mensen gemotiveerd zijn, dan kunnen ze je aansteken. Dan krijg je dat iedereen wat gemotiveerd is

R4: Ja dat denk ik wel, dat het daar een beetje in zit.

I: en, nu vraag ik mij dus af, of jij een verschil ziet, of niet, tussen eh is er dus een verschil tussen als iedereen gemotiveerd is, dus niet alleen die twee, maar iedereen. of dat je als groep gemotiveerd bent, of dat dat hetzelfde is?

R4: dat, je bedoeld dat als mensen van begin af aan gemotiveerd zijn

als je een paar hebt die het leuk vinden denk je dat is ook leuk en interessant.

Ene onderwerp leuker dan de andere, en ook afhankelijk per persoon

<p>en aan het eind, of er dan een verschil tussen zit?</p> <p>I: nee meer of er een verschil zou kunnen zijn, of dat het hetzelfde is. Stel je hebt inderdaad een groepje van vier mensen waar in vier mensen voor zichzelf heel erg gemotiveerd zijn en daardoor is in die zin iedereen gemotiveerd, of denk je dat er ook iets is dat je als groep gemotiveerd raakt?</p> <p>R4: Ja dat je of allemaal individuen bent of dat je als groep.</p> <p>I: ja en of dat uitmaakt, of er een verschil is.</p> <p>R4: Ik denk dat het wel uitmaakt. Groepsmotivatie is ook nodig. Want als je alleen voor jezelf er zit.. dat maakt wel uit denk ik. Ehm want dan.. ik vind het ook fijn in een groepje als je geïnteresseerd bent in elkaar. Ik denk dat dat ook iets te maken heeft met die groepsmotivatie, als je ook zin hebt om als groep samen te werken. En als je er alleen maar voor jezelf zit hoeft het je geen knars te interesseren wat degene tegenover je doet vanmiddag of zo. En ik merk dat als je bijvoorbeeld daar even naar vraagt voordat je begint, van nou jongens eh even gaan jullie nog wat leuks doen vanmiddag of eh? Dat dat ook heel erg lekker werkt. Maar ik weet ook niet of dat ligt aan.. maar misschien ook wel.. ik denk dat het er wel een stukje in zit. Dat je ook als groepje het graag goed wil doen.</p> <p>I: was er in die zin een groepje die er voor jou bovendien stak?</p> <p>R4: Ja ik denk het wel. Ja ik heb wel een groepje gehad waarbij mensen echt wel geïnteresseerd waren in elkaar. En dat werkt heel lekker.</p> <p>I: Cool. Ehm nou laten we die dan nog een beetje op inzoomen. Ehm wat zorgde er nou voor dat dat groepje?</p> <p>R4: dat er meer interesse was in elkaar?</p> <p>I: uhu</p> <p>R4: Nou dat was in ieder geval het groepje waarmee ik als laatste heb gewerkt. En die begon van af het begin aan fysiek. Misschien dat dat een verschil kan maken. Dat je elkaar fysiek ziet. De andere groepen waren online. De hebben elkaar wel eerder gezien, maar toen half online en op anderhalve meter en zo. Terwijl het andere groepje begon fysiek. Ik denk dat dat wel verschil kan maken. Of je geïnteresseerd raakt. En verder weet ik het eigenlijk niet zo goed.</p> <p>I: het is zo ontstaan.</p>	<p>Groepsmotivatie= geïnteresseerd zijn in elkaar (buiten opdracht); zin hebben om als groep samen te werken</p> <p>Elkaar fysiek zien maakt een verschil in of je geïnteresseerd raakt</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>R4: ja</p> <p>I: ehm als je nog eens inzoomt op de samenstelling van dat groepje ten opzichte van andere, zat daar een verschil in?</p> <p>R4: hmm.. nee ik denk het niet. Ja ik had bij dat meer eh groepsbetrokkene groepje, was wel half man half vrouw. De andere waren alleen vrouw, maar ik weet niet of dat er iets mee te maken kan hebben. Maar ik vind het zelf altijd wel lekker werken als het een beetje gemengde groepjes zijn. Maar ik vraag me af of dat er iets mee te maken had.</p> <p>I: nou het is wel goed om het alles te onderzoeken en het is ieder geval een goede omschrijving van een verschil. En ook wat je aangeeft, ik vind dat wel prettig werken. Misschien is dat dat.. gedeelte al.</p> <p>R4: ja dat is waar, dat kan heel goed zijn. En het was ook het groepje met het blinde meisje erbij. En dat kan ook verschil maken misschien. Dat je wat meer zorgzaamheid voelt van ok we moeten als groep zorgen dat we echt allemaal een taakje hebben.</p> <p>I: ok en dan vraag ik me af, komt dat omdat je dus duidelijk verschillende capaciteiten hebt?</p> <p>R4: ja dan moet je wel extra rekening mee houden. Ik vond het niet makkelijk werken hoor. Het was ook wel eens moeilijk. Want.. niet elke taak vind ik even leuk. Ik vind opmaken van verslagen echt takkestom, en dat probeer ik altijd af te schuiven op een ander. En dan moet je het wel doen, want ja ze kan prima schrijven maar ze kan geen opmaak doen. Dus dat maakt het niet gemakkelijk, maar ik denk wel dat je meer gepusht wordt om wel. Als je leert omgaan met elkaar mindere, nou ja minder goede kwaliteiten of ik weet niet hoe ik dat kan zeggen. Maar met capaciteit. Iedereen heeft andere capaciteiten dus belangrijk dat je daar wel naar kijkt.</p> <p>I: Ja goeie. Ik had inderdaad ook als laatste vraag als kernvraag. De manier waarop je wordt beoordeeld, daar was je al vrij uitgesproken over hè. Om samen te vatten een afwisseling tussen echt een cijfer ergens voor krijgen maar ook dat af en toe loslaten.</p> <p>R4: ja.</p> <p>I: Denk je dat dan de ALC geschikter was om een groepsgevoel te kweken?</p> <p>R4: ja denk het wel</p>	<p>Het meer groepsbetrokkene groepje was half man half vrouw; vind het lekker werken als het gemengde groepjes zijn</p> <p>Mogelijk meer gevoel zorgzaamheid door blind meisje in groep</p> <p>Gedwongen omgaan met elkaars minder goede kwaliteiten is niet gemakkelijk maar wel goed</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: ik moet geen gesloten vragen stellen.</p> <p>R4: ja dat gebeurt altijd, in een normaal gesprek hoort erbij</p> <p>I: ik denk dat we echt wel veel hebben. Wat ik wilde als soort afsluitingsvraag,</p> <p>R4: ja</p> <p>I: we hebben het over groepsgevoel gehad, over betrokkenheid. Ehm denk je dat er zoiets bestaat als collectieve betrokkenheid?</p> <p>R4: ja ik denk dat het wel bestaat.</p> <p>I: en hoe zou je nou in onderwijs, over in ieder geval in jou onderwijs omschrijven.</p> <p>R4: Of ik dat heb meegemaakt bedoel je?</p> <p>I: Nou hoe zou je het fenomeen, en je mag het gewoon praktisch omschrijven,</p> <p>R4: Ehm, ik denk dat de universiteit daar niet heel erg geschikt voor is. Denk ik. Ik denk dat mensen vrij veel voor zichzelf komen, dat is niet per se een fijne onderwijssetting vind ik. Dat hele individualistische, of het is.. ik scherp het nu wel heel erg aan hoor, het is niet zo dat iedereen er voor zichzelf zit. Maar de universiteit is wel redelijk op jezelf gericht. Terwijl groepsbetrokkenheid wel heel erg lekker werkt vind ik. Een groep hebben.</p> <p>I: ok en dit vind ik ook nog interessant</p> <p>R4: hm hm</p> <p>I: Want je zegt iedereen zit er voor zichzelf. Waar ik nog geïnteresseerd in ben is kies je zelf, en zou dat ook juist misschien een voordeel kunnen zijn. Dus als je het vergelijkt met basisschool of middelbare school dat je daar minder kiest wat je wilt leren.</p> <p>R4: ja</p> <p>I: maar jij beschrijft ook juist andersom, je ervaring is juist omdat iedereen voor zichzelf kiest, heb je minder een groepsgevoel?</p> <p>R4: ja maar ik weet niet of daar van afhangt. Maar misschien ook wel. Want je was ooit een middelbare school groep, en je kiest je eigen weg. En daar split je van anderen. Ik kwam toevallig bij mensen die hetzelfde kiezen, maar op de middelbare school zit je de hele dag met elkaar in dezelfde klas. En nu heb je minder les, en je ziet elkaar minder. En ik denk dat bijvoorbeeld een groeps- eh opdrachten doen</p>	<p>Universiteit is niet heel erg geschikt voor groepsbetrokkenheid omdat het op jezelf is gericht</p> <p>Groepsopdrachten die groepsdynamiek vormen zouden goed zijn de universiteit</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

die groepsdynamiek vormen, best wel grappig zou zijn op de universiteit. Dat dat heel leuk kan werken, en dat je ook makkelijker samen kunt werken en zo.

I: ja dus, het is met name de setting van de universiteit die het wat bemoeilijkt?

R4: ja ik denk dat de setting het wel bemoeilijkt inderdaad.

I: wat zou dan de universiteit daar aan kunnen doen. Om ja die setting dan toch wat

R4: ik denk verplichte lessen. Waarbij het niet zozeer een les is maar een ex-marinier die iedereen even gaat drillen om eh weet ik veel iets. Het kan ook vast online, kunnen ze vast wel iets leuks voor bedenken. Maar dat je een beetje een groeps iets krijgt, waarbij je samen moet werken. En daarna gaan samenwerken aan een verslag of zo.

I: ok

R4: ik kan me goed voorstellen dat dat echt leuk werkt.

I: dus voor het samenwerken..

R4: .. aan academische dingen, eerst lichamenlijk iets moeten doen of zo. Lichamenlijk taak verplaatsten. Kan vast wel iets verzinnen van jongens we zouden eigenlijk in lokaal C zitten eh maar zullen we alle spullen verplaatsen naar lokaal A, willen we even met z'n allen alles verplaatsen naar C.

I: Oh dus je wil het verkappen

R4: ja je kan het vast wel een beetje verstoppen

I: je hebt er echt over nagedacht. Dit is leuk zeg

R4: en dan heb je echt een beetje van ok hoe gaan we dit oplossen, als groep. Want er staat helemaal niks in C en dan nou allemaal die tafel, van ok wie kan de stoelen tillen. Je kan vast wel iets bedenken. Ik kan me voorstellen dat het echt wel leuk werkt.

I: dus een lichamenlijke activiteit? Als voorbeeld?

R4: ja bijvoorbeeld of eh ik weet niet wat nog meer kan. Ik zit na te denken over alle ontwikkelingsgebieden. Cognitief werk je dus als je samenwerkt aan een verslag. Lichamenlijk of motorisch als je na ja een fysieke opdracht hebt. Je kan ook dingen doen met koken of eh een route vinden of zo, dan moet je ook met elkaar bezig.

Voor samenwerken aan academische dingen, eerst lichamenlijk iets moeten doen

<p>I: ja en eh zou het door de jaren heen ook moeten of vooral in het begin?</p> <p>R4: ja dat is ook de setting van de universiteit. Je kan zomaar een vak meepakken. Dat doe ik ook. En dat geeft ook dat gevoel je bent er echt voor jezelf. Je kent de anderen niet.</p> <p>I: ja.</p> <p>R4: en het zou ook wel leuk zijn, denk ik. Als je hier en daar door het jaar heen ook wat verplichte dingen hebt of zo, om samen te werken.</p> <p>I: cool</p> <p>R4: ja leuk toch om samen te werken. Ik bedenk het nu, zou leuk zijn.</p> <p>I: ja. Eh ik denk dat we wel een beetje kunnen afronden. Want ik wil ook niet teveel van je vragen, maar wat ik nog wel wilde vragen is omdat je zo lekker aan het praten bent. Zijn er nog dingen waarvan je zegt dit had ik eigenlijk nog willen zeggen, of dit had je nog moeten vragen?</p> <p>R4: eh nee ik denk dat we.. ik heb het idee dat ik best wel veel heb verteld.</p> <p>I: zeker weten! Nou dan wil je ik je heel erg bedanken</p> <p>R4: graag gedaan</p>	<p>Aard van universiteit is individualistisch</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Participant R5

<p>I:Nou, zou je misschien even iets kort kunnen vertellen.</p> <p>R5: ja ik ben negentien jaar, tweede jaar student pedagogische wetenschappen, aan de RUG. Ik woon ook in Groningen nu. Eh doe ernaast aan roeien en zwemmen. Dus ook actief met sport bezig. En ik vind daarnaast m'n studie heel leuk en eh ja dat eigenlijk.</p> <p>I: cool, eh over je studie, kun je vertellen waarom je pedagogische wetenschappen hebt gekozen?</p> <p>R5: ja eh omdat ik eh gedrag heel interessant vind. Ik wilde daar</p>	<p>Codes</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

graag iets mee te doen. En sociale wetenschappen vond ik wel interessant. Dus ik was een beetje in die richting aan het zoeken voor mijn studie. Dus ik wilde eigenlijk een sociaal beroep later, ik werk graag met mensen. Ehm en toen kwam ik eigenlijk best snel uit op pedagogische wetenschappen, omdat ik het inderdaad leuk vind om met inderdaad kinderen te werken. Energie krijg ik er ook van mensen om me heen. En ja ik vond ontwikkeling interessant, ik vind het zeg maar interessant hoe het begin van leven heel erg van invloed is op de rest van je leven

I: zeker

R5: ook bepaald hoe de rest van je leven gaat verlopen. Hoe je je voelt en hoe je doorontwikkeld. Dus dat vind ik heel interessant.

I: Ja nou helder eh uitgangspunt. En van de ALC kun je daar je algemene ervaring wat toelichten?

R5: eh ja vond ik eigenlijk heel leuk als ik er op terug kijk. Ehm eh ja ik heb er vooral ook veel mensen leren kennen, en daarom was ik er ook blij mee ook. Omdat je natuurlijk nieuw bent op de nieuwe studie, en de ALC-projecten hebben daar wel aan bijgedragen dat je gewoon nieuwe mensen leert kennen. Op een makkelijke, laagdrempelige manier. en ehm ja ik heb er best wel veel van geleerd eigenlijk, niet alleen op samenwerkingsgebied maar ook eh wat de studie betreft eigenlijk. Het was gewoon heel divers, ehm leuke gevarieerde opdrachten vond ik zelf.

I: hm hm

R5: En ook praktisch. Want zeg maar leuk is naast alle theoretische vakken die we hebben dat we gewoon de praktijk in zijn gedoken. Ehm en vooral afgelopen – zeg maar in het tweede jaar – in de ALC vond ik het heel leuk dat we ook echt werden gekoppeld aan de een praktijkorganisatie. Zodat je echt meer een beetje een beeld krijgt wat je later zou kunnen doen, eh met wat voor mensen je te maken krijgt in de praktijk problemen, dus dat geeft zeker wel nieuwe inzichten. Ik vond zeker een toevoeging op onze studie eigenlijk.

I: Ok ja heel goed. Dus je zegt het tweede half jaar, het tweede jaar

R5: tweede jaar ja. Klopt ja

I: dat was wat anders hè?

R5: ja het eerste jaar hebben we zeg maar losse opdrachten gekregen, elk blok hadden we een aparte ALC-opdracht. Het tweede jaar hebben we gewoon een half jaar lang gewerkt aan één praktijk

ALC-projecten hebben bijgedragen aan het leren van nieuwe mensen

<p>eh kwestie.</p> <p>I: even grote groepen?</p> <p>R5: Rh nee grotere groepen. We waren in het tweede jaar met z'n vijven. En verder deden we het vooral met z'n drieën. Het jaar ervoor.</p> <p>I: aja. En dat was voor iedereen hetzelfde?</p> <p>R5: ja ongeveer wel. Ja, als het goed is wel.</p> <p>I: ehm en die verschillende opdrachten, kun je daar iets over vertellen?</p> <p>I: eh ja in het eerste jaar hadden we vooral inleidende opdrachten natuurlijk wel. Dus kennismaken met de studie en het vakgebied. Eh en we hebben bijvoorbeeld geobserveerd, videofragment. Wat ik heel leuk vind om te doen. Moesten we dus een observatieschema maken, en dus ook een daadwerkelijk fragment observeren. Dus dat vond ik heel interessant. En iets over burgerschapsvorming, hoe we dat vorm gingen geven in het onderwijs.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R5: Dus het was ja wel heel divers, en best wel ehm ja ook verschillende type opdrachten. In de zin van de ene keer ga je observeren, de andere keer ben je vooral aan het schrijven, de andere keer ben je vooral aan het overleggen. Dus eh zeg maar de vaardigheden worden getest elke keer zijn ook elke keer anders. Dus dat vond ik ook wel leuk, en dat houdt het ook leuk zeg maar.</p> <p>I: ok en dat was iedere keer heel duidelijk? Nu ga ik werken aan deze vaardigheid?</p> <p>R5: best wel. Ja van tevoren waren de docenten ook best duidelijk over de leerdoelen vond ik zelf. En eh ja de vaardigheden die je echt gaat gebruiken. Dus dat ja dat zeker.</p> <p>I: weet je de leerdoelen nog?</p> <p>R5: oeh, ehm.. de leerdoelen.. hm nou dat was best wel praktijkopdracht eh gericht zeg maar. Dus het hangt ook af van welke praktijkorganisatie je bijvoorbeeld hebt gekozen dat jaar, en welke ehm onderzoeksvraag je kiest. Want dat was ook best wel vaak zo, dat je zelf vorm moest geven aan de opdracht.</p> <p>I: aja</p> <p>R5: dus welke vraag kies je. Of met welke doelgroep ga je bezig</p>	<p>Docenten waren duidelijk over de leerdoelen</p> <p>Je moest zelf vorm geven aan de opdracht</p> <p>Daar lieten ze ons best vrij in. Dus de leerdoelen</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

houden. Daar lieten ze ons ook best wel vrij in. Dus de leerdoelen bepaalde je ook wel een klein beetje zelf. Door een vraag te kiezen die je interessant vond zeg maar. Ehm maar ik denk dat over het algemeen, als ik kijk naar alle projecten. Dat het vooral leerdoelen waren dus samenwerken, kritisch nadenken, reflecteren op jezelf en reflecteren op je groepsgenoten. Ehm dus zelfreflectie een heel groot leerdoel. Dus dat vooral als ik niet specifiek naar de opdrachten kijk.

I: ja ehm ik wou als een soort inleidingsvraag even een soort basisvraag aan iedereen stellen. Ehm wat versta jij, of wat zou jij zeggen dat betrokkenheid betekend?

R5: betrokkenheid, ok en dan gewoon in het onderwijs?

I: ehm ja. Goeie vraag, dus bij.. eerst wilde het vragen algemeen. En daarna eigenlijk inderdaad in het onderwijs. Hoe zou je het in het onderwijs omschrijven, maar je mag het eh

R5: Betrokkenheid. Ja ehm.. Mijn definitie van betrokkenheid zeg maar?

I: Ja

R5: ehm ik denk eh, echt innerlijke motivatie voor een bepaald onderwerp denk ik en daar ook echt interesse naar hebben, en die interesse tonen. Ehm ehm dat ook uiten, naar je groep natuurlijk, en de mensen met wie je op dat moment te maken hebt. En ehm inzet, vind ik ook een belangrijk begrip denk ik. Ja, dat denk ik vooral.

I: en dit was ook een beetje voor het onderwijs denk ik?

R5: ja

I: Ok dankjewel. Ehm nou je gaf het geloof ik net al een klein beetje aan. Maar ik vroeg me inderdaad af, de cursus heet ALC; academic learning community. Vind je dat het daarin is geslaagd, was het voor jou een academische eh?

R5: ja ehm nou community, je doet het sowieso met z'n allen. Dus dat vind ik zeker. Academisch ook wel echt, ja heb ik zeker kritisch leren denken. En na leren denken over dingen waar ik eerst niet van wist dat ik er over na moest denken.

I: Ok

R5: bij de opdrachten zeg maar.

I: En je begon met de community, dat was het sowieso zeg je?

bepaalde je een ook een beetje zelf.

vooral leerdoelen waren dus samenwerken, kritisch nadenken, reflecteren op jezelf en reflecteren op je groepsgenoten

Betrokkenheid=echt innerlijke motivatie voor een bepaald onderwerp. Dat uiten naar je groep en mensen met wie je op dat moment te maken hebt

ALC is community: je doet het met z'n allen; academisch want kritisch leren denken

<p>kwam die je misschien afzonderlijk niet had kunnen bedenken?</p> <p>R5: oeh ja dat denk ik eigenlijk wel. Ja dat is misschien ook wel een toevoeging waardoor de ALC wel relevant is, om toe te voegen aan de studie. Ja je brengt elkaar toch wel op ideeën.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R5: en ja ik vind, ja je vult elkaar aan. En misschien niet altijd bewust, maar als ik er nu op terugkijk dan denk ik wel van ja dat is toch wel je houdt elkaar scherp of zo. Ja zeker.</p> <p>I: Ja. Je zegt ik heb echt geluk gehad, met m'n groepjes. Maar je hebt toch wel af en toe verschillen zeg je., in aanpak bijvoorbeeld. Je daar iets over kunnen vertellen?</p> <p>R5: Ja. Ehm nou ja dat heb je denk ik natuurlijk altijd wel, dat ehm.. dat iedereen weer z'n eigen manier van leren heeft, en z'n eigen planning en leven rond de studie, hoe die het indeelt.</p> <p>I: hm hm</p> <p>R5: dus en de een is daar misschien iets makkelijker in dan de ander. Maar uiteindelijk heb ik toch met iedereen echt wel werk afgeleverd waar ik trots op kan zijn zeg maar</p> <p>I: ok</p> <p>R5: en waarvan ik dacht ja we zijn er goed doorheen gekomen. Enneh Dus het loopt misschien allemaal een beetje op een andere manier soms in het ene groepje en bij het andere groepje en ook de communicatie of qua gestructureerd zijn, maar uiteindelijk ging het allemaal heel goed.</p> <p>I: uiteindelijk ging het allemaal goed. Maar er zat een soort verschil in het proces er naartoe?</p> <p>R5: ehm nou bijvoorbeeld als ik kijk naar het tweede jaar. Waar we dus een wat grotere groep hadden, met vijf mensen dan. Dan is het toch wel interessant om te zien hoe je in een groepje wel vaak één iemand hebt die de leiding neemt, en de ander die gewoon iets meer op zich af laat komen. En de één die toch iets meer de planning drie weken van te voren wil hebben, de ander vindt het twee dagen ook prima zeg maar. Dus dat verschil bedoel ik meer van binnen een groep andere voorkeuren hebt misschien, hoe mensen het aan willen pakken. Maar ondanks dat zeg maar dat iedereen daar toch ja iets anders instaat of dat iedereen individueel anders had aangepakt. Ehm ben je toch als groep wel tot een soort van eindproduct</p>	<p>ALC relevante toevoeging want je brengt elkaar op ideeën</p> <p>Bij ALC vul je elkaar aan</p> <p>Iedereen heeft eigen manier van leren en planning</p> <p>ondanks dat zeg maar dat ondanks dat iedereen er anders instaat ben je toch als groep tot een soort van eindproduct gekomen waar je blij mee kunt zijn</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

gekomen waar je blij mee kunt zijn denk ik.

I: ja ok, en ehm daar wou ik nog iets over vragen maar daar kom ik zo op terug. Ja ehm die dingen die je met die groepjes hebt gedaan, want je zegt de een heeft een ander idee voor een plan, maar uiteindelijk kom je er toch uit.

R5: hm hm

I: dus hoe schipper je dat?

R5: Ja hoe je tot een oplossing komt ja hoe je ehm. Ja dan denk ik toch een beetje een taakverdeling. Zeg maar als je met z'n allen aan tafel zit dan ehm zeg maar de leiding.. of de persoon die wat meer de leiding neemt komt dan toch wel vaak met een voorstel vaak als eerst. En dan stemmen anderen daarmee in, of juist niet. Een makkelijk persoon denkt dat komt wel goed en prima dan doen we het zo. Dus eh ik denk ook vooral overleggen, en ook vooral ook fysiek overleggen denk. Ik vind via whatsapp of via de mail altijd wat lastiger communiceren. Dus ja wat wij hebben gedaan is vooral fysiek afspreken en ook gewoon naar iedereen luisteren, van waar heb jij behoefte aan en wat vindt jij fijn.

I: want er was een tijd dat het veel online was het onderwijs

R5: ja klopt, het eerste jaar inderdaad.

I: maar ik hoor van jou; we hebben vaak wel afgesproken

R5: ja.

I: ook op dat moment?

R5: Ehm nou vooral het tweede jaar eigenlijk. Ja in het eerste jaar hadden we heel veel online meetings. En dan ja verliep de communicatie natuurlijk wel eh anders., op een andere manier. Niet per se altijd makkelijker nee. Dat is ook logisch misschien.

I: niet per se altijd makkelijker. Lastiger?

R5: Ja want als je eh ehm toch moet afwachten op een whatsapp reactie of eh in een zoom-meeting. Ja je maakt toch op een andere manier contact met elkaar dan als je gewoon fysiek met elkaar op de faculteit eh goed kan overleggen over hoe gaan we het aanpakken enneh

I: dus dat heb je het tweede jaar meer gedaan.

R5: Ja dat hebben we toen meer gedaan ja

Fysiek overleggen

Online moet je afwachten op een reactie

I: en je zegt eh er was altijd wel een soort, er ontstond een soort van natuurlijke leider?

R5: Ja eigenlijk wel.

I: ging dat vanzelf of eh?

R5: ja ik denk dat het ook een beetje karakter is van verschillende mensen, dat die wel graag.. of het fijn vinden om leiding te nemen. Heb je ook wel nodig in de groep soms. Dus eh. Maar uiteindelijk eh misschien is het toch ook weer een beetje de type mensen van onze studie. Die gewoon wel.. dat we wel naar elkaar luisteren, en dat iedereen aan bod komt. En eh dat we daar als groep ook wel voor zorgen, dat iedereen en z'n taak volbrengt maar ook gewoon naar wordt geluisterd. In de zin van wat vindt jij fijn en ja

I: ehm nou ja wanneer je afspreekt, of die online setting. Ehm of het samenwerken met elkaar. Ik hoor dat je wel redelijk positief bent daarover.

R5: ja zeker.

I: wat denk je dat factoren zijn die dat nou ja kunnen bevorderen bijvoorbeeld. Of juist niet, wat je zegt nou ja online is het toch wat lastig, in een zoom-meeting. Zijn er nog andere dingen waarvan je denkt dat helpt of..

R5: en specifiek over het samenwerken zeg maar?

I: bijvoorbeeld. Ja.

R5: ehm factoren. Ik denk ook openstaan voor gesprek, sowieso natuurlijk. Dat je naar elkaars ideeën luistert, en niet alleen je eigen plan trekt. Maar vooral ook open bent in je gedachten van wat heeft een ander in te brengen. Maar ook gewoon je eigen mening eh durft te vertellen. Dat is ook wel een factor voor samenwerken denk ik. Dat je gewoon voor jezelf op kan komen en gewoon eh jouw idee kan inbrengen in de groep. Dus dat je daar ook vaardig in bent. En.. ja wat verder bevorderende factor.. ik denk ook wel sowieso communicatie natuurlijk. Geduld ook, want met samenwerken is dat ook nodig.

I: hm hm

R5: ehm en een belemmerende factor is misschien.. ehm nou inderdaad online zoom-meetings. Dat was sowieso een belemmerende factor. En.. ehm.. ja heb verder echt een belemmering ervaren, met samenwerken? Enk eigenl.. nee eigenlijk

Er als groep voor zorgen dat iedereen z'n taak volbrengt

Factor samenwerken: openstaan en luisteren naar elkaars ideeën

Online zoom-meetings belemmerende factor

niet per se, denk ik. Ik zit er even over na te denken maar nee.

I: Dat hoeft ook niet.

R5: als ik er later op kom dan zeg ik het zeker.

I: Ja en ehm je had ook tutores hè?

R5: Ja.

I: wat was hun rol in eh het geheel?

R5: ehh hun rol. Was vooral denk ik om ons te stimuleren om na te denken. Want wij liepen soms best wel vaak tegen at we dachten, ja we krijgen soms zo weinig informatie. Dat was natuurlijk ook een beetje het doel, achteraf. Bedenk ik nu ook, van.. eh niet van zoek het maar uit, maar wel een beetje zo van eh ga zelf op onderzoek uit zeg maar.

I: ja. Ja

R5. Duseh in begin was dat misschien best wel lastig. We krijgen eigenlijk best wel weinig informatie van de tutores. Eh maar hoe meer van die ALC-opdrachten we hadden, hoe makkelijker dat eigenlijk ook wel ging. Hoe minder we van ze gingen verwachten, dat ze dingen voor-produceren zeg maar.

I: ok, ja.

R5: Ik denk dat hun rol ook vooral was om ons te laten nadenken. En kritische vragen stellen aan ons.

I: hm hm

R5: en reflecteren op onze opdrachten, en feedback geven.

I: Ja. Ehm dat dat hoe.. vond je bijvoorbeeld de dynamiek in de verschillende groepen?

R5: eh ja, elke groep is natuurlijk weer anders. En dat maakt het ook wel leuk van de ALC's. Dat je elke keer weer even een nieuwe dynamiek ervaart. En mensen leert kennen. En dat je ook een beetje leert van ok dit is misschien een persoon waar ik juist goed mee kan samenwerken, ze misschien op een andere manier minder misschien. Ehm dus de dynamiek over het algemeen heel goed eigenlijk. Geen problemen mee gehad en eh nee dat ging op zich wel soepel en vlot.

I: was dan iedereen in jouw groepje altijd gemotiveerd?

R5: ehm ja eigenlijk wel. Ja misschien is dat ook wel waar ik zo geluk

ALC=elke keer nieuwe dynamiek ervaren en mensen leren kennen

mee heb gehad. Ik heb nooit per se gedacht oh ik moet achter iemand aanzitten.

I: uhu

R5: of het gevoel dat je iets alleen doet. Of dat je alleen staat. Dus eh nee dat eh viel heel erg mee ja.

I: misschien heeft jouw enthousiasme ervoor gezorgd

R5: ja haha. Ik hoop het, misschien haha.

I: ehm wat ik me even afvroeg hè. Denk je dat er een verschil is tussen of als iedereen gemotiveerd is voor zichzelf., of zou je ook als groep gemotiveerd kunnen zijn?

R5: ja..

I: of is dat hetzelfde denk je?

R5: ik denk dat het heel erg met elkaar samenhangt. Je hebt natuurlijk je eigen motivatie nodig om dat in de groep te brengen. En ik denk wanneer één iemand in de groep het niet is, dat de hele motivatie van de groep een beetje daar in mee wordt getrokken.

I:Ok

R5: of misschien.. of mee wordt getrokken, maar dat het zeker wel door wordt beïnvloed. En dat het natuurlijk ook energie kost om voor de rest van de groep om dan die ene persoon mee te trekken zeg maar. Dus.. ja ik denk dat het een samenhang heeft met elkaar natuurlijk.

I: Ja

R5: Het één beïnvloedt het ander. Ik denk als je hele.. hele gemotiveerde groepsgenoten hebt, dat je eigen motivatie uiteindelijk ook omhoog gaat.

I: Ok. Dus dat kan elkaar dan versterken?

R5: Ja, dat denk ik ja.

I: ehm, en als je dat dus hebt. Dus je hebt niet iemand die je erbij moet trekken zeg maar, hoe zou je dat omschrijven als de hele groep betrokken is?

R5: ehm dan ja energierijk. Omdat je met veel energie bezig bent met de opdracht, met z'n allen. En ja dat iedereen gewoon een goede inzet toont. Ik denk het ook de motivatie alleen maar

1 iemand in de groep die niet gemotiveerd is beïnvloedt de hele motivatie van de groep

Door hele gemotiveerde groepsgenoten gaat je eigen motivatie omhoog

Hele groep betrokken=

versterkt. Ehm dus ja dat eigenlijk denk ik.

I: ok. De.. we hadden het er net even over. Je zegt op een studie is het toch anders dan de middelbare school waar je met verschillende mensen zit

R5: ja.

I: Ehm zou je nog iets kunnen vertellen over de verschillende samenstelling van de groepjes?

R5: ja., qua persoonlijkheden?

I: ja bijvoorbeeld ja.

R5: ehm ja, eh even denken.. nou pedagogische wetenschappen is natuurlijk sowieso een studie met heel veel meiden. Dus ik heb vooral ook met meiden samengewerkt. Maar afgelopen jaar, dus met de praktijkopdracht in het tweede jaar, ook met twee jongens. Dus dat maakt het wel even leuk, even andere inzichten misschien. Toch net even wat anders. Vond ik ook heel leuk. Ehm dus ja allemaal wel heel sociaal eigenlijk. Ik heb niet echt moeite gehad om mensen eh met hele gesloten mensen of zo helemaal niet.

I: Merkte je een verschil met de jongens? En de meiden waarmee je heb samen gewerkt?

R5: ehm ja misschien wel een beetje. Gewoon ehm ja waarin merkte ik dat. Ehm misschien nog wel iets praktischer werken of zo. Gewoon dat eh ja iets korter en bondiger kunnen zijn. Iets meer eh concluderend. Maar dat vond ik eigenlijk wel fijn juist. In plaats van hele langdradige verhalen en eh. Ja vond ik wel een toevoeging, zeker.

I:Ok. Wat ik ook nog afvroeg, en je mag ook algemene antwoorden geven. Denk je dat het uitmaakt voor de.. betrokkenheid van de groep of van jezelf, hoe een vak getoetst wordt?

R5: Oeh, ja denk ik eigenlijk wel. Want de ALC werd natuurlijk ja getoetst met een groepje. Ik denk, ja.. als je zelf een toets moet doen en echt moet leren, college moet volgen, dat dat eh dat had ik zelf ook namelijk, dat je wel op een andere manier studeert, en betrokken bent, dan bij de ALC waar je het met z'n allen doet.

I: hm hm

R5: eh dus. Waarbij je altijd kunt opsteken van je groepsgenoten. Ehm en waarvan je niet per se een cijfer krijgt. Dus ik heb dat ook best wel veel van studiegenootjes gehoord, van o ja de ALC dat komt

energierijk (met z'n allen bezig)

Jongens zijn iets praktischer, zijn toevoeging

beoordelen ook op het groepsproces. Wie welke rol heeft ingevuld en daarmee ook reflecteren als groep. En daar de beoordeling ook aan wordt gehangen.

I: uhu

R5: aan de andere kant maakt dat het groepsproces ook minder natuurlijk misschien, als je daar mee bezig gaat zijn. Dus het heeft twee kanten denk ik. Ehm dus dat zou misschien een optie kunnen zijn. Maar ja verder weet ik het eigenlijk ook niet zo goed. Het is gewoon lastig, omdat je denkt: we zijn toch met z'n allen, dus we dragen het project met z'n allen en als ik even een keer een middag uitstel dan ehm dan zijn er nog vier andere mensen die het eh ook op kunnen pakken. Zou je kunnen denken. Maar of juist eh niet, dat je denkt van: ik moet het doen voor de groep, omdat ik het niet alleen maar voor mezelf doe maar ook andere mensen wachten op mij. Dus het kan heel erg twee kanten op denk ik.

I: en voor jouzelf?

R5: Ehm vooral dat tweede denk ik. Ik vind het heel vervelend als andere mensen op mij moeten wachten, of aan me moeten trekken. Dus eh nee dan ben ik ehm misschien juist gemotiveerder omdat ik met iemand anders heb afgesproken. Ik kan voor mezelf makkelijker uitstellen dan dat iemand er last van heeft. Als het gewoon een eigen tentamen is.

I: dus als je eh echte afspraken hebt

R5: met de groep, ja dan hou ik me daar zeker aan. Maar ik denk ook dat er mensen kunnen zijn die juist denken we doen het met z'n allen, dus als het even met mij minder gaat dan wordt dat wel gebalanceerd door de rest zeg maar snap je?

I: en merkte je dat ook tijdens de groepjes?

R5: ehm: niet per se. Nou ja het is natuurlijk wel als je een half jaar bezig bent met één project, wat het tweede jaar was, dat is natuurlijk best wel een lange tijd.

I: hmhm

R5: Dat je dat misschien wel merkte in de zin van, h we hebben nog een half jaar, dus als ik nu niet per se iets doe dan komt het later wel goed,. Of, als de rest nu even iets meer doet in het begin dan snap je? Dat het op die manier een beetje, maar op zich niet nee.

I: ik zit even te kijken of ik alle vragen al heb gesteld. Ehm ik denk het

(beoordelen) groepsproces kan twee kanten op

Voor zichzelf makkelijker uitstellen dan wanneer afspraak met anderen

<p>wel. Ik heb nog wel een paar afsluitvragen</p> <p>R5: is goed</p> <p>I: ik vroeg in het begin om wat zou je zeggen wat betrokkenheid betekend. En nu vraag ik me eigenlijk af of jij denkt dat er zoiets bestaat als collectieve betrokkenheid?</p> <p>R5: uhu</p> <p>I: dus dat je als groep betrokken bent, en dat het bijvoorbeeld iets anders is dan iedereen is betrokken?</p> <p>R5: ja, dus iedereen afzonderlijk zeg maar. Of?</p> <p>I: ja dat het een verschil is, denk je dat? Of niet?</p> <p>R5: Ja ik denk dat er wel een verschil in zit, ja. Want als je, als iedereen afzonderlijk betrokken is ben je toch meer met je eigen individuele doel bezig dan als je als groep hetzelfde doel hebt en collectief betrokken bent denk ik. Dus ik denk dat het ook veel te maken heeft met de doelstelling</p> <p>I: uhu</p> <p>R5: die veranderd als het gaat om collectieve betrokkenheid of gewoon betrokkenheid.</p> <p>I: ok, en hoe kom je tot zo'n doelstelling?</p> <p>R5: ehm, dat is denk ik.. ja kan heel individueel zijn, als iemand denkt ik moet het vak gewoon halen. Of de ander heeft als doelstelling; oh ik wil echt leren een kritische houding aan te nemen. Dat kunnen twee hele verschillende doelstelling hebt. En ik denk dat als je als groep een gezamenlijke doelstelling hebt, je eerder collectieve betrokkenheid hebt met z'n allen. Als je hetzelfde doel voor ogen hebt zeg maar.</p> <p>I: ok, en ehm wat zou dan een goed doel zijn?</p> <p>R5: ehh nou ik denk dat je als doel heb om ook echt die onderwijsdoelen zeg maar om die vaardigheden eigen te maken zeg maar. Om die vaardigheden jezelf aan te leren, zoals kritisch nadenken en samenwerken, dat je uiteindelijk ook tot het doel komt om het wel te halen dat vak.</p> <p>I: uhu</p> <p>R5: dat je er daardoor wel anders in gaat staan. Dus eh voor de ALC</p>	<p>Wel verschil betrokkenheid en collectieve betrokkenheid: individuele doelen versus hetzelfde doel</p> <p>Bij gezamenlijke doelstelling eerder collectieve betrokkenheid</p> <p>Goed doel voor CB: als doel hebben vaardigheden van onderwijsdoelen eigen maken</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>zou dat de beste doelen zijn denk ik.</p> <p>I: ok alright. Zijn er nog dingen waarvan je denkt daar had ik nog iets over willen vertellen, of daar had je nog even iets over moeten vragen?</p> <p>R5: eh nee niet per se denk ik. Nee ik denk dat ik wel veel heb verteld, hoop ik.</p> <p>I: Je hebt heel veel verteld, dan dank ik je heel erg</p> <p>R5: Tuurlijk, altijd</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Participant R6

<p>I: Ja. Het is verder dus geheel anoniem, maar ik vroeg me af of je jezelf toch een beetje kunt voorstellen? Waarom je bijvoorbeeld pedagogiek hebt gekozen.</p> <p>R6: Ja nou ik ben eh [zegt naam], ik ben 20 jaar, en ik eh doe.. ik zit in het tweede jaar van pedagogische wetenschappen. En ik heb dit gekozen omdat ik zelf heel erg leuk vindt om iets met kinderen te doen. Ik eh ben zelf met volleybal en badminton wel een trainer, dus ik heb al best wel veel contact met eh kinderen en dat vind ik altijd heel erg leuk. Maar ik vond het altijd heel interessant om te zien hoe bepaalde kinderen dingen niet konden.</p> <p>I: ok</p> <p>R6: Dus die bijvoorbeeld onhandig zijn, in hun motoriek. Of eh die bijvoorbeeld niet mee kunnen komen in een klas of niet mee kunnen komen met wat ik uitleg</p> <p>I: hmhm</p> <p>R5: en zo dacht ik eigenlijk iets met ontwikkeling, of ehm het brein van kinderen. En eigenlijk was dit wel een optie die ik heel interessant vond. Maar ik heb niet heel lang over deze keuze nagedacht. Want het was meer ik moet een studie en ik heb me hier ingeschreven. Ik ben ook niet naar een open dag of zo geweest, of een meeloopdag. En ik heb.. ik ben gewoon begonnen. En eigenlijk is</p>	Codes
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

<p>het één van de beste keuzes geweest die ik heb gemaakt.</p> <p>I: Oh dus soms moet je juist niet teveel</p> <p>R6: niet teveel nadenken. Nee gewoon doen, ja</p> <p>I: Ok, nou goed ik ga deze tip even meenemen.</p> <p>R6: haha</p> <p>I: Ehm, mijn vragen gaan een beetje over de ALC, de Academic Learning Community. Kun je daar iets over vertellen? Je ervaringen met de ALC?</p> <p>R6: Ja. Ik heb in het eerste jaar en in het tweede jaar de eerste helft denk ik eh Academic Learning Communities gehad. En ja als ik er nu op terugdenk was het eigenlijk altijd wel positief</p> <p>I: positief. [onderbreking door een telefoon, en door iemand die binnenkomt]</p> <p>I: ehm nou je was positief. Maar kun je misschien nog iets over de inhoud van de van de eh ALC vertellen?</p> <p>R6: Nou ik heb nog even geprobeerd iets op te zoeken</p> <p>I: uhu</p> <p>R6: en wat voornamelijk mijn conclusie zou zijn is dat academische vaardigheden, zoals samenwerken en kritische blik, dat het voornamelijk was om dat te leren.</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: en meer vaardig in te worden met eh het schrijven van teksten of papers, en interview doen, en wat hebben we nog meer gedaan? Allemaal van dat soort vaardigheden dat je nodig hebt om onderzoek te doen.</p> <p>I: Ja. En is het daar in geslaagd?</p> <p>R6: Dat.. om dat te leren?</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: eh Ja denk het wel. Ja deels. Denk dat het ook wel volgend jaar, m'n bachelor-thesis, veel ga leren.</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: omdat ik vooral ophaal wat ik heb geleerd, misschien ook weer..</p>	<p>ALC voornamelijk om academische vaardigheden als samenwerken en kritische blik te leren</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: en dan bedoel je voornamelijk het academic gedeelte of eh?</p> <p>R6: ja en de schrijfwijzes die je kunt gebruiken, of eh onderzoeksmethodes en interviews- hoe noem je dat- strategieën, hoe je met interview doen.</p> <p>I: Hmhm</p> <p>R6: dat denk ik</p> <p>I: ja ehm, ik wilde even iedereen een soort basisvraag stellen, om eh in te leiden. Wilde ik graag van iedereen even weten wat zij verstaan onder betrokkenheid. Dus als ik zeg betrokkenheid, wat zeg jij dan?</p> <p>R6: eh in elke context?</p> <p>I: In elke context, ja.</p> <p>R6: betrokkenheid, dat je ehm op de hoogte bent van een ander, wat er speelt. Ehm interesse toont in een ander. Ehm ja dat je met elkaar omgaat op een manier dat je weet wat er gaande is, dat denk ik wel.</p> <p>I: ok. En als je het een beetje specifiek op onderwijs zou betrekken? Dus als je betrokken bent in het onderwijs?</p> <p>R6: ja dan kom ik wel op iets anders denk ik</p> <p>I: ja</p> <p>R6: eh dan denk ik dat je een bijdrage levert, aan het onderwijs. Dat je betrokken, dat je ehm ja een bepaalde manier iets levert aan een ander, waardoor je nuttig bent of zoiets, in het onderwijs.</p> <p>I: uhu. Dus ehm betrokkenheid zeg jij, in het onderwijs, is ook bijdragen aan het onderwijs?</p> <p>R6: Ja, dat denk ik wel ja</p> <p>I: ehm dus heb je dat gevoel.. heb je dat gevoel ook, dat je kunt bijdragen aan het onderwijs?</p> <p>R6: op dit moment?</p> <p>I: uhu</p> <p>R6: nou.. nu doe ik eigenlijk niet zoveel meer dan dat ik leer, hoe ik bijvoorbeeld later in het onderwijs zou kunnen werken. Dus op dit moment nog niet denk ik, maar misschien later, als ik iets van een baan in het onderwijs heb meer.</p>	<p>Betrokkenheid = op de hoogte zijn van een ander; interesse tonen, met elkaar omgaan wetende wat er speelt</p> <p>Betrokkenheid in onderwijs = bijdrage aan het onderwijs</p> <p>Op dit moment zelf meer leren dan bijdragen aan onderwijs</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I: ja

R6: Maar misschien al wel omdat ik iets doe waarin.. waar later mensen profijt van hebben.

I: Ja

R6: Want ik kan later natuurlijk mensen helpen. Daarvoor moet ik nu eerst dit doen, waardoor ik straks nuttig kan zijn.

I: je moet het eerst zelf leren om anderen het later bij te kunnen brengen?

R6: ja

I: en zie je dan ook zo eh onderwijs op dit moment? Dat het voor jou – dit is mijn vraag – is onderwijs voornamelijk éénrichtingsverkeer, dat je onderwijs ontvangt, of heb je ook momenten dat je bijdraagt aan de informatiestroom?

R6: Ehm. Nou dan gericht op de Academic Learning Communities of eh?

I: ja maar je mag even.. het mag allebei, dus even gericht op die Academic Learning Communities, maar ook algemeen.

R6: ja want ik denk wel dat met de ALC, dat ik vorig jaar wat heb ik gedaan. Interviews en ook papers geschreven. Ik weet niet wat er uiteindelijk mee gedaan is, maar misschien dat we toch bepaalde inzichten naar boven zijn gekomen dat ik ook al wel bepaalde, wat je zegt, informatiestroom ben geweest. Door bijvoorbeeld toch andere onderzoekers of eh onze begeleider toentertijd, die daar op door zijn gegaan. Of eh begin dit jaar ALC2. Heb ik een onderzoek gedaan op een basisschool, nee een middelbare school, speciaal onderwijs.

I: ja

R6: en daar heb ik natuurlijk misschien ook wel een bijdrage geleverd. Want er was een adviesrapport voor die school. Dat heeft misschien wel kunnen bijdragen hoe ik mijn.. alvast mijn bijdrage kon doen.

I: aja

R6: dus ik denk niet dat het in dit geval éénrichtingsverkeer is. Maar voor wat ik ontvang is het natuurlijk wel voornamelijk, want ik moet er nu van leren.

I: ja. Dus je ziet het als twee verschillende dingetjes eigenlijk?

Bij ALC bijdragen in de vorm van praktijkopdracht

<p>R6: Ja, dat denk ik wel ja.</p> <p>I: en heeft de ALC daar meer.. meer mogelijkheden in of eh dan andere vakken?</p> <p>R6: Ja, want ik heb met andere vakken eigenlijk niet zoiets gehad waar ik zelf moet leveren. Ja een proef ehm diagnostisch plan, maar daar doet verder niemand wat mee. Dus dat is ook weer voor mezelf, om van te leren.</p> <p>I: ja</p> <p>R6: ik denk wel dat het de enige plek was om zoiets ook terug te geven. Dat het de ALC is geweest ja.</p> <p>I: Nou helder, duidelijk. Ehm kun je iets vertellen over de verschillende groepjes van de ALC? Weet je daar nog iets van?</p> <p>R6: Ja in het eerste jaar natuurlijk een mentorgroep. En onze mentorgroep was dezelfde als de ALC groep</p> <p>I: ok</p> <p>R6: Dus eh dat waren altijd dezelfde mensen, van 14 studenten? En daarin wisselde je, van groepjes. Dus het was altijd binnen dezelfde jaargroep een andere samenstelling, en daarmee werkte je samen.</p> <p>I: Hm</p> <p>R6: en deed je je opdrachten</p> <p>I: en kun je iets vertellen hoe de samenwerking ging, in de groepjes?</p> <p>R6: meestal wel goed, ja. Ja het is voornamelijk meiden natuurlijk, vrouwen op de opleiding. Dus ja je bent.. grotendeels gewoon wel hetzelfde in eh een soort van planning of zo denk ik? Ik denk dat het met mannen wel anders is. Dus dat ging meestal wel goed, maar je hebt altijd natuurlijk een minder goede samenwerking er bij.</p> <p>I: enneh staat er dan eentje bij waar het wat minder was?</p> <p>R6: Ja ik heb wel een aantal keer gehad dat het gewoon iets minder goed loopt, de communicatie. Of dat je toch andere dingen verwacht van een ander. Omdat je dat zelf fijn zou vinden, dat je bijvoorbeeld eh een mooie.. goeie planning maakt en dan eh verwacht dat iedereen zich daar aan houdt zodat je aan het eind gewoon je tentamens goed kan maken</p> <p>I: uhu</p>	<p>Voornamelijk meiden op de opleiding; grotendeels hetzelfde</p> <p>Soms loopt het minder; als je een planning maakt en verwacht dat iedereen zich daar aan houdt</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

R6: en niet stress hebt eh dat je nog met dat project bezig moet zijn. Dat dat dan anders loopt dan dat je zelf verwacht.

I: je had wel eens een planning gemaakt waar de rest zich niet aan hield?

R6: Ja bijvoorbeeld, of dat ja dat je dan eh d'r samen gewoon iets minder uitkomt. At het ja anders loopt of eh soms ook wel door de praktijk, die eh bijvoorbeeld minder goed contact had met ons, waardoor je samen eh de planning niet kan nakomen.

I: ja

R6: dat heb ik ook wel gehad. Aan het begin van dit jaar dat de begeleiders van de eh externe partij, gewoon niet zo betrokken was als wij

I: ok

R6: dus dan was het moeilijk om contact te krijgen, en daardoor dus de interviews te doen. En eh overleg samen te doen, en dan kom je gewoon in de knoei met je planning en de tijd. En dan ontstaan er ook wel spanningen in je groepje, want dat moet je toch samen oplossen. En je bent toch wel allemaal anders in hoe je bijvoorbeeld dingen oplost.

I: ja. Ja, dus dat was.. vond je dat een belangrijke factor? De begeleider van de praktijk?

R6: mm nou ja we hadden wel als groepje nog best geluk, want wij zijn toen eh in dit geval naar de school zelf geweest. Dus wij hadden gewoon een goeie eh basis gelegd, maar andere groepjes hadden daar veel.. nog meer moeite mee dan wij, dus ehm ik denk wel dat de begeleider daar ook wel een grote rol in speelt. Wat je in het begin zegt dat je betrokken bent bij ehm bij eh bij wie je ondersteunt. Maar je hebt er zelf ook een heel groot aandeel in. Want hoe jij zorgt dat je langs gaat, of je gezicht laat zien, of interesse toont. En dan weet de begeleider ook, nou die wil iets van mij en die doet daar moeite voor.

I: ja

R6: dus dat is natuurlijk een wederzijdse eh iets.

I: dus die betrokkenheid, zeg jij, kun je laten zien door actief eh ergens langs te gaan

R6: ja

Begeleiders externe partij niet betrokken

Als je moeilijk contact krijgt met externe begeleider kom je in de knoei met planning en ontstaan er spanningen in je groepje

Door langs te gaan en interesse te tonen goeie basis gelegd

I: want je zegt andere groepjes hadden andere begeleiders

R6: nee dat was dezelfde

I: Ja

R6: ehm dus dat was natuurlijk ook gewoon eh veel werk voor die begeleider, maar wij waren als enige bij haar langs geweest. En we hebben als enige ook een rondleiding gekregen door die school. En het was ook in Emmen, dus het was natuurlijk een stuk verder van Groningen. Dus wij hadden daar, dat was natuurlijk een getuige van eh moeite

I: ja

R6: we hebben daar werk voor gedaan, we hebben daar moeite voor gedaan en ehm nou we hebben onze interesse getoond. En nou toen wist zij wie wij waren, groepje 2, oh die is hier geweest. Oh nou ik krijg een mailtje binnen, nu weet ik wie dat is. En groepje 4 die ja wie zijn dat, wat doe ik daarmee. Ja ohja die komen me vaag voor, maar die weet ik dus die antwoord ik meteen. Zo denk ik wel dat het werkt, dat je.. je hebt er een gezicht bij, je weet hoe ze zijn en dat ze dus van aanpakken houden, want ze komen naar school, zo. Dat ik denk dat dat wel een invloed heeft op

I: dus als ik jou goed begrijp vindt je dat betrokkenheid komt van alle kanten

R6: ja.

I: ehm en ehm denk je dan ook dat, als je er zo over nadenkt, dat zo'n begeleider wat meer of minder betrokken was, - ik heb deze vraag eigenlijk veel later – denk je dat er een verschil is of dat iedereen individueel betrokken is, of dat je ook een soort groepsbetrokkenheid hebt? Of dat dat hetzelfde is

R6: ja je bedoelt ons als groepje

I: bijvoorbeeld, ja

R6: ja, ik denk als groepje zijn wij denk ik betrokken op zich. Maar de individu- individuen daar in zorgen er juist voor denk ik dat de hele groep eh betrokken is. Want als er iemand in de groep is die niet betrokken is, of eh wat anders aan z'n hoofd heeft, of gewoon bijvoorbeeld eh d'r geen zin in heeft, zorgt er juist denk ik die groepsdynamiek, die groeps..betrokkenheid ervoor dat diegene ook meekomt, denk ik.

Als iemand in de groep niet betrokken is zorgt de groepsdynamiek ervoor dat diegene meekomt

I: Ok

R6: want zou waren wij vaak ook een groepje van vijf. En iedereen is anders, en iedereen heeft op een andere manier zin in, of geen zin in. Maar toch zijn waar daar met z'n vijven gekomen en hebben wij met z'n vijven onze betrokkenheid getoond. En onze inzet en onze dat wij woude aan beginnen en inzet wouden tonen.

I: ik vind het een interessante, want ik heb ook – ik stel iedereen ongeveer dezelfde vraag – en er zijn ook mensen die zeggen hetzelfde als wat jij zegt, maar omgekeerd,

R6: Ok

I: In de zin van, als iemand niet gemotiveerd is kan die ook zorgen dat de rest minder gemotiveerd raakt. Maar ook, wat jij zegt, de rest juist die ene persoon motiveert. Dus ik vind het interessant van hoe is dan die dynamiek gegaan hè? Ehm had je eerst de groepsbetrokkenheid? Of eh ontstond nadat je elkaar hebt ontmoet bijvoorbeeld.

R6: nou ik denk ook wel wat jij zegt, het kan ook heel negatief werken. En dat heb ik ook wel gemerkt van projecten ook, als er één iemand is die gewoon een duidelijke mening heeft, dan kan dat het soms ook een duidelijke.. aan een motivatie merk je dat ook wel. Dat kan soms heel demotiverend zijn. En heel erg eh zorgen dat je er zelf ook geen zin meer in hebt. En dat kan juist inderdaad wat je zegt de rest ook een beetje laten eh hangen. Maar ehm jij zei wat is eerder hè de groepsbetrokkenheid of de individuele.

I: ja bijvoorbeeld

R6: wij kenden elkaar nog niet. Ehm dus dat zorgt er denk ik ook voor dat iedereen wil zich op een bepaalde manier laten zien. Toch wel op z'n best. Dus eh je gaat er samen voor. Maar gedurende dat je elkaar leert kennen, weet wat je aan elkaar hebt, denk ik ook wel dat dat weer een sterke kant is. Dat je elkaar leert kennen, je weet wat je aan elkaar hebt en je weet waar iedereen goed in is. En zo kom je dan weer tot een product waar, ja waar iedereen z'n sterke kanten kan laten zien.

I: ja dus dat groepje waar je met z'n allen naar Emmen bent gegaan en waar je spreekt over een groepsbetrokkenheid hè?

R6: ja daar hadden we een groepsbetrokkenheid.

I: wat ik daarover wilde vragen was zijn dan dingen, wat zijn andere factoren geweest die dat hebben eh ja die ervoor zorgde dat het kon ontstaan?

Iedereen is anders en heeft er op een andere manier zin in; toch met z'n vijven er gekomen en betrokkenheid getoond

Iemand (in een groepje) met een duidelijke mening kan heel demotiverend zijn

<p>R6: ja ehm dat vind ik lastig, want het is ook wel weer een verplicht vak, op school. Dus je moest gewoon iets halen. Ik denk dat dat ook wel een factor is dat meespeelt, dat je inzet toont. Eh het was iets, we hebben gekozen voor deze school en dit vraagstuk, ehm omdat wij dit interessant vonden. Dat konden we zelf aangeven, dat zorgt denk ik ook voor een bepaalde motivatie en betrokkenheid. Dat je, je hebt er zelf voor gekozen, dus je bent al gemotiveerd. En je vindt dat al interessant, eh ja en dan denk ik wat ik zei, je kent elkaar niet. Dus je wilt op een bepaalde manier toch laten zien van.. eh je beste beentje voorzetten, dus er met elkaar uitkomen. Dus ik denk dat wel actoren zijn die meespelen. Ik denk zoiets, ik kon zo even niet iets anders bedenken.</p>	<p>Zelf kiezen van vraagstuk zorgt voor betrokkenheid</p>
<p>I: nou hele goede voorbeelden. Kun je nog iets zeggen over de rol van de begeleider en de tutoeren daar in is?</p>	
<p>R6: In.. in wat bedoel je?</p>	
<p>I: Nou, om ervoor te zorgen dat je als groep een beetje betrokken bent</p>	
<p>R6: Ja actief. Ehm een deadline. Bijvoorbeeld, dat is wat een tutor stelt, daar zorg je natuurlijk voor dat je die haalt. Ehm goeie voorbereiding, denk dat ook meehelpt. Dat je gewoon weet waar je aan toe bent, weet wanneer wat komt. En dat je geïnformeerd bent over het onderwerp, en de begeleider dus ook zegt wat houdt mijn school in, wat houdt mijn beroep in. En dat we daardoor ook weten wat moeten wij onderzoeken, maar ook wat wordt er van ons verwacht.</p>	<p>Door goede informatie en een deadline weet je wat er verwacht wordt</p>
<p>I: ja nou goeie</p>	
<p>R6: nou ja en wat ik zei over die deadline, dat een docent ook een heel erg belangrijke rol speelt. Als er geen deadline is denk ik dat je veel minder.. ja dan wordt je gewoon minder op je hielen gezeten, of ja dan denk ik dat je dan minder toch misschien ook wel minder motivatie hebt om iets te halen. Want je hebt nog tijd zat, je komt er wel en dat en ja</p>	<p>Als er geen deadline is heb je minder motivatie om iets te halen</p>
<p>I: ja, dus dat is een beetje wat verplichtingen?</p>	
<p>R6: Ja</p>	
<p>I: die zijn daar ook wel handig voor</p>	
<p>R6: Ja.</p>	
<p>I: en zou je bijvoorbeeld ook groepsbetrokkenheid kunnen hebben</p>	

<p>zonder dit soort verplichtingen?</p> <p>R6: ja. Ja denk ik ook wel. Maar dan, wat ik zei moet je het onderwerp interessant vinden en bepaalde motivatie hebben, denk ik ja.</p> <p>I: ja en bepaalde motivatie, dat is een goeie</p> <p>R6: ja ik denk ook wel.. ik vind het ook wel interessant want.. ehm.. eigenlijk alles bij de opleiding wat je doet, gaat het op een gegeven moment om een deadline, of een cijfer.</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: dus er zit een bepaalde motivatie aan vast om iets te halen, om te slagen, of om eh iets in te leveren. Dus er zit altijd een bepaalde factor denk ik waardoor.. van .. van het slagen of inleveren.</p> <p>I: je zegt je kan dat niet los zien</p> <p>R6: ja dat weet ik niet, want ik heb dat eigenlijk nog niet zo vaak gedaan. Maar ik denk ook wel ehm eh als je dat niet hebt, dan moet je vanuit jezelf een heel erg ander soort eh inzet hebben dan als je dat wel hebt. Want je weet vanaf het begin af aan, bij de start al, als je komt, hier moet uiteindelijk voor het proces iets voor inleveren. Dus je weet: ik zet die deadlines, maak een planning, om uiteindelijk tot dat doel te komen. En ik zet hier, in het begin misschien iets minder, maar je weet oh er komt een planning aan, oh dat hebben we zelf gemaakt daar moet ik me inzetten, en hier zet ik me weer wat meer in. Zo, dan weet ik, uiteindelijk komt er een doel uit en je hebt een bepaalde ja haha einddoel.</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: Dus ik weet eigenlijk zelf niet hoe ik dat zonder dat einddoel zou zijn. Zonder die eh deadline dan bijvoorbeeld, of een cijfer. Maar ja kijk uiteindelijk doe je het voor jezelf. Want je zit op de opleiding voor jezelf, omdat je het interessant vindt. Uiteindelijk zelf.. ergens wil gaan werken, in dit werkveld. En dat is voor mij voornamelijk, dat ik dit interessant vind en ehm geen goede cijfers halen, want dat kan ik niet zo goed. Maar wel dat ik slaag en dat ik het haal, en dat ik weet dat ik dan over zoveel jaar een baan heb die ik leuk vind. En in het vakgebied wat ik interessant vind.</p> <p>I: Ja</p> <p>R6: en dat is ook wel deels waarom ik het doe. En dat zorgt voor mij voor meer betrokkenheid en eh inzet motivatie.</p>	<p>je moet het onderwerp interessant vinden</p> <p>Er zit altijd een bepaalde factor van slagen of inleveren</p> <p>Weet niet hoe ik zonder deadline of cijfer zou zijn</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: Inzet en motivatie, ja</p> <p>R6: Ja haha</p> <p>I: ik vind het een goeie, dus het is ook eh ja een vraag bijvoorbeeld. Ehm wat zou jij zeggen is een verschil tussen motivatie en betrokkenheid?</p> <p>R6: eh ja hier heb ik zelf natuurlijk, nu, ook veel colleges over en vakken. Cursussen. Dus ik ben er wel veel mee bezig ook. Er zitten wel een verschil in tussen betrokkenheid en motivatie maar, het speelt wel veel samen denk ik. Want als jij zelf geen motivatie hebt om ehm om iets te gaan doen, wat dan ook, dan kun je ook niet betrokken zijn, bij een ander of bij het project of. Maar als je niet betrokken bent, ben je dan wel gemotiveerd? Of ben je- heb je dan- wat voor reden heb je om gemotiveerd te zijn?</p> <p>I: nou ja precies, goeie vraag. Je zou kunnen zeggen, je kan wel gemotiveerd zijn maar het heeft niet tot betrokkenheid geleid omdat er bepaalde elementen mistte.</p> <p>R6: Ja</p> <p>I: eh en ik ben inderdaad op zoek naar die elementen.</p> <p>R6: Ja</p> <p>I: welke zijn.. vind jij nodig, om die motivatie echt om te zetten in betrokkenheid? Want, ehm ik wil het niet voor jou invullen maar betrokkenheid is misschien meer doen? Motivatie is misschien meer de gedachtegang erachter.</p> <p>R6: ja inderdaad, wat je zelf denkt en waar je normen en je waarden zijn en ehm wat de reden is waarom jij iets wil doen. Is dat omdat je wil slagen, of is dat omdat je het zelf belangrijk vindt. Of omdat je anders eh eh iemand boos op jou wordt of zo? Hè?</p> <p>I: en kun je – ik begon met – wat zou je zeggen dat betrokkenheid betekend. Nu is mijn volgende vraag: collectieve betrokkenheid, wat zou je daar van zeggen?</p> <p>R6: ja collectief is dan samen denk ik. Dus het is een beetje dat groepsbetrokkenheid. Ook wel van ehm ons iedereen samen hoe wij ons inzetten, samen bijvoorbeeld in een klas maar ook als bijvoorbeeld er iets opgehaald moet worden, in dit geval voor Oekraïne. Is er collectieve betrokkenheid bij Oekraïne, of eh hulp voor de universiteit.</p> <p>I: mooi voorbeeld van Oekraïne. Dat is een moment waar je denkt</p>	<p>Als je niet gemotiveerd ben kun je ook niet betrokken zijn / als je niet betrokken bent, ben je dan wel gemotiveerd?</p> <p>Motivatie kan intern of extern zijn</p> <p>Groepsbetrokkenheid = samen inzetten,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>van ik voel een soort van collectieve betrokkenheid voor iets</p> <p>R6: ja.</p> <p>I: en wat zouden daarvan elementen zijn?</p> <p>R6: ehm je doet iets samen, je doet iets met anderen die dezelfde redenen hebben. Of in ieder geval hetzelfde doel hebben om iemand te helpen. Wat de reden is kan natuurlijk iets anders zijn, maar je zorgt er samen voor dat je iets voor een ander kunt doen. En de collectieve betrokkenheid in dit geval is denk ik ook wel waarom ik jou ook help, als het bij ons gebeurt, zou ik ook willen dat iemand mij een slaapzak komt brengen, of dat ik medicijnen heb of eten of dat soort dingen, dat ik het zelf ook fijn zou vinden als iemand anders voor mij eh d'r zou zijn op dat moment. Als het hier komt.</p> <p>I: ja</p> <p>R6: Dus bepaalde collectieve betrokkenheid ook vanuit empathie misschien? Of dat je ehm.. eh ja ik weet niet of het echt empathie is, maar dat je wil dat je hoopt dat iemand het ook voor jou zou doen. Dus dan doe je het ook voor een ander. Het is meer een inlevingsvermogen.</p> <p>I: uhu. Dus eh collectieve betrokkenheid is inleven in elkaar?</p> <p>R6: Ja haha ehm.. ja dat vind ik lastig, want ik denk niet dat dat het alleen is, maar ehm een onderdeel ja.</p> <p>I:nou ehm heel goed, ehm ik kijk even hoe lang we bezig zijn. Nou ik heb nog even.</p> <p>R6: ik heb nog wel tijd hoor</p> <p>I: je hebt nog even?</p> <p>R6: Ja hoor</p> <p>I: Ik wil het niet te lang maken, maar wat ik even wilde vragen is om eh het bij de collectieve betrokkenheid te houden , om dat te krijgen hè? Wat zijn daarvoor dingen die daarvoor nodig zijn? Zoals ehm maakt het uit hoe de groep is samengesteld?</p> <p>R6: ehm ja..wat de situatie is? Elke situatie?</p> <p>I: ja, maar je mag het ook wel vanuit je ervaring met de ALC bijvoorbeeld</p> <p>R6: en dan bedoel je dus de collectieve betrokkenheid?</p>	<p>bijvoorbeeld als er iets opgehaald moet worden (Oekraïne)</p> <p>Collectieve betrokkenheid = iets doen voor een ander wat je zelf in die situatie ook van een ander zou willen ontvangen</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I: Ja, bijvoorbeeld als je het vergelijkt over de groepjes, waar vond je dat je het meest ontwikkeld, of naar voren komen? Wat zijn daarvoor bijvoorbeeld dingen die daarvoor uitmaken?

R6: Ja..

I: je zei al iets over meiden, of jongens..

R6: ja, geslacht dan. Vrouwen zijn daar wat dat betreft meer ehm veel meer denken veel meer over alles na en zijn eigenlijk veel meer probleemveroorzakers vaak. En mannen zijn daar misschien wat praktischer.

I: Ok?

R6: Dus die zijn meer van dit is het en dit lossen we op, en vrouwen denken veel meer na over alles en alle tussenstapjes en alle dingen. Dus dat maakt het natuurlijk ook wel verschil.

Vrouwen zijn vaak probleemveroorzakers en mannen zijn praktischer

I: uhu

R6: zoals op de middelbare school had ik mijn eindproject, pws, gedaan met twee jongens. En ik heb nog nooit zo'n fijne samenwerking gehad, want dat van mij viel allemaal weg en hun, dat praktische, had zo de overhand, dat was zo fijn

I: ok

R6: dat ik gewoon zelf eh het was gewoon duidelijk, je had structuur. En Ja daar heb ik ook zelf heel veel van geleerd. Dat is heel wat anders maar

I: dat is grappig

R6: ja, maar wat ik ook als je elkaar niet aardig vindt, of je kunt niet met elkaar overweg. Dat speelt denk ik ook een rol. Omdat, je moet toch met elkaar uiteindelijk bijvoorbeeld een onderzoeksvraag gaan maken, of een instrument kiezen, en daar kunnen toch onderliggende misschien onaardigheden zitten, of irritaties, waardoor je een ander gaat tegenwerken. Of als je denkt nou het maakt me helemaal niet uit waar het over gaat, maar ik vind jou gewoon niet aardig, dus ik ga ervoor zorgen dat ik gewoon mijn zin krijg. Zo bijvoorbeeld.

Je moet elkaar aardig vinden

I: Uhu

R6: of überhaupt dat iemand niet eh meedenkt met een ander, dat zijn dan misschien meer persoonlijke factoren. Dat je je eigen zin wilt, of je eigen manier. Want jouw manier is het beste bijvoorbeeld.

Dat je niet.. of dat iemand dat juist niet heeft. Dat iemand denkt ik heb wel goede ideeën, maar ik vind dat ook wel goed. Ik wil niet zo graag op de voorgrond, dus laat een ander dat maar oplossen.

I: Dat zou een nadeel zijn?

R6: nee dat zou mee kunnen spelen misschien met wat je zei van factoren om te komen tot collectieve betrokkenheid. Iemand die juist zegt, denk ik, als je ehm juist minder op de voorgrond bent. Je hebt wel goede ideeën maar je zegt dat bijvoorbeeld niet,

I: uhu

R6: omdat een ander meer de overhand heeft, of brutaler. Gewoon veel meer aanwezig is, dan heb je misschien loop je ideeën mis. En ik denk dat je dan ook geen goeie groepsdynamiek krijgt. Want je hebt dan samen geen collectieve ideeën

I: dus ervoor zorgen dat iedereen z'n zegje kan doen?

R6: ja bijvoorbeeld, ja

I: en ehm ja wat zou dat eh kunnen hoe zeg je dat, wat zou daarvoor een voorwaarde zijn, dat dat kan plaatsvinden?

R6: dat iedereen zich kan uitten en?

I: ja

R6: ehm, ideeën opschrijven, bijvoorbeeld. Dat je.. zegt iedereen die wat bedenkt, schrijft iets op. En daaruit kiezen we. En niet wie dat heeft gedaan bijvoorbeeld, maar gewoon de ideeën op zich

I: ja goeie, hebben jullie dat ook gedaan?

R6: nee dat is echt wat ik nu zo. Wat ik zelf dan wel deed was – ja ik ben best wel een observeerder – dus ik wacht zelf ook altijd wel af. Maar als ik ideeën heb dan zeg ik dat wel, maar ik zie vaak wel de groepsdynamiek hah eh hoe dingen gaan. Dus als ik zie dat iemand juist minder input heeft, dan vraag ik diegene.

I: ok, ja.

R6: dus dan weet ik, dan komt er andere input bij. Maar dat is mijn persoonlijke eigenschap, dus ja dat heeft natuurlijk niet iedereen. Zo is een ander juist weer van, iedereen heeft weer wat anders daar in.

I: Denk je dat zo'n eigenschap die je net van jezelf omschrijft, dat dat handig is, of nodig is?

Door te grote verschillen in persoonlijkheid (voorgond/achtergrond) loop je ideeën mis

(anoniem) ideeën opschrijven

<p>R6: ja het is handig, maar ik moet mezelf niet omhoog prijzen dat ik dat zie, maar.. je weet niet wat een ander voor ideeën heeft, of wat een ander denkt of wat een anders motivatie is. Dus ik denk juist wel dat het uitspreken van al die ideeën, zorgt er ook weer voor dat anderen daar over na gaan denken en dat anderen juist bijvoorbeeld denk, nou dit is eigenlijk wel goed, maar dit samen kan nog iets mooiers zijn.</p> <p>I: ja</p> <p>R6: dus dat is weer, gezamenlijke input zorgt voor de beste uitkomst.</p> <p>I: nou, ja mooi verteld ook. Ehm ik denk dat we toch wel een beetje gaan afronden. Zijn er toch nog dingen waarvan je denkt ok daar had ik nog wat over willen vertellen, of die vraag had je moeten stellen?</p> <p>R6: ehm nee eigenlijk niet zo</p> <p>I: nou dan wil ik je heel erg bedanken</p> <p>R6: Graag gedaan</p>	<p>gezamenlijke input zorgt voor de beste uitkomst</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Participant R7

<p>(interview online)</p> <p>I: Zou je misschien, kort even jezelf -het is anoniem verder hè- maar jezelf een beetje kunnen voorstellen. Waarom je pedagogiek hebt gekozen bijvoorbeeld.</p> <p>R7: uhu. Ehm nou ik heb het gekozen omdat ik met kinderen werken leek me heel erg leuk. En ja gezondheid, de wat meer – nou niet zozeer het medische, want ik vond biologie altijd heel interessant, maar om daar echt heel veel verder in te gaan, ja nee dat dat was het toch niet zo voor mij. Maar ik vond het wel interessant, en ik dacht eh met kinderen werken, toch wel beetje.. beetje biologie dat heb je hier zeker wel bij. En.. ja de ontwikkeling van kinderen vond ik ook altijd heel interessant en.. nou ja dat allemaal samen bracht me eigenlijk wel naar pedagogische wetenschappen. En daarom ja heb ik hier voor gekozen toen. En ehm ik heb toch voor de richting orthopedagogiek gekozen, omdat ik twijfelde heel erg, maar ik dacht eh dit past toch wat meer bij mij. Want ik vind ehm vooral de dyslexie-kant bijvoorbeeld, lijkt me wel heel interessant om later wat</p>	<p>Codes</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<p>mee te doen.</p> <p>I: Ja</p> <p>R7: en.. want eh mijn broertje heeft ook dyslexie.</p> <p>I: oja</p> <p>R7: en ik heb toen wel gezien, van.. hou ze daar bij school mee omgingen, en nou ja wat hij allemaal.. Ehm wat voor methode hij gebruikte en zo en dergelijke. Dus ik kon het wel daarbij.. daarbij wel een beetje afkijken zeg maar. En ik vond het wel heel interessant, en daardoor ja dacht ik van ja daar zou ik later ook wel wat mee willen doen. Dus daarom dat ik vooral voor die richting heb gekozen.</p> <p>I: Leuk ja, en ehm eh je vindt dat ze dat bij je broertje goed hebben aangepakt?</p> <p>R7: ja. Jawel. Vanuit school was er ook wel goede begeleiding, dus ja als je dat ziet, hoe dat gegaan is denk je dat zou ik op zich ook wel later willen doen.</p> <p>I: top, ja. Ehm zeg je hebt het van Academic Learning Communities gevolgd hè?</p> <p>R7. Uhu, klopt.</p> <p>I: Kun je daar iets over vertellen? Weet je daar nog iets van?</p> <p>R7: eh ja ik vond het.. in het begin vond ik het wel heel eh heel fijn eigenlijk. Dat je eh toch nog, nou ja wel naar.. naar school kan echt een beetje als de middelbaren, een beetje een kleinere klas hebt, waar je ook wel makkelijk mensen leert kennen. Dat ik wel heel fijn vond want dat was er niet zo veel. Eh en het is wat eh ja je gaat er gericht aan het werk, met een project. Dat vond ik ook wel fijn, want ja het is best wel zelfstandig allemaal. En als je bijvoorbeeld alleen maar colleges hebt, dan is het ja toch nou ja als ik dat heb dan mis je toch wel een beetje dat je samen kunt werken, of echt met een project bezig kan zijn. Dus dat vond ik in het begin wel heel erg eh ja wel fijn om dat wel erbij te hebben, als je start met zo'n opleiding.</p> <p>I: ja, zeker.</p> <p>R7: en uiteindelijk.. ja dus eh ik vond het wel een hele fijne manier om toch een beetje met de praktijk in aanraking te komen. Want dat was in jaar twee wel nou ja dat grote project, dat je een beetje met de praktijk ook samenwerkt. Dat vond ik wel heel leuk. En ook dat je ja toch echt een doel hebt. Want in het eerste jaar was het wel dat</p>	<p>ALC = kleinere klas, makkelijker mensen leren kennen</p> <p>In colleges mis je samenwerking</p> <p>ALC= in aanraking komen met de praktijk</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

jee videofragment bijvoorbeeld moest bedenken. En in het tweede jaar was het wel echt een voorbeeld uit de praktijk, dat je daar wat voor moest bedenken. Dus je voelt je wel wat nuttiger zeg maar, haha. Dat je echt het idee hebt dat je wel wat kan doen voor iemand. Dus dat vond ik wel een toevoeging, het tweede jaar.

I: ja, zeker. Je zegt net veel was online en zo, was de alc ook online?

R7: ja.. het eerste jaar was gedeeltelijk. Het ene.. ik.. ik ben er wel eens geweest, maar er was ook wel een periode dat het allemaal online was. Dus het eerste jaar was half-half zeg maar.

I: en het begon niet helemaal online?

R7: eh nee volgens mij waren de eerste lessen waren fysiek nog. Een daarna ging het weer over naar online denk ik. Of dat het ehm eh je had dan een paar lessen fysiek, om op te starten volgens mij. En dan tussendoor moest je met je eigen groepje online samen komen.

I: Oja.

R7: dat deden wij dan wel vaak. Dus dan was het wel veel online, maar eh volgens mij was het iets van om de week dat je daar fysiek moest zijn, en dan moest je weer online afspreken met je eigen groepje.

I: Oja hoe vond je dat, op die manier?

R7: eh ja ik vond het wel goed dat je tussendoor ook wel even met je groepje kon samenwerken. En dan ook via online, ja het is gewoon handig, want iedereen is er even bij en dan eh kun je toch wel makkelijk even brainstormen, over het project. En eh nou ja dan dat je bijvoorbeeld via de app doet. Dan is videobellen toch wel sneller. Een snellere manier, en je kunt makkelijker even ergens over overleggen of discussiëren of zo.

I: en je had elkaar al een keer eerder niet via de webcam gezien zeg maar

R7: Ja

I: ja. Ehm en je vertelde net eerste half jaar vond ik wel leuk, en het tweede half jaar vond ik wel nuttiger. Vat ik het goed samen?

R7: Ehm, ja het eerste.. eerste.. vorig jaar zeg maar, het eerste jaar van pedagogische wetenschappen. Ik vond het wel leerzaam, maar nou ja dit jaar zeg maar, het tweede jaar van pedagogische wetenschappen, vond ik het eh meer leerzaam. Want ik voelde me ook nuttiger. Omdat je echt wat voor de praktijk wat kan betekenen.

Opstarten fysiek, tussendoor online samenkomen

Online is handig om makkelijk te brainstormen. Videobellen is sneller dan via de app

Voor de praktijk iets betekenen voelt nuttig

Tenminste dat gevoel heb je dan haha.

I: dus had je het gevoel dat er echt een stijgende lijn in zit?

R7: ja ik vond het wel een toegevoegde waarde dat je nu ook echt met de praktijk samenwerkt. Volgens mij zeiden ze ook dat het nieuw was, dat eh dat ze het voor de eerste keer uitprobeerde, dat je echt voor de praktijk iets mag eh iets mag onderzoeken. En dat vind ik persoonlijk wel een toegevoegde waarde ja.

I: o dat is leuk om te horen. Ik denk dat de docenten dat ook wel leuk vinden om te horen.

R7: ja denk ik ook wel

I: en zou je dan ook zeggen, ehm het eerste jaar had eigenlijk zoals het tweede jaar moeten zijn. Of vind je het juist een goede volgorde?

R7: ehm nou eh nou misschien voor je gevoel is het misschien eh je wil meteen wat met de praktijk samenwerken, maar, ja, eigenlijk je weet nog helemaal niet zo veel, als je van de middelbare school komt hah. Op dat gebied. Ja je hebt wel zo'n eh profielwerkstuk gedaan, daarmee heb je wel iets mogen onderzoeken. Maar heel veel kennis heb je daar ook niet echt van. Dus ik denk dat het juist wel goed is dat je in het begin nog even eh echt oefent met de vaardigheden van het interviewen, enquête opstellen, eh observeren. Dat je dan in het tweede jaar.. nou ja echt wat mag betekenen voor de praktijk zeg maar.

I: ja. Vond je dan dat het eerste jaar goed voorbereide op die manier?

R7: ja en ik denk ook wel dat het nodig was, in ieder geval bij mij. Haha. Als je niet, ja als je heel veel gedaan hebt op de middelbaren, er zal vast per school verschil in zitten. Maar ik heb niet veel interviews en dergelijke af moeten nemen, op de middelbare. Dus ja dat je wel eventjes die vaardigheden wel bijschroeft, of bijleert.

I: en je groepsgenoten die waren ook ehm even oud?

R7: in het bij de ALC bedoel je?

I: Ja

R7: ja volgens mij wel. De meeste kwamen wel direct van de middelbare volgens mij. Volgens mij was er één iemand die een hbo-opleiding al gedaan had?

I: uhu

R7: ehm maar verder was het wel ongeveer eh tussen de 17 en 20 denk ik? En één iemand die dus ouder was, 24 of zo.

I: en die heeft misschien al wat meer ervaring?

R7: ja. En dan heb ik het over het eerste jaar. En in het tweede jaar was het wel eh ehm even kijken in een groepje van 4 zaten we dan. En twee waren net zou oud als ik ben, ik ben 20. En ehm één iemand was wel wat ouder, maar zij had ook al hbo-opleiding gedaan, en ze werkte ook al in het onderwijs, volgens mij. Als docent engels. En ehm zij wist dan ook best wel veel over de praktijk. Dus dat was ook wel heel fijn om samen mee te werken, want nou ja zij nam ook wel een beetje ons op sleeptouw. Van nou dit moet je doen en dat was op zich ook wel fijn, want zij wist er wel veel van af. En daar konden wij best wel wat van leren.

I: klinkt goed ja. Dat is ook wel leuk om daar een beetje op in te zoomen. De samenstelling van je groepje. Kun je daar nog iets over vertellen misschien?

R7: ehm. Nou ik denk dat het bij ons groepje, in het afgelopen project, in het tweede jaar dan. Ik denk dat het wel een heel fijn groepje was. Tenminste, zo heb ik het ervaren. We hadden wel goeie samenwerking, en ehm nou ja ook wel rollenverdeling zeg maar. Ik eh deed.. ik deed dan ook wel het contact met de praktijk. [...] en zo, en nou ja ik was dan het aanspreekpunt. En ik vond dat ook wel heel leuk eigenlijk. Om nou ja een beetje de mails en zo te versturen, en dat je toch een beetje het aanspreekpunt bent. En ja ik vond dat wel.. wel leuk. En dan merk je daardoor ook wel door zo'n project. En eh nou ja ehm.. eh zij die eerder ook al een opleiding had gedaan, wat ik net zei? Zij wist dan ook best wel te vertellen, wat handig was. In de praktijk af te nemen en wel te vragen, en niet te vragen en hoe eh die doelgroep bijvoorbeeld zou reageren. Dus zij wist veel meer van de doelgroep, dus daar konden wij wel mooi op inspelen. En ook wel ons eh onderzoeksinstrument echt op specialiseren zeg maar. Dus dat is op zich wel, ook wel prettig. Dat zij die kennis al had. En ja we probeerden toch wel veel samen te werken en goed te overleggen. Ehm als er nog vragen waren tussendoor, te stellen via de app. Ehm en ook ehm was er altijd één iemand die zei ehm die altijd weer een planning stuurde bijvoorbeeld. Ok dit en dit moeten we nog doen. Dus ja iedereen deed wel wat zeg maar. En iedereen had ook wel, dat het groe.. nou ja we speelden allemaal wel goed op elkaar in.

I: oh dat is leuk. Dus die wat ervaren wad die had een beetje de leiding daarin?

Iemand in de groep met meer ervaring neemt de rest op sleeptouw

Een fijn groepje is een goede rolverdeling

Iedereen deed wel wat en we speelden allemaal goed op elkaar in

<p>R7: ja ja dat denk ik wel.</p> <p>I: en iedereen had een duidelijke taakverdeling.</p> <p>R7: ja. We hadden wel een taakverdeling, maar het was wel gewoon fijn at zij meer ervaring had. En dat we als we vragen hadden ook bij haar terecht konden.</p> <p>I: ja zeker. En ook leuk, wat je ze zegt, dat je er een beetje achter komt wat ehm je krachten zijn en wat je leuk vind om te doen. Aanspreekpunt. Wat voor eh opdrachten heb je allemaal gedaan?</p> <p>R7: over het algemeen, bij de ALC?</p> <p>I: ja?</p> <p>R7: eh moet ik even nadenk hoor. Haha. De eerste was volgens mij dat we een enquête gingen afnemen, bij ouders. Over eh kennis over eh genderidentiteit, volgens mij. En toen hebben we nog een ehm eh geobserveerd, bij eh kregen we documentaire. Jeroen-Jeroen heette dat volgens mij. En toen moesten we gedrag observeren aan de hand van een videofragment. Ehm we hebben ook meer een literatuurstudie gedaan, en ook meer ook een interview afgenomen trouwens. Ook ngo gedaan in het eerste jaar. En eh over ervaring met onderwijs volgens mij. Dat was ook wel leuk, want dat deden we eh onder andere met mijn oom, en ook een oom van een studiegenootje dan. En dat was ook wel interessant, om daar de mening van te horen. En dan afgelopen jaar een grote praktijkstudie bij Noorderpoort.</p> <p>I: ja misschien kunnen we er zo nog even op terugkomen. Maar waar ik eigenlijk even mee wilde beginnen -dit was de inleiding op de inleiding- haha</p> <p>R7: ok haha</p> <p>I: wat ik eigenlijk even wilde vragen eh als basisvraag voor iedereen. Wat zou jij zeggen wat betrokkenheid betekend?</p> <p>R7: .. betrokkenheid. Eh dat je eh als je betrokken bent bij iemand. Dat je eh weet wat er met diegene aan de hand is bijvoorbeeld. Dat je naast iemand staat. Ehm dat je helpt waar nodig. Ehm dat je een oogje in het zeil houdt. En er voor diegene bent? Denk ik?</p> <p>I: Ja heel mooi gezegd hoor. Zeker. En ehm in het onderwijs, hoe ehm hoe zou je betrokkenheid in het onderwijs omschrijven?</p> <p>R7: ehm. Dat je betrokken bent bij de leerling. Dat je ehm weet wat diegene doormaakt, denk ik. In eh beetje let op hoe de vaardigheden</p>	<p>Betrokkenheid = betrokken zijn bij iemand, weten wat er met diegene de hand is. Helpt waar nodig</p> <p>Betrokkenheid in onderwijs = weten wat een leerling</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>zich ontwikkelen, in het onderwijs. Maar ook eh dat je betrokken bent bij ehm de thuissituatie of dergelijke? Dat je weet wat bij de leerling speelt denk ik.</p> <p>I: ja dus ehm ik begrijp betrokkenheid is voor jou ehm vanuit de docent naar de leerling toe voornamelijk?</p> <p>R7: ja.. ja daar heb ik het nu wel over ja.</p> <p>I: mijn volgende vraag is over de ALC. Het heet dus Academic Learning Communities. Zo heet het vak hè</p> <p>R7: Ja</p> <p>I: en nu vroeg ik me af of je het gevoel had dat eh dat die naam klopt? Had je het gevoel dat je onderdeel was van een academische leergemeenschap?</p> <p>R7: eh ehm ja het is denk ik wel de voorbereiding op eh dat je echt.. nou ja hoog academisch aan de slag gaat zeg maar.</p> <p>I: Uhu</p> <p>R7: ehm ik denk dat het meer gewoon voorbereiding is, en alle vaardigheden aanleren. En.. ja ik had nog niet echt het idee dat ik daarbij hoorde, maar dat je meer de weg er naartoe zeg maar.</p> <p>I: en dan met name het academische begrijp ik? De weg naar het academische toe?</p> <p>R7: ja dat denk ik wel. Het is eh dat je gewoon je vaardigheden gewoon zo probeert te verbeteren, en probeert te oefenen. En om daar te komen zeg maar.</p> <p>I: Dus academic learning, zeg maar samen. En het community gedeelte? Kun je daar nog iets over vertellen? Wat je daarvan vind</p> <p>R7: ja eh het is natuurlijk wel dat je in een groepje bezig bent en eh probeert eh die samenwerkingsvaardigheden probeert te ontwikkelen. Ik denk dat het ook wel een ding is. Dus ja het gaat natuurlijk grotendeels ook over samenwerken. Je bent in een groepje bezig en. Ja dat probeer je wel te verbeteren denk ik?</p> <p>I: ja. Ehm en denk je dat je dan ook als groep ja met ideeën of oplossingen bent gekomen die je afzonderlijk niet had kunnen bedenken?</p> <p>R7: eh ja dat denk ik wel. Want ik heb vooral in het begin had ik ok wat kan ik verwachten, en hoe kan ik mijn steentje hier in bijdragen</p>	<p>doormaakt, hoe de vaardigheden ontwikkelen, betrokken bij thuissituatie</p> <p>ALC = voorbereiding op academisch werk</p> <p>ALC = samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I: uhu

R7: en ze kwamen soms wel met dingen waarvan ik dacht oh ja dat is ook wel logisch, en dat is wel een goed idee en een goed punt. Dus ik denk ook wel zeker doordat je in een groepje werkt en anderen ook dingen voorstellen, dat je denkt dat is wel slim.

I: ohja

R7: ik denk dat als je in een groepje werkt dat het voor jezelf ook wel goed is. Doordat mensen soms toch dingen zeggen waar je van kunt leren.

I: en andersom had je dat gevoel ook? Dat je dingen kon vertellen of eh kon bedenken waar ze iets aan hebben gehad?

R7: ik hoop het een beetje.

I: haha

R7: ik hoop ha dat ze dachten dat is wel handig, of slim. Ja ik.. ja ik vind het een beetje moeilijk om te zeggen, ik hoop het natuurlijk dat ik dingen bijgebracht heb waarvan anderen dachten oh dat is wel goed idee, daar gaan we mee verder.

I: ja. Ja.

R7: nou ja, dat vind ik een beetje moeilijk om te zeggen ha.

I: want dat vroeg ik me ook voor het algemene af, voor de ALC maar ook algemeen. Vind je dat je opleiding voornamelijk eenrichtingsverkeer is of vind je dat je zelf ook ja actief bijdraagt?

R&: ehm nou dat verschilt ook wel een beetje per blok, denk ik. Want afgelopen blok was nou ja echt hoorcolleges en verder niet echt. De ALC is dan weggefallen. En er waren ook niet echt projecten. Dus ik vond het best wel een lange periode om zeg maar zo door te komen.

I: ja.

R7: En ook minder diepgang of zo? En het blok ervoor had je natuurlijk nog ALC, en ik had een project waar je in tweetallen aan een eh document moet werken. En nou ja dat vind ik persoonlijk toch wel fijner. Het is minder dan zelfstandig dat je bezig moet zijn, en dan ja. Dus.. het verschilt per blok eigenlijk.

I: ja duidelijk. En ik hoor van jou dat je het eerste blok dus leuker vond, met samenwerken?

R7: ja in het begin is het een beetje van.. ja wat kun je van elkaar

In een groepje werken is goed voor jezelf omdat mensen dingen zeggen waar je van kunt leren

Samenwerken is fijner omdat je minder zelfstandig bezig moet zijn

verwachten, en het is maar net wie je treft. Met wie je samen moet werken. Maar als dat goed bevalt, dan vind ik het ook wel leuk dat je met iemand samen kunt werken. En ja fijn aan een project kunt werken en ja ik vond dat heel leuk.

I: ja.

R7: haha

I: en je had net over tweetallen, en de ALC is met drie of vier geloof ik hè?

R7: Ja klopt.

I: en ehm wat heet jouw voorkeur?

R7: ehm. Ik denk.. wel drie of vier denk ik. Want dan heb je toch wat meer mensen die even wat in kunnen brengen. En.. ja je hebt wel meer ideeën denk ik dan. {...} groep kunt komen.. dus ik denk dan toch drie of vier. Maar het ligt er een beetje aan wie je treft, want soms dan heb je een groepje van drie of vier en dan schiet je nog niet echt op. Haha. En soms werk je met iemand samen en dan gaat het veel vloeiender. Dus ik denk als iedereen gewoon als het allemaal goed gaat, leuk samenwerkt, dan denk ik drie of vier. Nou ja het verschilt gewoon een beetje.

I: ja en wat is dan de kans voor het dat het.. het beste gaat? Wat zou de ideale grootte zijn?

R7: ehm ik denk vier, denk ik. Want afgelopen ALC deden wij ook wel eens van jullie twee gaan hier mee bezig, en jullie twee daar mee. Dus dat je dan toch wel samen kunt werken, maar allebei de taken.. toch wel verdeeld.

I: oh ja, en dat ging goed?

R7: Ja bij ons wel, ik denk als je drie hebt is het toch wel als je dan de taak wilt verdelen dat de samenwerking nog wat moeilijker wordt, omdat je toch alle drie een taak op zich hebt, en ik denk met vier kun je nog splitsen zeg maar.

I: Ja ik snap het. Ja ik snap het helder. Ik denk eh ja eens. Ehm.. en even kijken, de ideeën en oplossingen die je hebt bedacht hè in het groepje. Wat zijn dingen ehm ja die daartoe hebben geleid? Hoe kom je daar op zulke manier?

R7: hm hoe ik tot ideeën kwam bij het project?

I: ehm ja wat zijn bijvoorbeeld de dingen die ertoe hebben geleid dat

Het is maar net wie je treft, maar als het goed bevalt is het leuk om samen te werken

Een groepsgrootte van 4 is ideaal omdat je in tweetallen de taken kunt verdelen

je tot ideeën of oplossingen bent gekomen? Beetje vage vraag misschien hoor, maar ik probeer hem juist expres een beetje vaag te stellen

R7: ehm. Ik denk.. eerst brainstormen denk ik gewoon. Wat weten we er al van? Ehm, dan eh artikelen lezen denk ik. Informatie opzoeken.. ehm dan dat verder uitwerken en kijken of je dat kan betrekken op de praktijk. Of op de opdracht. Ehm, en dan zo goed mogelijk iets passends proberen te vinden?

I: Ja? En ehm je had ook nog tutoren?

R7: ja.

I: en wat was hun rol?

R7: ehm, ik denk eerst toelichting geven. Een beetje sturen, maar niet zo heel veel. In het begin dacht ik wel, dit is veel minder sturing dan, dan in de middelbare. Dat was wel in het begin, dacht ik dat wel, van ok je moet echt veel meer zelfstandig bezig.

I: Ja

R7: uhm.. uiteindelijk lukt het ook wel, maar je moet er even inkomen. Als je vragen had kon je altijd wel terecht. Dus dat was wel fijn. En eh het einde deden ze volgens mij ook nog een soort van.. discussie? Dat je soort, dat ze een beetje ieder groepje bij langs gingen. Wat ze gevonden hadden, of wat er beter kon, en dergelijke. Of wat ze gedaan hadden, en daar kon je ook altijd nog wat van leren. En meenemen naar het volgende project. En ja een beetje, toch de opzet van de cursus natuurlijk. En wat informatie geven, tips geven hoe je het beste aan de slag kunt gaan. En uiteindelijk als iedereen dan klaar was, dan nog weer klassikaal bespreken, wat voor de één misschien handig kan zijn voor het andere groepje.

I: en wat vond je? Werd er nog iets interessants besproken tijdens de klassikale bespreking?

R7: eh.. nou ja het was meer dat je eh er toch wel ideeën uit op kon doen. Dat ze soms tips gaven of werkwijzes, die misschien voor mijn groepje destijds ook handig was geweest. Of.. ja dat denk ik.

I: ja. Ehm kun je nog iets vertellen hoe je het vond om onderdeel te zijn van zo'n groepje. Hoe was de groepsdynamiek?

R7: ehm ja ik vond het wel eh in het begin beetje kat uit de boom kijken denk ik.

I: uhu

R7: Omdat het allemaal nieuw was. Maar nou ja hoe verder je komt, hoe meer je ook leert eh om initiatief te nemen en ook eh in een groep ook samen te werken. Dus ik denk naarmate het- naarmate ik verder in de opleiding kwam, hoe meer kennis je d'r ook over hebt, over bepaalde onderwerpen en ik weet [?] samengewerkt heb en wat.. mijn aandeel in het project daarmee ook groter werd denk ik.

(Deurbel)

I: Ja. Wordt je gebeld?

R7: nee volgens mij gaat er hier een telefoon, een appje of zo.

I: o.

R7: maar het is niet van mij haha

I: ha ehm even kijken. Ehm hoe ehm mijn vraag is eigenlijk hoe was.. denk je dat je als groep ook gemotiveerder was? Om iets te doen?

R7: hmm. Ja ik denk- Ja ik denk als de één eh erg gemotiveerd is, en die neemt de ander een beetje mee., ik denk dat het zeker wel invloed heeft hoe je eh hoe je als groep bezig gaat met het project. Ik denk als niemand er een beetje zin in heeft bijvoorbeeld, dan, ja- dan gaat het ook niet- dat wordt het ook niet wat. Dus ik denk zeker wel als- als iedereen een beetje in een groep eh zegt van nou we gaan er dan en dan mee bezig, en dit is de planning. Een beetje doorpakken zeg maar. Dat ja doet ook wel wat voor hoe de rest van de groepsleden d'r mee bezig gaan denk ik.

I: Ja. Heb je daar ook nog verschillen in eh, jouw groepjes? Dat je kan herinneren?

R7: ja daar zat wel verschil in. Of dat- was ook eh in die periode eh één stopte toen met de opleiding, en.. ja en de and- ik zat toen zelf dat het hele gezin Corona had, dus..

I: och

R7: dat was toen, dat was echt van alles bij elkaar. De ene die stopte en de ander was ziek en de ander die- nou ja het was allemaal bij elkaar, en toen ging het uiteindelijk niet zoals we allemaal wilde, maar nou ja.

I: viel er toen iemand weg uit jouw groepje, omdat die stopte?

R7: Ja. Ja die stopte er mee, dus we waren al met een groepje van eh drie. Één iemand stopte toen, dus waren we met z'n tweeën. Toen..

hoe verder je komt hoe meer je leert om initiatief te nemen en in een groep samen te werken

Een gemotiveerd groepslid kan de rest meenemen

net in die periode toen werd iedereen in huis haha werd ziek. Dus toen eh was het een beetje van je kunt niet echt doen wat je wilt, dus. Dus er zat zeker verschil in wat ik geleverd heb in die periode, maar ja dat lag ook gewoon- het was gewoon een beetje ongelukkig bij elkaar zeg maar.

I: Ja. En het is wel goed gekomen?

R7: ja

I: gelukkig maar

R7: haha

I: ehm, denk je dat er een verschil – je zei het net al een klein beetje hoor- maar ik probeer het nog wat anders te vragen, is er een verschil eh als in een groepje iedereen eh voor zichzelf, of in ieder geval individueel betrokken is, of dat je ook als groep echt betrokken bent?

R7: ehm

I: of is dat hetzelfde?

R7: Ja ik denk dat ehm..eh.. als iedereen individueel eh.. je bedoelt als iedereen voor zichzelf werkt of dat je meer als groep samenwerkt?

I: ehm, ja misschien?

R7: Ja ik denk dat het een combinatie is van beide. Denk ik. Ik denk als je eh als groep zijnde gewoon goed eh doelen stelt en planning maakt, en eh wekelijks of vaker overlegt wat de bedoeling is en hoe.. hoe ver we zijn. Dat dat heel belangrijk is maar ik denk dat het ook belangrijk is dat je dan doelen stelt. Dat iedereen zelfstandig eh ergens mee bezig gaat, denk ik. Dus dat je individueel ook, ja je steentje bijdraagt aan het project, maar dat je dan ook weer samenkomt om te overleggen.

I: Samenwerken is juist je eigen stukje doen?

R7:.. ja ik denk dat als je eh alles eerst duidelijk hebt, en dat je dan taken verdeeld, en dat je daar dan zelf mee bezig gaat. Dat dat wel belangrijk is maar dat je dan ook wel de mogelijkheid hebt om effe te overleggen weer. Als je ergens niet uitkomt.

I: ja

R7: Dat is denk ik ook wel belangrijk. Want uiteindelijk als een stukje, als voorbeeld bijvoorbeeld, afgelopen periode toen eh nou ja hadden

Bij uitval van groepsleden kun je niet doen wat je wil

Individuele en groepsbetrokkenheid zijn gecombineerd: iedereen gaat zelfstandig ergens mee bezig en je komt samen om te overleggen

we dus twee- tweetallen gemaakt zeg maar. En toen hadden we ook weer opgesplitst. En was het nog wel van joh kun je even videobellen want ik sna- kom hier en hier niet uit. Dat je dan toch wel weer samen er mee bezig kan. En uiteindelijk ga je gewoon alleen weer verder en ja. Dus ik denk dat het wel een combinatie is van beide.

I: had je dan ook het gevoel dat je als groep betrokken was? Bij de opdracht?

R7: eh jawel. Ja dat- ja we hebben wel eh als groep ook wel eh nou ja dat we hetzelfde van mening waren uiteindelijk. Wat we dan ook weer met de praktijk overlegde, dus ja ik denk het wel.

I: en wat zijn dan ehm wat zijn dan factoren die daartoe kunnen leiden? Wat is er voor nodig, of wat zou het juist kunnen verhinderen?

R7: ehm om die betrokkenheid met de praktijk te hebben bedoel je?

I: ja. Of met elkaar?

R7: wat het zou kunnen verhinderen, ja ik denk slechte communicatie. Ik denk dat communicatie heel belangrijk is

I: uhu

R7: en.. ehm zowel naar elkaar toe als naar de praktijk toe. Want we kregen toen ook als feedback dat.. dat ze het fijn vonden dat de communicatie met ons wel heel, nou ja, wel heel goed was met ons groepje en de praktijk. Dus dat was – dat hadden zij ook wel zo ervaren, dus dat vond ik ook wel fijn.

I: dat had jij gedaan toch?

R7: ja. Ja ik vond dat persoonlijk wel, dat ze zeiden van nou de communicatie was wel- dat het- bij hun ook prettig was, dacht ik o ja dat is wel – was ook wel mijn insteek om als wij dan ergens mee zaten, of een update moesten geven, dat ik dan ook weer door..briefte naar de praktijk, en dat was voor hun ook wel fijn. Dus ik denk dat dat wel goed bevallen is. En ik vind dat ok wel belangrijk, communicatie, dat het goed- dat je goed van een ander weet waar die mee bezig is, en ja om zo toch ehm, ik denk dat dat ok wel voor betrokkenheid zorgt, als iedereen eh helemaal op zichzelf is, dan weet je soms ook niet waar de ander mee bezig is, bijvoorbeeld. Of wanneer iemand ergens mee bezig gaat, of dat je een beetje langs elkaar heenloopt. En ik denk dat communicatie juist wel goed is, om die.. ja betrokkenheid dan.

slechte communicatie
verhindert
groepsbetrokkenheid

Weten waar een ander mee
bezig is zorgt voor
betrokkenheid

<p>I: ja ook wel leuk om te horen dan denk ik hè?</p> <p>R7: ja dat vond ik wel fijn hah ja vond ik wel fijn om terug te krijgen</p> <p>I: eh ja en je zegt goede communicatie is belangrijk. Hoe zorg je dan voor dat dat ja dat dat gebeurt, of ehm wat leidt er toe dat dat gebeurt?</p> <p>R7: eh nou bij ons was het eh vooral appen binnen het groepje zelf. En dan ook eh afspreken van yo iedereen dinsdag gaan we.. weet ik veel om 11.00 uur videobellen. En met de eh praktijk als er weer een verandering is of een vraag is, dan mailen we. En om dat zo een beetje afspraken te houden, om zo wel een beetje.. ja vastigheid te hebben denk ik. Denk dat het ook wel belangrijk is. Of als het van dit is een nieuwe update vanuit het vak of zo, dat we dat dan ook in de groep gooiden, in de appgroep gooide. Ja dat je wel.. elkaar wel een beetje scherp houden? Wat er gaande is?</p> <p>I: uhu. Wat ik even- dit is een hele ander vraag – wat ik me nog even afvroeg is ehm is de manier eh waarop de ALC getoetst is. Wat vond je daarvan?</p> <p>R7: Ehm.. Ja ik denk wel.. eh ok denk ik? want we kregen van tevoren ook zo'n eh lijst waar het allemaal aan moest voldoen. En, als je dat van tevoren wel weet waar het allemaal aan moet voldoen, dan kun je daar ook makkelijker weer [op] inspelen. Dus ja ik denk dat eh dat die manier dan wel voor ons duidelijk was want je weet waar ze op gaan toetsen?</p> <p>I: uhu</p> <p>R7: waar je ja op beoordeeld wordt. Dus denk dat het wel ok was</p> <p>I: ok. Ehm ik zit nog even te denken of ik nog iets vergeten ben om te vragen</p> <p>R7: uhu</p> <p>I: denk je dat je als groep ehm ja betrokken moet zijn om goed samen te werken?</p> <p>R7: hmm ja, dat denk ik wel. Ehm [ik] denk als jij, denk dat je wel een beetje van elkaar eh moet weten ja wat er aan de hand is- ja hoe zeg je dat? Eh je hoeft natuurlijk niet van iedereen alles te weten, maar het is wel fijn dat je eh ehm toch een beetje elkaars planning hebt, en eh ja een beetje ja hoe zeg je dat eh haha . wat was nou- moet je betrokken zijn om samen te werken?</p> <p>I: ja ik laat je een beetje eh zwemmen, omdat ik eh het zit op het</p>	<p>Goede communicatie is up to date houden</p> <p>De manier van toetsen was duidelijk</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

puntje van je toch geloof ik. Je wilt iets zeggen, en ik vind het wel leuk om even dat af te wachten. Ehm maar je zegt van ja je moet een beetje inzicht hebben in elkaar. Ik vind het wel leuk dat je dat zegt. En ja hoe zorg je daarvoor? Hoe zorg je dat je een beetje inzicht hebt in elkaar?

R7: ja.. ja het is wel beetje dat je elkaar toch moet leren kennen. En ik denk dat het daarom wel goed is dat je praktijk- in de prak- nee – in fysiek elkaar ook wel weer ziet. Dat je elkaar een beetje leert kennen. En dat je dan ook makkelijker wel kunt samenwerken denk ik.

I: ok. Ehm ja mijn onderzoek gaat dus eigenlijk niet per se over de ALC, maar ik zocht inderdaad iets waarbij studenten moeten samenwerken.

R7: ja

I: ik heb zelf ook pedagogische wetenschappen gedaan, maar eh ik heb de ALC nooit gedaan. Want eh dat bestond ten nog niet

R7: uhu

I: maar ik vind het wel leuk om te horen. Ehm denk je dat het een toevoeging is?

R7: Ja ik denk dat ALC wel een toevoeging is. Want ehm vooral in.. in het begin van de coronaperiode zeg maar. Dat het nou ja dat het begin van de opleiding corona was laat ik zo zeggen. Is het toch eh dat het heel erg, vond ik, op jezelf was. En op die manier was het toch wel eh dat je makkelijk contacten kon leggen. Dus in dat opzicht vond ik het wel belangrijk. Maar ook eh dat je toch al die vaardigheden als je later onderzoek wil doen, toch wel eh oefent en op projecten kan toepassen. En niet alleen weet wat je.. nou ja wat je moet kunnen als je moet interviewen bijvoorbeeld.

I: ja. Maar het ook gewoon doen

R7: het ook wel echt kan oefenen

I: ja. Ik zal je de laatste tijd vragen, anders vraag ik zoveel tijd van je ook

R7: haha

I: Denk je dat er iets bestaat als, want daar gaat mijn onderzoek een beetje over, eh collectieve betrokkenheid?

R7: uhu

Als je elkaar fysiek ziet leer je elkaar kennen en kun je makkelijker samenwerken

ALC is een toevoeging omdat je makkelijker contacten kan leggen

I: En hoe zou je dat dan omschrijven?

R7: mm.. eh collectieve betrokkenheid ehm. Ik denk dat je.. om de ander een beetje weet eh hoe het ja ehm.. dat je beetje bewust van hoe een ander ook in de groep functioneert, of zo?

I: uhu

R7: dat je ehm ook weet hoe je eh in een groep eh kan samenwerken en eh weet wat.. voor de ander misschien fijn werkt om eh ja samen te werken bijvoorbeeld? Dat eh.. Ja dat je voor iedereen een beetje, dat je voor iedereen in de groep wel ehm een manier vindt dat voor diegene prettig is?

I: Ja nee, heel mooi omschreven. En laatste korte vraagje dan is ehm voor de verschillende groepjes; kun je dat nog een beetje toelichten, of je het gevoel had dat het wat sterker was, of?

R7: ja dat denk ik wel. Er zat wel verschil in per groepjes. Bij de één eh lag je wel meer op één lijn, ook qua snelheid. En van werken en denken. Ik heb ook wel eens gehad dat de één is al een stapje verder, en die raast er doorheen en dan ik ja wacht ff, het gaat voor mij wat snel, ik moet even alles op een rijtje hebben. En in sommige groepjes gaat het gewoon dat je makkelijker elkaar kan bijpraten, en elkaar op hetzelfde niveau brengt. En in een ander groepje is het toch wat meer dat iedereen voor zich is. En dan is het toch moeilijker om eh ja door te hebben op wat voor niveau de ander staat, en dat je met elkaar weer op één lijn komt zeg maar.

I: ja. En je had net één groepje, die sprong er een beetje negatief uit, maar dat kwam omdat er eentje uitviel en eh in jouw huis iedereen ziek was. Maar had je ook een ander groepje waar het wat meer was, of wat minder was en wat zijn dan de verschillen in de samenstelling van z'n groepje, die daartoe hebben geleid?

R7: ehm

I: of andere factoren die daartoe hebben geleid hè?

R7. Ik denk ook wel persoonlijkheden van mensen. En dat was ook wel in de evaluatie, dat ze zei ja ik vind het gewoon best moeilijk om samen te werken. Het liefst doe ik het gewoon alleen en dat ik op m'n eigen niveau zit. Dus het was toen ook wel dat ik dacht van ja dat kon ik toen ook wel merken, dat zij gewoon.. ze wist heel veel, en ze ging ook heel snel, en ze deed het allemaal heel goed, maar soms ging het voor mij te snel zeg maar. Dat ik dacht van ik volg je even niet meer, waar ben je nou? Dus dat gaf ze later ook wel aan, en ik vond dat ik dat ook wel kon merken in.. in het, ja in het werken in de

Collectieve betrokkenheid = bewust zijn hoe een ander in de groep functioneert

Voor iedereen in de groep een manier vindt dat voor diegene prettig is

Als in een groepje iedereen meer voor zich is kom je moeilijker op één lijn

Persoonlijkheden van mensen: sommigen vinden het moeilijk om samen te werken

groep zeg maar. Dus eh ik denk dat persoonlijkheid en jouw manier van werken ook wel heel veel doet.

I: ja, e had het net in het begin ook over iemand die ehm al wat meer ervaren was, en dat zij daardoor juist de groep een beetje kon leiden. Dus die had daarom meer een persoonlijkheid om samen te werken?

R7: eh ja ik vond, bij haar vond ik juist dat het samenwerken wat beter ging. Maar ook omdat zij eh zij praatte ons wel, zij nam wel de leiding, maar ze praatte ons wel bij waardoor wij weer op hetzelfde niveau zaten, zeg maar. Dus het was wel - haar communicatieve vaardigheden waren wel heel sterk. Dus ja, zij kon wel goed samenwerken, en daardoor kwamen wij wel weer op hetzelfde niveau zeg maar.

I: ja, nou dus heel helder. Ik kan je nog honderd vragen stellen maar ik denk dat we het hierbij maar laten hè?

R7: hah ja is goed

I: wat ik nog wel even moet vragen is of er nog dingen zijn die ik eigenlijk had moeten vragen? Of waarvan je denkt oh daar had ik nog wel even iets over willen zeggen?

R7: eh.. nou.. ik denk het niet.. misschien eh nog ja misschien wel ehm nou ja in zo'n ALC project heb je wel allemaal verschillende groepjes, maar hoe het uiteindelijk nog weer was.. tussen die groepjes bijvoorbeeld?

I: Uhu. Ja?

R7. Dat is misschien wel.. Maar dat is ook wel aan het einde wat ik zei die discussie, dat je dan toch weer per groepje ideeën gaat uitwisselen. En daar dan een beetje weer eh ja met elkaars onderzoek bezig bent?

I: ja goeie ja

R7: En moest je ook nog weer – ik weet niet meer hoe dat heette- maar moet je anoniem nog weer groepjes beoordelen, de papers of zo. Dat je misschien nog wat kunnen vragen tussen de verschillende groepen.

I: nou laten we dat gewoon nog even doen als je dat ok vindt?

R7: ja is goed

I: ehm

R7: haha {onverstaanbaar}

I: sorry?

R7: nee ik praat er doorheen zeg maar haha

I: Ehm nou je komt dan later weer als groep bij elkaar zeg je hè en dan ga je dat een beetje bespreken

R7: ja uiteindelijk he je dan zo'n discussie, wat dus ook door je tutor wel geleid wordt zeg maar. En dat vond ik dus ook wel fijn eh dat je met elkaar nog weer kunt bespreken, wat misschien bij ons project beter had gekund, of wat juist goed ging. En andersom, bij een andere groep. Dus dat.. ja dat vond ik ook wel –soms zit je zo in je eigen bubbel zeg maar, met je eigen onderzoek, dat het ook wel goed is om even iemand van buitenaf die zegt van joh dit kan je ook beter doen, of dit ging juist heel goed of. Ja dat vond ik toen wel fijn.

I: Oja

R7: en ook dat je elkaar.. in het onderzoek zeg maar nog weer eh beoordeeld.

I: had je dan ook.. ja sorry

R7: dat geeft toch ook wel meer inzicht, dat je denkt o ja dat iemand zegt dit kun je nog verbeteren, of dit kun je zo en zo opschrijven. Ja ik denk dat het wel goed is

I: had je ook dat je dingen hoorde van andere groepjes waar jij dan nog weer dingen kon aandragen voor ze?

R7: ehm ja ik denk- denk dat het wel geweest is toen. Dat je wel tips kunt geven of juist complimenten wat ze gedaan hebben, maar wat ik precies toen gezegd heb dat weet ik niet meer haha

I: nee haha dat snap ik

R7: haha

I: en had je het dan ook als je het met elkaar besprak dat je dan ook betrokken raakte met de andere groepjes?

R7: ja het is ook aan het einde heb je bijvoorbeeld zo'n presentatie. En eh nou ja dan verdiep je je toch ook wel weer- wel oppervlakkig natuurlijk- maar in wat zij hebben gedaan. En eh wat er uit hun onderzoek kwam, en wie ze hebben geïnterviewd, en waarom ze dat hebben gedaan en nou ja je verdiept je dan toch wel meer in ja hoe zeg je dat ehm je luistert dan ook wel weer naar die verhalen. En eh ja je kunt ook vragen stellen en dergelijke, dus raak je op die manier

Bespreken in grotere groep is goed om uit je eigen bubbel te komen

ook wel betrokken bij hun onderzoek.

I: en ook als geheel? Als groep?

R7: mm nou dat denk ik niet per se. Het was meer gewoon, je gaat aan het einde een presentatie doen en eh je kan gewoon je vraag stellen als jij die hebt, en niet zozeer wat je als groep hebt.

I: nee. En zou je dat nog eh op een andere manier wel eh kunnen krijgen? En hoe zou dat dan kunnen?

R7: ja misschien dat je eerst als groep eh nog weer overlegt, wat je net gehoord hebt van de anderen. Van een ander onderzoek. En dat je daar gezamenlijk vragen bedenkt of zo? Dat je op die manier nog eerder antwoorden kan overleggen met je eigen groepje, misschien?

I: dus niet aan het eind maar meer van tevoren?

R7: ehm, ja. Ja misschien als je van tevoren eerste eh onderzoek doorleest voordat ze gaan presenteren, dat je al wat vragen kan bedenken of zo?

I: ja zou ze dat ook nog moeten opnemen denk je? O denk je dat de cursus zo al mooi is denk je?

R7: ja ik denk dat het wel ok is, denk ik. Ja je zou het kunnen doen, maar ik denk- misschien wordt het ook wel beantwoord in de presentatie bijvoorbeeld, dat weet je ook niet. Misschien kun je dan beter vragen naderhand gaan stellen denk ik

I: ok. Ja. Ehm ik ben door mijn vragen heen in ieder geval. Dus ja ontzettend bedankt

Participant R8

<p>I: Kun je misschien – het is verder gewoon anoniem – maar kun je jezelf toch even voorstellen?</p> <p>R8: Nou ik ben [zegt naam], ik kom uit Ruinen, dat ligt in Drenthe. En ik zit nu in het eerste jaar van mijn opleiding, pedagogische wetenschappen. En eh ja ik hou van eh turnen, dat doe ik dan in Dwingeloo. En eh ik heb op badminton gezeten, vond ik ook heel leuk. En ik leef thuis, met mijn ouders en zusje.</p> <p>I: ehm, en kun je ook nog even kort vertellen waarom je pedagogiek hebt gekozen?</p> <p>R8: Nou ik eh vind het heel leuk om met kinderen te werken, en ik dacht altijd vroeger altijd van o ik wil echt juf worden. Ik wel echt heel graag voor de klas staan in het basisonderwijs. En toen kwam ik er wel achter, nou, ik kan meer. Dus ik wilde een beetje oriënteren op eh nou universitair niveau. Nou dus dat heb ik gedaan, en toen kwam ik op pedagogische wetenschappen uit. Was ook echt de eerste voorlichting die ik had gehad, dus het voelde direct goed. Dat was echt heel fijn.</p> <p>I: oh heel</p> <p>R8: ja was echt heel fijn. Ja en tot nu toe bevalt het nog steeds heel goed.</p> <p>I: heb je nog andere voorlichtingen gedaan?</p> <p>R*: ja ik heb nog bij eh sociologie gekeken</p> <p>I: o ja</p> <p>R8: en psychologie. Ik vond sociologie vond ik eh te breed. Vond ik eh ja toen dacht ik van ja eh het is wel maatschappelijk, vond ik ook leuk, maar ik wil meer bij de mensen (blijven). Dus ja ik vind het ook wel heel interessant hoe het dan met kinderen met een beperking en alles gaat. Dus eh ja</p> <p>I: vooral ook het ortho gedeelte</p> <p>R8: ja. Ja dat vond ik hele interessant. Maar ik merk nu ook wel dat nu we dan onderwijskunde hebben gehad, dat eh vind ik ook leuk</p> <p>I: ok</p> <p>R8: ja</p>	<p>Codes</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

I: ja het is nu nog een beetje algemeen

R8: ja, klopt.

I: want je zit in het eerste jaar hè?

R8: ja

I: dus wat dat betreft ben je net iets anders dan de andere participanten, die zijn allemaal tweedejaars.

R8: die zijn allemaal tweedejaars, ja haha ik ben uitzondering haha

I: Ja maar dat is wel leuk om te kijken

R8: of er iets anders uitkomt

I: dus ehm ja over het vak, academic learning communities. Dat volg je nu

R8: Ja

I: eh kun je een beetje vertellen hoe dat

R8: hoe dat in z'n werking gaat?

I: Ja?

R8: nou we hebben het elk blok. En elke keer eh ja gaan we een andere onderzoeksmethode of iets in het werkveld wat belangrijk is eh, ja bestuderen. En in het eerste jaar is het vooral, nou de eerste keer was het dat je enquête moest opstellen, of nou iets in die richting van kwantitatief onderzoek. En tweede keer was observeren. Nu zijn we bezig met eh eh interview, en we moesten nog een keer onderzoeksopzet maken. Dus ja heel eh

I: je bent nu bezig met een interview?

R8. Ja en we moeten dan nog een referaat schrijven. Dus dat ook nog. Dus het is best wel ja. En volgens mij met de ALC is het ook dat we eh echt gaan kijken van welke beroepen kun je leren. Welke kant kun je op zeg maar.

I: ok

R8: dus vind ik ook wel heel interessant. Ja eigenlijk gewoon alles heel algemeen, maar wel dat je een eerste indruk krijgt, van dit houdt het in zeg maar. Dat is wel heel fijn.

I: en je zegt dit houdt het in, en dan bedoel je vooral dit houdt het

werkveld in

R8: ja inderdaad, gewoon echt alles, het onderzoeken, wat je er buiten kan doen, dus eh letterlijk nou dat je orthopedagoog wordt of zeg maar, ja echt heel veel. Ja. Wel heel interessant.

I: heel interessant zeg je

R8: ja ik vind het heel interessant ja

I: Nou dat is sowieso leuk om te horen

R8: ja

I: en is dit nu het derde blok?

R8: ja. Ehh

I: of is het alweer het vierde blok

R8: vierde ja

I: tuurlijk

R8: ja, maar het loopt wel een beetje door elkaar, want in het eerste en tweede blok hadden we alleen ALC, en nu is het dat we onderzoek moeten schrijven, en interviewpracticum. En dan nog.. de globale ALC. Dus dat is het werkveldoriëntatie, dat we vacatures moeten zoeken en alles.

I: dus dat is voor het vierde blok?

R8: ja

I: en is dat alles wat je het vierde blok hebt nu?

R8: van ALC?

I: nou voor- wat heb je in het vierde blok nu allemaal?

R8: ik heb nu geschiedenis van onderwijs en opvoeding, en filosofie. En dan dat we het onderzoek moeten afronden, want dat liep over van periode 3 naar periode 4.

I: zo, ja

R8: ja en dan een interviewpracticum, en eh nog de ALC. Ja echt drie dingen van ALC.

I: klinkt wel als een heel druk blok zo

R8: Ja klopt. Ja, maar de ene zijn om de twee weken

I: ja

R8: dat is het ehh volgens mij referaat. Ja. En het interview is wel elke week, en ALC ook.

I: Ok

R8: het is wel allemaal onderdeel van het ALC hoor, maar je klinkt heel apart.. haha

I: Nou ik probeer nog een beetje te snappen inderdaad hoe het zit nu. Want je zegt het interview is onderdeel van het ALC, en het interview is wel elke week.

R8: ja het is wel apart ja.

I: en wat doet de ALC dan met het interviewgedeelte?

R8: nou het is eigenlijk wel twee aparte vakken zeg maar. dus het wordt niet met elkaar gemengd of zo dat niet.

I: ok en wat doe je dan nu wel met de ALC?

R8: nu zijn we dus bezig met eh de opdracht gekregen om twee vacatures te zoeken, om te kijken van dit lijkt me leuk of dat lijkt me leuk

I: oja

R8: Ja dat is ook wel, kun je ook een beetje oriënteren, dat is ook wel fijn. Want je wordt natuurlijk gewoon in het diepe gegooid

I: ja, ja

R8: en dan, ja ga het maar doen.

I: dus je moet als groepje twee zoeken of per persoon?

R8: nee per persoon twee en volgens mij moeten we daar dan nou ja opdrachten over maken of eh samen over discussiëren.

I: eh die eerste drie blokken? Wat deed je dan

R8: voor het alc? Nou het eerste was dan eh wat wa dat? Eh dat was een enquête die we gingen maken, en tweede was een interview. Nee dat lieg ik. Eh observeren. Maar het was dan kreeg je een filmpje en dan moest je samen een opzet maken en weer terug reflecteren. Ja en het derde was dat we een onderzoeksopzet voor een nieuw soort onderwijs moesten maken.

I: we komen er zo even op terug. Wat ik eventjes als een soort

overgang eh voor iedereen heb ik stel ik deze soort basisvraag. Eh wat zou jij zeggen wat betrokkenheid betekend?

R8: betrokkenheid. Echt betrokkenheid in het algemeen?

I: ja

R8: ok. Ehm ik denk dat betrokkenheid betekend dat je ehm ja dat je toch wel een bepaalde ehm controle op iets kan zien? Dat je ja iets goed in de gaten houdt, dat je ergens rekening mee houdt. Kan vanuit een persoon, maar kan natuurlijk ook eh ja gewoon in het werkveld. Maar dat je in ieder geval een soort relatie dan vormt, om te kijken van hoe gaat eh hoe gaat de werking. Ja dat je echt blijft kijken naar een persoon, dat je niet denkt oja nu hoeft het niet meer, ik loop er nu bij weg. Ja dat je echt wel ehm ja rekening houdt met dingen. Met mensen of ja kan ook met dieren, maakt allemaal niet zoveel uit. Maar ja

I: Ja, ja ik stel een heel algemene vraag. Maar goed antwoord toch?

R8: ja, ja dat is mijn opzicht natuurlijk, ik weet niet of

I: en ehm, mijn vervolgvraag is dan eh hoe zou je het voor onderwijs zeggen?

R8: nou bijvoorbeeld een leraar die ziet dat het bijvoorbeeld met een kind, dat het moeilijk gaat. En dat die wel eh ondersteuning blijft bieden. Dus niet eenmalig van nou nu krijg je dit, maar dat je echt blijft kijken van hoe ontwikkeld het kind zich en kan het ook, ja kan het nog anders of hoe gaat dat. Als het minder gaat weer anders. Dus echt dat-ie ja de relatie echt behoudt zeg maar. Dat het echt eh gewoon ook naar de ontwikkeling blijft kijken. Ja.

I: ja. Dus dat is vanuit de docent

R8: dat is vanuit de docent ja. Ja maar het kan natuurlijk ook eh nou ja met ministers en zo. Dat zij dan ook blijven kijken, van wat zijn de belangen van onderwijzers. Want hun pleiten natuurlijk wel heel lang voor loonsverhogingen en alles.

I: dat soort dingen

R8: ja dus dat die ook wel naar hun eh normen en waarden, gewoon wat zij belangrijk vinden. Blijven kijken. Dat ze wel betrokken blijven, want ja je hebt natuurlijk oom ministers die zijn ook leraar geweest. Maar die stoten zich dan helemaal af van wat het nou eigenlijk was.

I: oja

Betrokkenheid = iets in de gaten houden en een relatie vormt; kan met mensen, dieren of van alles zijn

Betrokkenheid onderwijs = leraar die ondersteuning blijft bieden en naar ontwikkeling kijkt

Betrokkenheid onderwijs = ministers die blijven kijken naar de belangen van onderwijzers

R8: dat ze helemaal geen rekening houden met de docenten. Ja zeg maar zo. Dus dat ze echt wel in fysiek blijven, door hebben van ja zo werkt het [..]

I: ok. Ehm mijn volgende vraag is, de cursus heet Academic learning communities

R8: Ja

I: ehm vind je dat die naam – in hoeverre vind je dat die naam klopt? Dus academic; learning; communities.

R8: Ja het is natuurlijk ja dat je groepen hebt,

I: uhu

R8; en dat je samen academische vaardigheden natuurlijk aanleert.

I: ja

R8: ja misschien is de naam niet waar het helemaal betrokken bij raakt zeg maar? (is dit) wat ik bedoel? Bijvoorbeeld met dat eh eh we vacatures gaan zoeken, ja ik weet niet of dat onderdeel is om echt academische vaardigheden aan te leren

I: ok

R8: maar zoals het interview, dat je iemand gaat interviewen, of dat je zelf een onderzoek moet schrijven, of een opzet moet maken. Ja dat vind ik wel, dat ze daar eh veel aandacht aan besteden.

I: en zoals die dat eh vacature zoeken, vind je dan dat het er eigenlijk niet bij past? Of

R8: nou meer de naam. Want ik vind het wel goed dat ze het behandelen, want wij lopen geen stage. Dus het is wel goed dat ze ook een keer laten zien van ja hoe werkt het nou eigenlijk echt in het werkveld. In plaats van dat je alleen in de collegebanken zit. Alleen ik vind de naam, ja dat zegt niet echt iets over.. vacatures zoeken. Snap je wat ik bedoel?

I: uhu

R8: ze hadden iets meer met die naam kunnen doen, of iets van weet ik veel werkveldoriëntatie, of ja.

I: dat hadden ze nog uit kunnen breiden?

R8: ja ik weet niet, ja want ze betrekken nu wel wat meer onderdelen dan wat ze eigenlijk zeggen in de naam.

ALC = in groepen samen academische vaardigheden aanleren

I: ja, en als je dan alleen de onderdelen in de naam dan dat eh.. ja waarin komt dat naar voren denk je? Academic learning communities?

R8: nou dat is dan vooral dat onderzoek zeg maar. dat is echt het onderzoek doen. Maar dat is in mij opzicht, als ik denk aan academic learning, dat is echt academisch leren zeg maar. dus dat is echt eh nou hoe ga je eh een opzet maken en hoe ziet een paper er uit. Dus ja een soort van introductie met een nieuwe onderzoeksmethode.

I: Ja

R8: zo zie ik het een beetje.

I: ok, nou duidelijk. En ehm het community gedeelte?

R8: ja met groepen?

I: ja?

R8: vind ik wel heel fijn, persoonlijk. Gewoon dat je ook eens een keer kan sparren met iemand die het misschien wel heel anders ziet dan jij. Dus dat is wel ja ook andere ingevingen en zo , of hoe zij een onderzoeksopzet zouden doen. Je kan natuurlijk verschillende opzetten maken. Dus wel heel verschillend allemaal, en heel leuk. En elke keer ook in een ander groepje

I: oh dat is leuk. Heb je daar nog voorbeelden van, toevallig?

R8: Nou we hadden dan met observeren, dan moet je een schema opstellen. Dat ging dan over een eh autistische jongen. En je moest dan gezinssituatie, en dan werd die gebracht naar zijn eh opvanglocatie. En dan heb je natuurlijk de begeleider, en de moeder. En dan moet je kijken van wat is de wisselwerking, de relatie tussen hun zeg maar. is wel heel- dat kun je dan echt zien als je dan daar naar kijkt, wat is het verschil nou, doet die moeder meer affectieve dingen of doet de begeleider dat meer. Dus ja dat moet je wel de juiste vragen of kenmerken bij bedenken.

I: en je had iets over –hoe zei je dat nou?-

R8: met tussen studenten

I: ja

R8: nou ja dat je dan, wij hadden bijvoorbeeld een schema dat je eh had je gewoon het kind kijkt hem heel lang aan, of iets concreter,

I: uhu

Bij ALC kun je sparren met iemand die het heel anders ziet

R8: Maar ja wij hadden zoiets, maar je kunt ook iets doen van eh dat je echt een tijdschema hebt. Want wij hadden gewoon turven, en hun hadden weer – een ander groepje- had dan echt een tijdschema dat ze gewoon een stopwatch hadden van dat komt zo vaak voor, en dat komt zo vaak voor. En dan het gemiddelde

I: en dat vond je wel een interessante ingeving?

R8: ja. Ja hun deden het echt meer met cijfers, en wij juist meer met hoe nou het sociale was zeg maar.

I: en denk je dat het allebei meerwaarde had?

R8: ja, of er moet een middenweg gevonden worden, kan natuurlijk ook. Maar het is wel interessant om te zien van ja hoe hun het doen is weer heel anders dan een ander. Ik zeg niet dat het fout is wat anderen doen, maar het is wel eh ja.

I: en hoe kom je eh zo achter, wat andere groepjes doen?

R8: nou uiteindelijk heb je dus – na het project ga je dus samen met elkaar zitten, en dan ga je het er dus over hebben, van waarom heb je dat zo gedaan, waarom heb jij dit niet beschreven. Dus het is wel- ja vaak kun je echt zien- je moet ook een kleine pitch houden van nou dit is ons project, en zo ziet het er uit. [...] ja is wel echt eh ook fijn, dan zie je het echt inderdaad

I: en wat voor vragen kreeg je bijvoorbeeld

R8: met ehm dat observeren nou kan het met de opzet beter doen. Dan heb je wel echt een verschil eh ja wat – wij hadden bijvoorbeeld veel concreter, wij hadden echt niet zo groot verhaal als wat de rest had gedaan. En bij ons, ja vragen bijvoorbeeld eh moet ik even denken. Vooral Linda, onze tutor had veel goede vragen.

I: ja

R8: was dan eh. Hadden we bijvoorbeeld een toets hadden we t-test gedaan, maar had zij bijvoorbeeld van ja hoe ga je dan bijvoorbeeld het kind koppelen aan de ouder, kan dat wel?

I: ja

R8: het kon echt zo creatief mogelijk, dat opzet, Maar dan heb je wel van ja eigenlijk heb ik daar niet over nagedacht. Hoe je dan het kind kan koppelen, en hoe je dan die data gaat uitwerken. Dat is wel heel anders.

I: dus, Linda die

<p>R8: stuurt het wel</p> <p>I: stuurt dan die groep</p> <p>R8: ja. En het is wel – want je gaat dan samen zitten- en we zeggen natuurlijk uit onszelf dingen. [...] noemen maar dan ja zij heeft dan altijd wel nog vragen waarvan ik denk oja dat is ook wel eh. En daar kan een ander weer op inspringen</p> <p>I: ja. En ook nog met andere groepjes?</p> <p>R8: ja want je hebt een jaargroep natuurlijk, en dan elke ALC wordt je weer met andere studenten ingedeeld. Dus je komt elkaar ook goed te leren kennen, ja.</p> <p>I: het is om elkaar een beetje te leren kennen dus</p> <p>R8: ja.</p> <p>I: ehm nou ja misschien kunnen – ik heb een soort van vaste volgorde maar ik vind het wel even leuk om er van af te wijken</p> <p>R8: ja</p> <p>I: dus dat eh ja je zegt die groepjes. Kun je misschien een beetje vertellen hoe de verschillen in de groepjes waren? Hoe bijvoorbeeld de dynamiek was?</p> <p>R8: ja. Ik had persoonlijk echt met iedereen dat ik goed kon samenwerken</p> <p>I: ah</p> <p>R8: ja dus dat was natuurlijk heel fijn voor mij. Maar ehm ja het was vooral, één groepje was vooral, het eerste groepje. En vaak zit je met z'n drieën in een groepje, of vier, ligt er maar net aan hoeveel mensen je in een jaargroep hebt. Maar met één meisje nou dat was echt van we gaan gewoon nu beginnen, dan hebben we het al klaar. Dus wij waren echt heel erg nou we gaan er direct aan beginnen.</p> <p>I: uhu</p> <p>R8: twee andere meiden waren juist wat nou kan later ook nog wel, hoeft niet direct. Kwam uiteindelijk wel goed, het overleg was ook wel – contact was er wel en alles. Maar het is toch wel ja dat je wij hebben het al klaar, en hun hebben het nog niet gedaan. Dus het was eigenlijk meer dat je dan –snap je?- twee-aan-twee ging. Terwijl je wel samen een groep had gedaan. En bij een ander was het weer, dat was ehm observeren, ja dat ging helemaal top.</p>	<p>Door verschillende indeling in ALC leer je elkaar goed kennen</p> <p>Twee mensen in de groep willen meteen beginnen, voor twee anderen hoeft het niet direct</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>I: oja</p> <p>R8: overleg was top, het was: zullen we dit doen, ja, het kan ook zo en dan was het ook goed. Geen gezeur of iets, het was echt allemaal ja dat was echt ideaal.</p> <p>I: oh dat is leuk, gaan we ze allebei nog eventjes bij langs</p> <p>R8: ja</p> <p>I: die eerste had je dan eh dat je samen met één iemand een gedeelte deed</p> <p>R8: ja</p> <p>I: en dan moest wachten op het tweede gedeelte van de andere twee?</p> <p>R8: ja inderdaad, heb je dan bijvoorbeeld, nou wij hadden dan een aantal vragen hadden we gewoon gedaan en de andere hadden dan vragen oor de enquête bedacht.</p> <p>I: ja</p> <p>R8: maar omdat je niet samen werkt heb je geen idee wat die vragen in de enquête zijn. Dus dat is achteraf dan weer, dat je denkt van ja waarom heb je die vragen gesteld?</p> <p>I: ja</p> <p>R8: kun je wel, eh hoe zeg je dat, dat je er onenigheid over krijgt. Bij ons ging het wel goed dan toevallig hoor, maar ik zie dan wel achteraf dat je denk hmm</p> <p>I: en dan vooral dat je moest wachten?</p> <p>R8: ja viel uiteindelijk mee hoor. Want het was wel- hun werkte wel door, uiteindelijk wel. Het was ook wel prima. En achteraf dan gingen we wel even van wat hebben jullie gedaan, wat heb jij geschreven, wil je even kijken naar dit stuk..</p> <p>I: (doet deur dicht vanwege geluiden)</p> <p>R8: maar het was inderdaad wel dat je achteraf even samen ging sparren. Ik heb dit nu gedaan, wil je dat even doorlezen. En jij hebt dat gedaan, waarom heb je dit zo gedaan. Kunnen we het niet zo doen, dus</p> <p>I: ja</p>	<p>Groepje waar overleg top was</p> <p>Achteraf kijken wie wat heeft gedaan</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

R8: het was een beetje dat we een soort tussenevaluaties hadden,

I: uhu

R8: en dan kon je wel weer verder

I: maar daardoor was je minder één groep

R8: ja had ik wel het gevoel, ja. Uiteindelijk ging het wel goed. Maar je hebt wel –kijk als je met z'n vieren overlegt is het anders dan dat je met z'n tweeën of twee-aan-twee zeg maar

I: ja. En je zegt uiteindelijk ging het wel goed, maar waar kwam dat dan door?

R8: Nou die tussenevaluaties hebben toch wel geholpen. Dat ze toch wel even hebben gezien van wat heb jij nou eigenlijk gedaan.

I: ja. Dus en – je zei de reden daarvoor was dat je dacht van.. jij en een ander meisje van we gaan meteen beginnen,

R8: ja

I: en zei dachten dat kan later wel? Dat was de reden

R8: ja nou hun hadden gewoon een andere werkwijze zeg maar. hun zeggen altijd van nou we hebben nog drie dagen tijd, we verspreiden het over drie dagen.

I: uhu

R8: en anderen- wij waren van nou we doen het nu, hoeven we de rest van de week het niet meer te doen

I:nee precies

R8: dus ja dat was wel verschillend. Uiteindelijk hadden ze het ook wel op tijd af, we hadden uiteindelijk ook niet heel veel meer gewerkt na de ALC. Na de uren dat beschikbaar was. Dus uiteindelijk hebben ze dus ook echt wel wat gedaan. Maar ze hadden iets van we gaan eerst koffie halen, en wij waren van: nee nu door doen, en je drinkt maar tijdens het schrijven

I: haha

R8: ja haha, dat was een verschil ja

I: een verschil ja. En die tweede zei je ging alles helemaal top, en helemaal goed.

Tweedeling in groep

<p>R8: ja</p> <p>I: en eh hoe kwam dat zo?</p> <p>R8: ja dat is wel bijzonder eigenlijk, want ja [zegt naam vriendin] ik zeg de naam maakt ook niet uit. Maar we waren echt zo van nou nog even doorkijken en hun waren zo van nou volgens mij is het wel goed, en we laten hun wel controleren, weet je wel? Dus waren wij nog wel weer.. hun controle.</p> <p>I: bij het tweede groepje?</p> <p>R8: ja</p> <p>I: en wat vond je daarvan?</p> <p>R8: dat wij hun moesten controleren? Ja in het begin was het nou ja we doen het wel, maar op een gegeven moment kan het wel irritatie geven. Want ik heb dat ook gehad met eh het onderzoek van methoden en technieken, moesten we ook een onderzoek doen. Gaat niet over de ALC maar</p> <p>I: geeft niet</p> <p>R8: ok hah</p> <p>I: het gaat over de ALC, maar je mag alles vertellen, zelfs over de middelbare school</p> <p>R8: ja ok, prima haha. Maar toen hadden we dus ook echt die twee meiden moesten we wel achteraan zeg maar. waren we wel klaar mee. Hadden we niet bij het ALC-project.</p> <p>I: ok</p> <p>R8: dat zo ver nog niet, maar je hebt natuurlijk wel dat je een beetje denkt</p> <p>I: ok, je begon het was helemaal top, maar nu zit er toch iets van..?</p> <p>R8: ja het was ook wel goed. We hadden geen gezeur, dan ben ik al lang blij, dat we dat niet hebben. Maar het is wel dat je natuurlijk, bij ons was het dan nou we controleren wel, prima. Maar, als dat vaker gebeurt, dan één project. – ik zat uiteindelijk niet meer bij hun in het groepje – maar dan kan je dus wel sneller irritaties krijgen.</p> <p>I: en het was niet andersom? Dat zei dingen van jullie moesten controleren?</p> <p>R8: nee, minder. Minder. Misschien dat ze het wel hebben gedaan,</p>	<p>Deel van groepje (gedwongen) controle van ander deel</p> <p>Eenzijdig controleren kan irritatie geven</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

even doorgelezen. Maar het was niet dat hun echt dingen hebben aangepast of zo.

I: en was het dan hetzelfde als bij het eerste groepje, dat jullie het een beetje twee-om-twee deden?

R8: bij dat onderzoeksproject?

I: ja

R8: ja zat ik toevallig weer bij [zegt zelfde naam als ervoor]. Dus waren wij weer met z'n tweeën nou we gaan er nu aan werken en die andere twee die, ja zaten toevallig ook in ons ALC groepje –nou niet dat groepje- maar wel in ons mentoraatgroepje. Dus die waren zo van nou ik heb een feesie en..

I: oja.

R8: toen had ik wel hoor, dat ik dacht kom op, doe effe.. effe door. Snap je dus dan is het een langere periode, en dan denk je wel van nou heb ik de hele tijd al achter iemands kont aangezeten, en dan krijg je sneller irritaties. Maar dat had ik nog niet bij de ALC toen.

I: nóg niet

R8: nee, nóg niet nee

I: maar je moest wel een beetje achter ze aanzitten?

R8: ja je moest wel vragen van jo ga je het nog even doen of wanneer hebben jullie dat af? Ja.

I: en dat vind je vervelend

R8: nou ik hou er niet van om te mopperen. Maar ik wil het wel afhebben, want ik ben wel iemand die het goed wil doen. Dat is de perfectionist in mij maar haha, ja het moet wel gewoon.. als ze iets van je vragen dan vind ik ook dat het er moet staan. Ja.

I: eh en hoe zou je dat dan dus meer kunnen krijgen? Dat je dus meer op één lijn zit?

R8: ja.. ja dat je toch-ja toen was het allemaal online. Dus misschien is het ook wel handig als je bij elkaar gaat zitten, en dan overleg je gewoon van nou dit is het plan

I: uhu

R8: en het prima als hun het later doen, als het maar wel op tijd is.

I: oja, want je had het net over dan ga je koffie drinken, maar dan

Handig als je bij elkaar gaat zitten i.p.v. online

<p>doe je dat tijdens het schrijven. Dat was allemaal online?</p> <p>R8: ja was allemaal online. Dat was in de periode dat we dus ook niet meer heen mochten.</p> <p>I: oja, je denkt dat eh in hoeverre heeft dat invloed gehad?</p> <p>R8: nou ja ik bedoel het is zo anders als je iemand even snel kan aanspreken, van ik had het toch zo bedacht.</p> <p>I: ja</p> <p>R8: en bij hun- ja dat was echt eh ja heb je het af, moet ik nog iets bekijken. Ja en het is maar net wanneer reageert iemand.</p> <p>I: uhu</p> <p>R8: dus allemaal via whatsapp, of eh nou zulk soort dingen.</p> <p>I: oja</p> <p>R8: teams weet je wel, nou google meet. Ja.</p> <p>I: en dat waren de eerste twee groepjes?</p> <p>R8: ja de eerste was nog.. eerste stukje was nog fysiek.</p> <p>I: ja</p> <p>R8: En de tweede keer was deels online-uiteindelijk werd dat online zeg maar. we hadden eerst een paar bijeenkomsten en dan nou ja toen kreeg mijn tutor weer corona, dus die was er ook weer een week niet. Dus het was elke keer</p> <p>I: en van periode drie, hoe was het daar dan</p> <p>R8: dat was wel fysiek. Toen hebben ze het wel door laten gaan, want ze zeiden dat moet gewoon fysiek. [...] samenwerken. Dus ja dat was wel fysiek, en ook wel fijn hoor.</p> <p>I: en hoe ging het dan in de groep?</p> <p>R8: met corona of</p> <p>I: nou in het derde groepje, je zegt de andere was online en een beetje twee-om-twee. Hoe kan je dat vergelijken met die derde groep?</p> <p>R8: die derde groep? Oja. Ik zat toen in een groepje van drie. Dus dat is weer anders natuurlijk. En eh.. ja was eigenlijk ook – ja kon ik ook wel goed mee. We waren uiteindelijk –hadden we er niet zo veel zin</p>	<p>Online moet je afwachten wanneer iemand reageert</p> <p>Uitval van tutor vanwege corona</p> <p>We hadden er niet zo veel zin in; als je elkaar niet stimuleert komt er niks van</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

in. Van we moeten nog alles aanpassen. Ja dus als je elkaar niet stimuleert komt er natuurlijk ook niks van. Dus dat was een beetje ons probleem. Uiteindelijk was het wel zo van nou nu moeten we het even goed doen.

I: ja

R8: En toen was het ook goed, en toen hebben we wel eh bij dat aanpassen? Hadden we wel weer even online bij elkaar gezeten. Dus dat was wel online. Maar dat ging prima, want je kent elkaar ook wel wat beter na een half jaar. Dus ja de samenwerking verloopt dan goed.

I: dus als je elkaar al genoeg niet online hebt gezien

R8: ja

I: dan is online minder erg

R8: ja. Ja want het is soms ongemakkelijk.

I: snap ik heel goed

R8: ja haha

I: en je had alle drie dat je van die derde had ik vind het niet zo leuk meer?

R8: ja of het project. Het was ook – het project was niet goed omschreven

I: aha

R8: dus het was eh eigenlijk bij elk groepje, hadden gewoon verkeerd geïnterpreteerd hoe de opdracht moest gaan

I: o, ieder groepje?

R8: ieder groepje. Alle ALC-groepjes die ik heb gehoord, waren ook zo van nou ik was helemaal- helemaal aan het uitleggen van zo moet het, en dit was ons idee, en toen zei die vrouw: nee, zo moet het niet.

I: O?

R8: ja en dan heb je direct al weer dat je denk ja nou hoe moet het dan?

I: en wat hadden jullie dan gedaan?

R8: ja het was iets met Agora. Misschien ken je dat wel. maar het

Als je elkaar al wat kent kun je wel prima online samenwerken

was dan dat het kind eh was zeg maar echt het middelpunt. Dus elk kind had een ander eh doeleinde. Echt heel gespecialiseerd op het kind zeg maar. maar toen dachten wij dat we onderzoek moesten doen of Agora in het onderwijssysteem van Nederland mocht komen.

I: ja?

R8: snap je? Dus als nieuw soort onderwijs mocht komen. Dat de kwaliteit verhoogd. Nou moesten wij dan onderzoeken, dat dachten wij. Dus wij onderzoek opgesteld, ja nee het moet gewoon een nationaal onderzoek zijn dus nu we hebben helemaal een papier gekregen met data over het agora onderwijs eh inkomensklasse dus wij dachten we moeten er iets mee doen. Maar dat was dus niet zo want het moest een nationaal onderzoek zijn.

I: nog even een soort algemene vraag. Ik vraag me af of je vind dat je in het onderwijs voornamelijk ja onderwijs ontvangt, of dat je er ook in bijdraagt?

R8: ik als student?

I: Ja

R8: oh dat is een moeilijke vraag. Ehm dat ik er aan bijdraag of dat het onderwijs zeg maar voor mij – gewoon alleen voor mij – dat ik er geen wisselwerking is?

I: ja

R8: nja ik vind wel dat eh dat bijvoorbeeld. We hadden evaluaties ja over vakken, als het uiteindelijk is afgerond. Dat zij aan de hand van jouw opmerkingen wel weer proberen het onderwijs nou ja te verbeteren. Dus in dat opzicht wordt je wel weer betrokken

I: dus die vul je altijd in?

R8: nou niet altijd. Maar wel als ik dan eh tentamen heb gemaakt, en er staat toevallig zo'n ding, dan denk ik nou als ik even tijd heb dan doe ik het wel. Ik vind wel belangrijk dat daar reactie op komt, ja zei willen het ook gewoon eh beter maken. Maar.. ja ik weet niet of dat duidelijk wordt als je zelf in de collegebanken zit.

I: ok. In de collegebanken is het?

R8: nou de docent praat, en jij zit daar. En af en toe stelt ze een vraag, en dan steek je je hand op, maar het is niet zo van eh ja wat willen jullie nou eigenlijk weten?

bij vakevaluaties kunnen ze aan de hand van jouw opmerkingen proberen het onderwijs te verbeteren

In college praat de docent en je kan een vraag stellen, maar docent vraagt niet

<p>I: oja. Mis je dat?</p> <p>R8: Nou soms wel. Ik vind ook wel dat ze bepaalde onderwerpen soms achterwege laten.</p> <p>I: ok</p> <p>R8: nou ja bijvoorbeeld je ziet ook met Oekraïne [...] het gaat vooral over ja opvoeding is ook logisch, ik bedoel het is allemaal de basis nog voor mij. Maar zoals met orthopedagogiek als we de inleiding hadden. Ja het is echt.. migranten is echt zo'n hoofdstuk en dan heb je autisme is echt eh heel veel. En dan denk ik ja</p> <p>I: en je denkt nu is op dit moment zijn het juist immigranten?</p> <p>R8: ja vind ik wel. Ja dat het wel aan bod moet komen</p> <p>I: want je zegt net, o ja zij stelt af en toe vragen, en dan kan je beantwoorden. Is het ook andersom?</p> <p>R8: nou dat doen we ook niet eigenlijk. Het is niet dat we na de les of in de pauze even zeggen van nou eh volgende keer kan dit ook wel, snap je? Dat zou je sneller hebben in zo'n vak-evaluatie</p> <p>I: ja, zou zij misschien kunnen vragen, zijn er nog dingen die jullie willen weten?</p> <p>R8: ja nou ja misschien wel. Ja natuurlijk ook wel moeilijk om daar ter plekke over na te denken. Ja gewoon onderwerpen waar anderen misschien ook wel meer belang bij hebben vind ik wel, dat zou misschien wel een dingetje zijn</p> <p>I: hoe zou je dat misschien kunnen stimuleren?</p> <p>R8: ja misschien toch op een andere manier die vak-evaluatie doen, want het is natuurlijk heel makkelijk met online. Maar heel veel scoren en ook gewoon overheen, geen zin om dat in te vullen. Ja dat het toch misschien gewoon in de les of zo, dat ze dan zeggen, gewoon heel kort één raag of zo. Van nou vul alsjeblieft in wat je nog wil weten, dan kunnen we dat de volgende week behandelen of zo.</p> <p>I: oja</p> <p>R8: snap je dat het gewoon echt een plek is, want als iedereen in de collegebanken zit heb je toch niks beters te doen, dus dan vul je het wel in</p> <p>I: ja. Goeie tip</p>	<p>wat studenten willen weten</p> <p>studie gaat meer over autisme dan over migranten</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

R8: ja

I: die drie groepjes hè? Ik ben nog een beetje op zoek naar bijvoorbeeld eh het gevoel, heb je het gevoel dat je met ideeën of oplossingen bent gekomen als groepje

R8: ja op die onderzoeksmethoden die je aan het behandelen bent?

I: ja bijvoorbeeld, of de opdracht. Dat je als je het alleen had gedaan niet had kunnen verzinnen?

R8: ja dat heb ik wel gehad hoor. Want je vult elkaar echt wel goed aan. Zoals ja, met het observeren, ja dat heb ik eigenlijk nog nooit eerder gedaan dan daar.

I: uhu

R8: dus dan is het wel eh heel fijn dat je én een tutor hebt die dat even goed kan uitleggen, want ik vind wel echt dat Linda dat goed doet. En eh ja ook gewoon hun hebben dan ook weer een heel andere kijk op [...] van nou hoe denk jij d'r over na? Want ik vind dat het zo moet. Dus ja ik heb daar wel heel veel aan, ja.

I: ik vind dat wel leuk, je zegt je vult elkaar aan

R8: ja

I: hoe werkt dat zeg maar?

R8: nou je hebt dat je eerst theorie moet verzamelen, en dan ga je met z'n allen kijken van nou dit kan ik vinden, en dit kan ik vinden. Dus je hebt wel elke keer dat je zegt van kijk deze informatie heb ik gevonden, en dan leg je dat uit. En een ander doet dat ook, en uiteindelijk ga je weer nou ja weet ik veel gewoon echt de onderzoeksopzet maken, echt hypotheses en zo gaat stellen. En dat je dan echt eh zegt van ja het heeft iets te maken met onderwijs, en dat een ander zegt dit moet er ook nog bij. Dus het is echt, details en zo, dat is wel echt handig.

I: dus je zegt net oh ja we gaan met z'n allen zoeken

R8: ja

I: en dan zeg je ik heb iets gevonden, en dan ga je ook bij elkaar zitten?

R8: ja of je plakt het zeg maar in een document, en je zegt dit kan er bij. En een ander die kijkt dat even en ja vind ik persoonlijk heel fijn om dat met andere mensen te doen. Maar ik vind het persoonlijk wel fijn om samen te werken. Kan me wel voorstellen dat een ander zegt

(bij ALC) vul je elkaar goed aan

Individueel theorie verzamelen daarna samen onderzoeksopzet maken

nou laat mij maar gewoon zelf zoeken en een ander gaat maar mooi een andere opdracht doen. Dat kan natuurlijk ook

I: en had je die indruk ook?

R8: nee heb ik niet gehad. Ik heb echt een topgroepje hoor, ik eh echt iedereen die lekker met elkaar kan samenwerken, en lekker met elkaar sparren.

I: ja, ehm je zegt net daar vond ik Linda ook heel goed in

R8: ja Linda kan goed uitleggen, en als je ergens mee zit of zo- want je hebt natuurlijk ook gewoon je mentoraat. Dat je gesprek met elkaar gaat voeren over hoe het is gegaan in die periode. Ja zij –zij is echt wel betrokken bij jou. Stuurt ze ook wel even een mailtje van eh nou hoe gaat het nu, of dan komt ze gewoon even naar je toe lopen.

I: o ja

R8. Vind ik heel fijn, ja. Niet zo'n buitenstaander die gewoon alleen maar staat, van nou we gaan vandaag dit doen. Probeert ook wel echt eh ja gewoon echt een band te vormen zeg maar

I: een band te vormen? Met iedere persoon, of met het groepje of hoe?

R8: ja ook algemeen wel hoor, bij de introductie of zoiets. Zegt ze ook wel persoonlijke dingen over zichzelf, hoe haar eigen leefsituatie thuis is. Dus ja dat is wel leuk om te horen

I: ik vind dat wel mooi gezegd, een band

R8: ja

I: hoe.. je zegt zij is daar heel goed in?

R8: ja ik voel me heel vertrouwd bij haar. Om dan iets te zeggen waar ik mee zit of zo. [...] niet intiem of zo maar wel gewoon dat je denkt van nou het is wel een persoon waar ik me vertrouwd bij voel, en waar ik gewoon lekker mee kan kletsen over gewoon random dingen. Ja, want ze stelt zichzelf ook open. En dan heb je dat wel sneller, dat je dan een band kan vormen. Ja.

I: en ehm wat zijn dan nog- wat zijn nog meer dingen?

R8: over haar?

I: ja die er voor zorgen dat je dus een band – ik vind het mooi gezegd namelijk

Band vormen met tutor omdat die ook persoonlijke dingen over zichzelf zegt

R8: nou ook – ze kon- je hebt natuurlijk gewoon je groepje en dan ben je bezig – en dan is ze wel dat ze voor je groepje gaat staan van nou wat hebben jullie bedacht? En ze is altijd heel geïnteresseerd in wat je heb bedacht, en dan geeft ze tips, en wat goed is en zo. Dat is ook wel heel fijn, ze kraakt je nooit af, of ze is nooit onbeleefd. En ja heel gastvrij ook wel eigenlijk

I: ik heb hier nog een vraag die heb ik tussendoor al een beetje gesteld dus ehm

R8: je mag hem nog een keer stellen

I: zal ik gewoon – ja kijken – ja eh hoe heb je het ervaren om onderdeel te zijn van nou ja een groep?

R8: ik heel goed. Ik heb het persoonlijk heel goed ervaren, want omdat de rest ook eh zich openstelden voor nieuwe ideeën en uitwisseling met andere.. bij mij – ik heb tot nu toe met elk groepje wel heel goed gekund, ja.

I: dat is mooi. Hoe vind je dan de groeps grootte?

R8: nou eerst, hadden we wel een kleine groep. Eerst iets van eh 14 of zo? En het was max 16 dacht ik.

I: uhu

R8: dus maar nu zijn er al een paar gestopt. Dus de groep wordt steeds kleiner. Met 11 of zo zijn we nu nog maar. maar op zich nog wel prima hoor

I: dat zijn drie groepjes, nog zo, toch?

R8: Ja 1 van vier en 1 van 3 vaak, ja. Wordt steeds kleiner

I: wat ik nog een klein beetje – dat vond ik wel leuk, je zegt met planning bijvoorbeeld, de één zegt ik heb nog drie dagen de ander doet het meteen. Denk je ook dat er verschillen zijn in individuele motivatie?

R8: ja, kan wel. Ik heb persoonlijk wel dat ik denk van nou in de corona-tijd is wel mijn motivatie omlaag gegaan. Maar, het kan voor een ander wel weer zijn dat ze denken oh eindelijk een nieuwe uitdaging. Die zoekt juist meer motivatie. Maar het kan natuurlijk verschillen in eh wanneer jij begint met je werk natuurlijk. Ja, ja. maar ik vind het persoonlijk wel fijn hoor dat ik het snel af heb gehandeld. Maar de ander die zegt ik heb het altijd al zo gedaan. Dus het zegt misschien meer over zijn persoonlijkheid dan dat het

In corona-tijd motivatie omlaag gegaan.

überhaupt aan motivatie ligt, snap je?

I: ja precies. o ja dus en ehm wat zou dan een goede samenstelling zijn, qua dat soort karakters?

R8: nou misschien was het inderdaad wel handig geweest als dan bijvoorbeeld 1 [naam groepsgeenoot] of ik, bij die ander was gegaan. Zodat wij hun meeliften, maar dat zij ook dachten nou even voeten op de aarde, het hoeft niet altijd. Snap je?

I: dus binnen de groep een goede verdeling

R8: ja kan. Zoals binnen de ALC, ik heb geen keus. Met wie ik wordt ingedeeld. Dus je moet het er gewoon mee doen. En je moet gewoon zorgen dat het een beetje soepel verloopt.

I: en hoe.. maakt dat veel uit? Of je wel of niet een keus hebt?

R8: bij mij niet. Ik vind ze allemaal aardig dus haha.

I: aja

R8: ja dus ik heb niet echt dat ik denk oh nou met de ene werk ik liever dan met de ander. Nu nog niet. Je hebt natuurlijk maar een aantal keren dan samengewerkt.

I: zou je –dit is niet een vraag die ik heb eigenlijk – maar als je motivatie en betrokkenheid zou vergelijken, hoe zou je dat?

R8: ja kan wel. Denk ik. Met ehm bedoel als iemand eh zoals ik was dan direct van nou dit gaan we doen. En dan had ik meer motivatie om iets snel af te handelen, en hun hadden dat minder. Dus ik was minder betrokken bij hun. Dus misschien als ik ook meer – ja het kan natuurlijk ook andersom, dat hun ook meer energie hadden gestoken in wat ik eigenlijk aan het doen was.

I: ja

R8: was misschien wel, dat we meer motivatie om..om er sneller mee af te zijn, of dat we meer motivatie hadden om meer dingen met elkaar uit te wisselen. Had wel gekund. Is niet gebeurt.

I: nee

R8: snap je wat ik daarmee bedoel?

I: ja beetje wel. En hoe eh ja hoe zorg je daar dan voor? Dat het wel kan gebeuren?

R8: nou misschien wel dat.. wat ik dan zei, dat één van ons twee dan

Minder betrokken bij groepsleden die minder gemotiveerd zijn om het snel af te handelen

met één van hun was gegaan. Dat je dan elkaar kan stimuleren om toch te zeggen van nou ik zie het zo en jij ziet het zo en dan is het toch meer bij elkaar.

I: kennen zij elkaar ook al heel erg goed?

R8: nee wij allemaal niet. Dat scheelde ook nog wel weer, anders was het ook wel weer anders geweest.

I: dus het is toeval geweest?

R8: ja

I: dus dat kan je van tevoren niet echt weten?

R8: nee, nee dat wist je dan niet

I: ehm.. ik heb niet zo heel veel vragen meer. Denk je dat ook dat er een verschil, of dat het hetzelfde is tussen iedereen is individueel betrokken, of gemotiveerd, of we zijn dat als groep.

R8: om iets te doen. Ik denk wel als je in een groep zit als je dan iets samen moet doen,- ja je hebt dan altijd een paar die gaan op de achtergrond – maar misschien geeft dat juist ook wel weer druk. Om te zeggen van, ja ik wil niet achterblijven, ik wil niet dat ze denken dat ik eh – maar dat heb ik,

I: uhu

R8: maar een ander zegt nou mooi, ik eh ga lekker op een stoeltje er achter zitten, en hun kletsen maar gewoon. Dat kan natuurlijk ook. En individueel, als je dan - eh bedoel je echt individueel of in een kleiner groepje?

I: eh nou nee ik bedoel inderdaad, binnen een groep. Dus een klein groepje of groter groepje eh wat je net zegt je hebt iemand die nou ik ga meteen aan de slag en de ander

R8: ja die voelt zich anders bezwaard

I: dus dat verschil in – hè eh maar je zou bijvoorbeeld ook iets kunnen hebben dat je meer als groep zoiets hebt, maar ik weet niet of dat zo is?

R8: ja.. ja of dat individueel inderdaad hoe iemand er naar kijkt. Ja als groep.. ja ik weet niet hoe die andere – ik denk dat ik daar gewoon te weinig kennis over heb, hoe hun werken. Zo kortdag geweest.

I: ja. Dus dan zou je wat langer moeten samenwerken

In een groep zitten kan ervoor zorgen dat je op de achtergrond gaat, of juist druk geven omdat je niet wil achterblijven

R8: ja. Ja want je hebt natuurlijk alleen een project van acht weken. En dan moet je een project hebben staan., en je ziet elkaar dan ja anderhalf uur tee uurtjes per week. En vaak hadden we geen pauzes zeiden we: we gaan gewoon even door. Dus ja dan elke keer kom je weer bij een ander. Dus misschien wordt het voor deze periode weer heel anders.

I: als je ze wat beter kent

R8: ze je wat beter kent, ja. Durf ik niet zo goed te zeggen inderdaad.

I: even afwachten.

R8: volgens mij willen ze het ook verlengen naar volgend jaar. Echt zeg maar de hele tweede jaar. Ja want nu is het voor de helft, maar dan willen ze het echt doortrekken.

I: dus ze willen volgend jaar het hele jaar één ding gaan doen? Of?

R8: dat weet ik dus verder nog niet

I: nee precies. Ehm ik heb nog een paar kleine dingetjes. Denk je dat eh- wat vind je van de manier waarop eh de ALC in vergelijking met andere vakken bijvoorbeeld, wordt getoetst?

R8: ik vind het wel, ja het is wel anders natuurlijk. Want normaal is het natuurlijk gewoon met een tentamen is het een moment, en dat is echt een proces. Maar ik vind het wel leuk om gewoon een keer iets anders te doen, en dat je samen – de ene keer gaat beter dan de andere keer, omdat je met andere personen samenwerkt- maar ja ik vind het hoeft van mij niet allemaal, dat die andere tentamens anders wordt het wel heel veel, maar zoals dit vind ik het wel leuk om iets anders te doen. In dat geval vind ik de toetsing wel fijn.

I: ehm en je zegt het is meer een proces. Denk je dat het uitmaakt bijvoorbeeld hoe eh bijvoorbeeld een groepsgevoel

R8; ja want als je bijvoorbeeld in een tentamen zit, dan is natuurlijk gewoon individueel. Van nou ja je leert, en je kunt wel een keer sparren van ja hoe gaat het bij jou? Maar je doet het zelf, en daar ben je toch wel dat je eh je moet wel samenwerken. Je moet ook samen een project neerzetten. In plaats van dat je alles individueel doet. Vind ik ook wel fijn. Ja.

I: ik denk dat ik nog een laatste afsluitvraag heb. Ik vroeg in het begin van wat zou je zeggen wat betrokkenheid is hè

R8: ja

Een tentamen is individueel, bij ALC moet je samenwerken en samen een project neerzetten

I: nu vraag ik me af ehm denk je dat er zoiets bestaat als collectieve betrokkenheid?

R8: dan echt over het algemeen. In alles?

I: ja ja het is een begrip waarvan nog niet helemaal duidelijk is

R8: collectieve betrokkenheid.. ja ik weet niet of dat mogelijk is, dat je zo erg in iemand kan verdiepen zeg maar. weet niet of je daar met iedereen rekening kan houden. Denk dat je altijd wel dingen over het hoofd ziet. Omdat ja het is gewoon teveel, voor één persoon. Misschien kan het wel als het meerdere personen zijn, die betrokken zijn bij iets, dat we daar samen over uit gaan, maar lastig begrip.

collectieve betrokkenheid = een lastig begrip; weet niet of het mogelijk is om zo in iemand te verdiepen en met iedereen rekening kan houden

I: ja daarom doe ik er ook onderzoek naar. Maar ik vind dat je wel goede dingen zegt

R8: ja?

I: je zegt nou als iedereen het zou hebben

R8: ja

I; hoe zou je dat kunnen krijgen?

R8: ja dan moet je echt bij elkaar zitten en wat vind jij hiervan? Dan kun je wel betrokken zijn met elkaar. Maar het ligt er ook maar net aan welke aspecten je behandelt. En hoe comfortabel je bij iemand voelt. Want vertrouwen is wel heel – ik bedoel je kan ook heel persoonlijke dingen vertellen - hoeft natuurlijk niet -. Je kan ook betrokken zijn bij een project

I: je begon een beetje met je kan nooit alles, maar zou alles moeten?

R8: nee dat hoeft natuurlijk niet. Als je zegt nou een project en je bent collectief betrokken nou ik bedoel dat is misschien ook wel een beetje wat we doe als we samen een beetje gaan afsluiten. Dat je dan nog vragen stel van zo kan het ook.

I: dat zou je misschien benoemen als een moment van collectieve betrokkenheid

R8: ja denk het wel. Maar het is echt heel kort

I: heel kort.

R8: ja, misschien maar een half uurtje.

I: oja en zou het dan langer moeten?

R8: ja misschien dat je nog meer kunt doen. Want je bent zelf niet bij

het proces geweest. Ja ze vertellen het proces. Maar je hebt je eigen ding gedaan.

I: en dan heb je het vooral over wat andere groepjes hebben gedaan hè?

R8: ja. En uiteindelijk heb je dan wel van jij hebt het zo gedaan en jij zo en dan kom je er samen wel, nee je komt wel tot iets uit, dat kan echt wel. En dan heb je wel zoiets dat je zegt kijk nu ben ik collectief betrokken, maar dat is in mijn begrip. zo snap je? Dus het kan heel breed zijn. Kan in een groepje zijn, maar het hoeft natuurlijk niet in elk groepje te zijn.

I: en dan zeg je net, dan ben ik collectief betrokken

R8: ja

I; dat is wel grappig, want voel je jij collectieve betrokkenheid? en is het dat de rest zich ook inzet?

R8: ja dat moet je net bij een project, ik denk dat het echt persoonlijk is. Ik zou niet bij iedereen betrokken kunnen hoe zeg je dat, dat je niet bij iedereen betrokken kan raken. Omdat dan liggen je eigenschappen zo ver uit elkaar, snap je?

I: de eigenschappen moeten een beetje matchen?

R8: ja vind ik wel, je moet wel een beetje interesse ook wel in hebben, in elkaar. Ja.

I: oh en je hebt minder interesse in elkaar als je meer verschilt?

R8: ja kan natuurlijk wel als je verschillen hebt dat je denkt oja het is wel grappig om het een keer anders te zien. Maar ik denk wel dat je een betere band kunt opbouwen met iemand waarvan je denkt o ja we kunnen ook eens praten over iets wat je gemeen hebben. Dat ligt ook weer bij iedereen anders. Ja het is wel een moeilijk begrip. Ik zou niet in één zin kunnen zeggen wat het nou is.

I: nee. Nou maar dat is namelijk ook een eh goed antwoord zeg maar. dat is een beetje waar ik naar op zoek ben. Bestaat het überhaupt

R8: ja

I: herken je het. Nou we kunnen ook zeggen nou ik weet het niet eigenlijk.

R8: nee ik denk ook niet dat ik dat zo weet. Nee het is een beetje in situaties of zo dat ik het dan kan uitleggen. Dat je dat dan hebt. Maar

Je kunt niet bij iedereen betrokken raken, als je eigenschappen ver uit elkaar liggen

Zou niet in een zin kunnen zeggen wat CB is

ik vind het wel vaag. Een vaag begrip. Haha

I: eh nou dan ronden we af. Ik moet je nog even vragen of ik nog dingen had moeten vragen of waar je nog even iets over had willen zeggen

R8: nee denk het niet. Denk dat je alles wel hebt benoemd van de ALC.

I: ja was een leuk gesprek

R8: ja heel fijn